

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ МБОУ ЛИЦЕЙ №7

Обоснование программы

Программа создания школьного историко-краеведческого музея ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, определяет основные пути развития патриотического воспитания учащихся. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, современные реалии, тенденции развития нашего общества. События последних лет оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Существенно обострился национальный вопрос. Патриотизм стал перерождаться в национализм, утрачиваются значение и понимание интернационализма. В общественном сознании укоренились равнодушие, эгоизм, агрессивность, повсеместно распространены наркомания, пьянство, увеличилось количество преступлений среди подростков. В этих условиях очевидна необходимость решения проблемы патриотического воспитания как основы консолидации общества и укрепления государства. Говорить о воспитании патриотизма можно лишь при условии систематической и целенаправленной деятельности педагогов по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства ответственности и долга перед своим Отечеством, истинно гражданской позиции, именно на школу возложено решение этой задачи. Определяя поисково-исследовательские задачи, учитель создает условия для слияния ребят с общественно-историческим опытом.

«Кто не знает прошлого, у того нет и будущего». В наше трудное, сложнейшее время, если стремиться воспитать духовно – нравственную, наполненную чувствами любви к Родине, заинтересованную её историей, достижениями культуры, относящуюся с уважением к национальным символам, священным местам, готовую служить народу и обществу, тактичную и покорную личность, во-первых, нужно начать с того, что ребенку с малых лет надо рассказывать историю своего родного края, своего народа. Тот, кто не ценит себя и своего народа, не уважает и других.

Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее.

Изучение родного края немислимо без собирания памятников, документов и материалов. Необходимо решить вопрос, где и каким образом учащиеся будут обрабатывать собранные ими коллекции и другие материалы, чтобы эффективно их использовать в учебно - воспитательных целях. Этот вопрос может быть разрешен посредством создания школьного краеведческого музея.

Работа в архивах, музеях, встречи, переписка с интересными людьми, интервьюирование или анкетирование непосредственных участников и очевидцев событий – все эти формы сбора материала не только вырабатывают навыки исследовательской деятельности, но и воспитывают уважение к историческому факту, осознания собственной значимости, сопричастности к делам своего народа. Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия, присущие исследовательскому методу, способствуют воспитанию творческой инициативы ребят, их самостоятельности.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств личности на основе организации краеведческой поисковой деятельности, направленной на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни выпускников МБОУ лицей №7

Задачи:

1. Охрана и пропаганда подлинных памятников путем выявления, сбора и хранения музейных предметов; формирование фонда школьного музея через поиск и обеспечение его сохранности.
2. Осуществление воспитательной и образовательной работы музейными средствами, проведение активной поисковой деятельности членами музея и учащимися школы;
3. Организация культурно – методической и иной деятельности, разрешенной законом; проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением.
4. Развитие детского самоуправления. Развитие учебно-исследовательских навыков в процессе работы другие.

Срок реализации программы: 2015 – 2018гг.

Принципы построения программы.

- принцип лично- ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития личности обучающегося;
- принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
- принцип системности;
- принцип самовыражения участников образовательного процесса.

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах туристско-краеведческой деятельности:

- создание хроник, летописей, истории школы
- составление родословных и семейных летописей;

- сбор материалов о старейших краеведах, педагогах, ветеранах войны и тыла, известных людях, писателях, учёных и т.д.;
- формирование банка краеведческих данных,
- экскурсии,
- презентации,
- конференции,
- поисковая деятельность и др.

Методы работы школьного музея:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
3. Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
4. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.
5. Практический метод – оформление краеведческого материала.

Содержание программы

Поисковая деятельность школьного музея в своей деятельности руководствуется нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», а в частности учета и хранения фондов – Федерального закона «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

Профилем работы школьного музея является историческое краеведение.

Основной темой исследовательской работы является история и этнография Солнечногорья и родной школы

Музей имеет экспонатов, из них основные –, вспомогательные –

Основной фонд представляют: фотографии, документы, вещи, археологические находки, старинные монеты, предметы быта, письма, удостоверения и т.п.

Музейный фонд имеет необходимую учетную документацию. Сохранность экспонатов обеспечена должным образом. Все музейные предметы регистрируются в инвентарных книгах учета основного и вспомогательного фонда.

Совет музея

- изучает документы и другие источники по поисковой деятельности;
- систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска во время экскурсий, работы в библиотеки и архивах;
- ведет учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;
- проводит экскурсионно-лекторскую и массовую работу для обучающихся;
- устанавливает связь с государственными музеями города, района.
- проводит обучение актива.

Для обеспечения работы школьного музея из числа членов Совета музея формируются группы следующей направленности:

- научно-исследовательской,
- научно-просветительской (экскурсоводов),
- научно-экспозиционной,
- научно - проектной,
- научно-поисковой,
- фондовой,
- межмузейных связей.

Для достижения поставленных целей и задач разработана тематика по каждой экспозиции и методика работы с детьми. Материал для рассказа экскурсоводы разрабатывают самостоятельно, используя различные литературные источники. Руководитель музея корректирует материал. На каникулы учащиеся получают конкретные задания.

Формы работы детей в школьном музее разнообразны: работа с литературой под руководством руководителя музея, проведение лекций, рассказов, проведение торжественных встреч, поисковая работа. Например, выполнялся такой проект: «Моя

улица: вчера и сегодня», где исследовались происхождение названия, в честь кого названа, история улицы, какие знаменитости жили или проживают и т.п.

Ученики будут выступать со своей тематикой не только перед своими товарищами, но и перед своими родителями, ветеранами войны и труда, перед учителями района. Принимать участие в конференциях, конкурсах. Проводить обзорные и тематические экскурсии.

Изучение родного края в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему. Он раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города и села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

С материалами музея работают как учителя, так и учащиеся. Во время подготовки к уроку знакомятся или еще раз просматривают имеющиеся в музее материалы по истории края. При этом определяют: использовать ли материалы на уроке или провести урок в музее; какой материал используют во время рассказа, а с каким материалом учащиеся знакомятся сами, самостоятельно, готовясь к уроку-беседе или работая над рефератом.

Большое значение имеет поисково -- исследовательская деятельность учащихся. Давая учащимся навыки исследовательской работы, активизируя их творческую деятельность, музей приобщает их к науке, является средством воспитания.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап 2015-2016 уч. год – организационный (сбор и первичная обработка материала; создание фонда музея; оформление документации; разработка проектов «Положение о школьном историко-краеведческом музее» и «Программы комплексного историко-краеведческого музея лицея №7»). Принятие и утверждение документов, регламентирующих деятельность музея. Оформление разделов музея. Создание виртуального музея, работа с накопленными ранее материалами, сбор информации об истории школы; сведений об участниках ВОВ, о тружениках тыла в годы ВОВ.

II этап 2016-2017 уч.год – этап функционирования. Расширение фондов музея, систематическая обработка поступающих материалов, сотрудничество с Советом ветеранов. Проведение экскурсионно-массовых мероприятий, содействие классным руководителям в подготовке и проведении различных мероприятий («Уроков Мужества», встреч с ветеранами; литературно-музыкальных композиций к памятным датам истории и др.) Совершенствование виртуального музея. Создание летописи родных мест, сбор материала о выпускниках школы; материалов о советском времени, участие в краеведческих конкурсах, викторинах.

III этап 2017-2018 уч. год – переход к этапу развития. Анализ работы; выявление проблем, определение путей их решения; корректирование деятельности по изменению системы работы музея в соответствии с выявленными проблемами; совершенствование деятельности музея; активизация исследовательской работы; оснащение школьного музея

необходимым оборудованием (витрины, стеллажи, шкафы, помещение); создание АРМ руководителя школьного музея; активизация музейной педагогики и поисковой деятельности музея.

Исследовательская работа организована в виде проектов. В основе этого метода лежит не информационный подход, ориентированный на развитие у ребят памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию и т.д.). Работа над проектом способствует воспитанию у школьников: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины. Это содействует развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков.

Просветительская деятельность. Основная задача данного направления - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, родителей, населения. Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

- **Школьный уровень** подразумевает оформление тематических экспозиций и проведение экскурсий для учащихся;
- **На районном уровне** участие в районных конкурсах и конференциях по данному направлению;

Совет музея:

1. Заведующий музеем
2. Заместитель директора по ВР
3. Учителя истории, информатики, географии и краеведения
4. Актив музея (10-20 школьников)

Ожидаемые трудности

1. Финансирование.
2. Недостаточная материально-техническая база, небольшая площадь помещения.
3. Загруженность педагогов и школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Действующий школьный музей.
 - Личностный рост школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.
 - Повышение уровня нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся
-

**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
лицея №7 города Солнечногорска
на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Организационное направление			
1.	Утверждение плана работы музея, плана работы Совета музея. Формирование состава фондовой, поисковой групп и группы экскурсоводов. Формирование творческой группы.	Октябрь	Ефишина Л.Е. Совет музея
2.	Корректировка плана работы, подведение полугодовых итогов	Январь	Ефишина Л.Е. Совет музея
3.	Организация обучения актива музея	В течение года	Ефишина Л.Е.
4.	Организация экскурсий в музей для учащихся школы, школ района, родителей.	Апрель, май	Ефишина Л.Е. Совет музея
5.	Организация экскурсии в музеи Москвы и Московской области (реализация программы развития)	По возможности	Ефишина Л.Е.
6.	Организация экскурсий в школьные музеи района и города (реализация программы развития)	В течение года	Ефишина Л.Е. Кл. руководители
7.	Организация книжных выставок по программе музейных мероприятий	По графику мероприятий	Совет музея
Фондовая работа.			
1.	Сбор документов. Работа с фондовыми материалами. Оформление фондовых документов – книги учета основного и вспомогательного фондов и др. Ведение музейной документации	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея
2.	Учёба совета музея с целью изучения теоретических основ составления плана описания объектов, правила работы с источниками и т.п..	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея
Методическая работа			
1.	Разработка и реализация проектов краеведческой, духовно-нравственной тематики. Участие в конкурсах и конференциях.	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея
2.	Подготовка материалов и оформление новых музейных экспозиций	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея

3.	Организация семинаров «Как подготовить проект» «Как подготовить экскурсию»	Март, апрель	Ефишина Л.Е.
4.	Проведение музейных уроков по программе изучения краеведения	По программе	Ефишина Л.Е.
5.	Работа с сайтами Интернета	В течение года	Учащиеся
6.	Подготовка выставок и проведение экскурсий по их материалам	В течение года	Экскурсионная группа
7.	Создать виртуальные экскурсии	В течение года	Экскурсионная группа
Исследовательская работа			
1.	Внеурочная и урочная деятельность по разделам экспозиций музея (посещения ветеранов, старожилов, известных людей поселка, выпускников школы и их родных, мест трудовой славы, поселкового музея и т.п. с целью накопления материала). Создание проектов, планшетов, альбомов, папок - раскладушек, презентаций, стендов и т.п.	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея
Просветительская работа			
1.	Проведение экскурсий, тематических классных часов, лекций, викторин бесед и т.п. по разделам экспозиций музея. Создание «копилки» музея.	В течение года	Ефишина Л.Е. Совет музея
Общешкольная воспитательная работа			
1.	Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Проведение патриотических акций (реализация программы развития)	Май	Ефишина Л.Е., Совет музея
Материально-техническое обеспечение			
1.	Приобретение технического оборудования в музей	В течение года	Администрация школы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белоусов Д.А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе. М., «Просвещение», 1987.
2. // Практика административной работы. № 6,7 \ 2003.
3. // Преподавание истории в школе.
- Троицкий Ю.М. Дети пишут историю. № 1 \ 1999.
- Черникова М.Н. Изучаем историю семьи. №3 \ 2001.
4. Работа совета школьного музея. Барнаул, РИО, 1989.
5. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. М., «Просвещение», 198
6. Кружковая работа по истории и обществоведению: Сб. статей. Кн. для учителя/Сост. М. П. Простов. – М. 1984
7. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
8. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
9. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
10. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.
11. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (№ 54 от 26.05.96).