

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: sunschool.7@mail.ru

*Утверждаю
Директор МБОУ лицей №7*

С.В. Кондратьева

Приказ № 294 от 30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»
2 КЛАСС**

**СОЛНЕЧНОГОРСК
2018**

Раздел I. Планируемые результаты изучения курса «Шахматная азбука» 2 класс.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,

развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Учащийся научится к концу второго года обучения научиться:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *правильно вести себя за доской;*
- *записывать шахматную партию;*
- *матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем,*
- *королем и ладьей.*

Раздел II. Содержание программы

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю.

- I. **Краткая история шахмат (3 ч).** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

- Формы организации: презентация курса (вводное занятие), инсценировка, работа в группах.
- II. **Шахматная нотация (3 ч).** Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.
Формы организации: работа в группах, практическое занятие.
- III. **Краткая и полная шахматная нотация(4 ч).** Запись начального положения. Запись шахматной партии. III. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
Формы организации: работа в группах, практическое занятие, игра – соревнование.
- IV. **Техника матования одинокого короля (4 ч).** Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
Формы организации: работа в группах, практическое занятие, круглый стол.
- V. **Достижение мата без жертвы материала (4 ч).** Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.
Формы организации: работа в группах, практическое занятие.
- VI. **Шахматная комбинация (15ч).** Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

Формы организации: работа в группах, практическое занятие, игра-соревнование, круглый стол.

VII. Повторение (1ч.)

Формы организации: игра-соревнование.

Раздел III. Календарно – тематическое планирование 2 год обучения (34 часа)

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Характеристика УУД по теме	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (2ч.)					
1	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Коммуникативные УУД: Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.	03.09	
2	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.		10.09	
Краткая история шахмат (1ч.)					
3	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	17.09	

			Коммуникативные УУД: Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.		
		Шахматная нотация (3ч.)			
4	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на занятии. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	24.09	
5	2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения		01.10	
6	3	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии		08.10	
Ценность шахматных фигур (4ч.)					
7	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	15.10	
8	2	Достижение материального перевеса		22.10	
9	3	Достижение материального перевеса. Способы защиты		12.11	
10	4	Защита.		19.11	

Техника матования одинокого короля (4ч.)					
11	1	Две ладьи против короля.	Регулятивные УУД: Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	26.11	
12	2	Ферзь и ладья против короля		03.12	
13	3	Ферзь и король против короля		10.12	
14	4	Ладья и король против короля		17.12	
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)					
15	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать</i> речь других.	24.12	
16	2	Цугцванг		14.01	
17	3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		21.01	
18	4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте		28.01	
Шахматная комбинация (15ч.)					
19	1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.	04.02	
20	2	Матовые комбинации. Тема завлечения		11.02	
21	3	Матовые комбинации. Тема блокировки.		18.02	

22	4	Тема разрушения королевского прикрытия.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	25.02		
23	5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты		04.03		
24	6	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.		11.03		
25	7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения		18.03		
26	8	Тема уничтожения защиты. Тема связки.		01.04		
27	9	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		08.04		
28	10	Тема превращения пешки.		15.04		
29	11	Сочетание тактических приемов.		22.04		
30	12	Патовые комбинации		29.04		
31	13	Комбинации на вечный шах.		06.05		
32	14	Типичные комбинации в дебюте.		13.05		
33	15	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).		20.05		
Повторение (1ч.)						
34	1	Повторение программного материала		Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на занятии. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.	27.05	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Нагорная Г.В.

Дата: _____

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей
начальных классов.
Протокол № _____ от «___» _____
20__г.
Председатель ШМО
_____/Анцифрова .С.Н.