

## Урок окружающего мира «Природа в опасности» в 3 классе с использованием технологии развития критического мышления - метод «Фишбоун»

### Цели урока:

- познакомить с влиянием человека на природу.
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

### Задачи урока:

- формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою позицию, сравнивать, делать выводы;
- развивать мышление, воображение, память, связную речь;
- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в паре;
- реализовывать творческие способности школьников.

### Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- овладение навыками сравнения, по результатам наблюдения формулировать выводы в соответствии с целями и задачами;
- формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Форма проведения:** работа в группах, парах, фронтальная работа.

### Формируемые УУД:

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** умение формулировать тему и цель урока, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической) форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.

**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** диалог, постановка проблемы

### Педагогические технологии:

проблемно-диалогического обучения,  
деятельностного метода обучения,  
развития критического мышления.

### Методы обучения:

диалогический,  
исследовательский  
метод «Фишбоун»

Нередко в объяснении учителя содержатся различные учебные проблемы. Иногда эти проблемы обозначены неявно. И ученики могут не обратить на них внимания или будут испытывать трудности при поиске их решения. Разрешить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее составляющие. Поможет в этом составление схемы.

“Fish bone” – «рыбья кость». На рыбьем скелете есть верхние и нижние косточки. Схема будет представлять собой в буквальном смысле рыбий скелет. В «голове» этого скелета обозначен основной объект исследования. На верхних косточках будут выписываться те или иные причины или части рассматриваемой проблемы, а на нижних – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.



**Оборудование:** ноутбуки, интерактивная доска, текст «Природа в опасности», видеофильм «Природа и Человек», плакаты и рисунки «Человек и природа».

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

#### II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

Просмотр видеофильма «Природа и Человек»

- Предположите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? (Об экологической катастрофе.)

- У каждого из вас карточки, которые вы заполните в течение урока.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

- А что знаете вы по этой теме нашего урока? Учащиеся вспоминают информацию, которой они владеют по данной теме, и заполняют первую часть таблицы (Знаю).

- А что бы вы хотели узнать?

Учитель предлагает детям высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать по данной теме.

Учащиеся заполняют вторую часть таблицы (Хочу узнать).

Данное задание может выполняться индивидуально, в парах, в группах.

Заполнение третьего столбца таблицы (Узнал) предполагается на стадии рефлексии в конце урока.

### **III. Формирование новых знаний и умений.**

Этап ознакомления с новым материалом.

Учащимся предлагается информация. Текст «Природа в опасности» (Приложение1) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала. Учащиеся очень любят работать на ноутбуках в программе Point. Поэтому схему Фишбоун могут выполнить самостоятельно на персональных ноутбуках.

#### **Работа в группах.**

Группы получают одинаковый текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение - в группах. Схема Фишбоун заполняется каждой группой. Группы рассказывают о проделанной работе, дополняя друг друга.

I группа – определить проблему текста

II группа – определить предположения, гипотезы

III группа – работа над поисками аргументов

IV группа – решение проблемы, выводы

### **IV. Примененне полученных знаний и умений.**

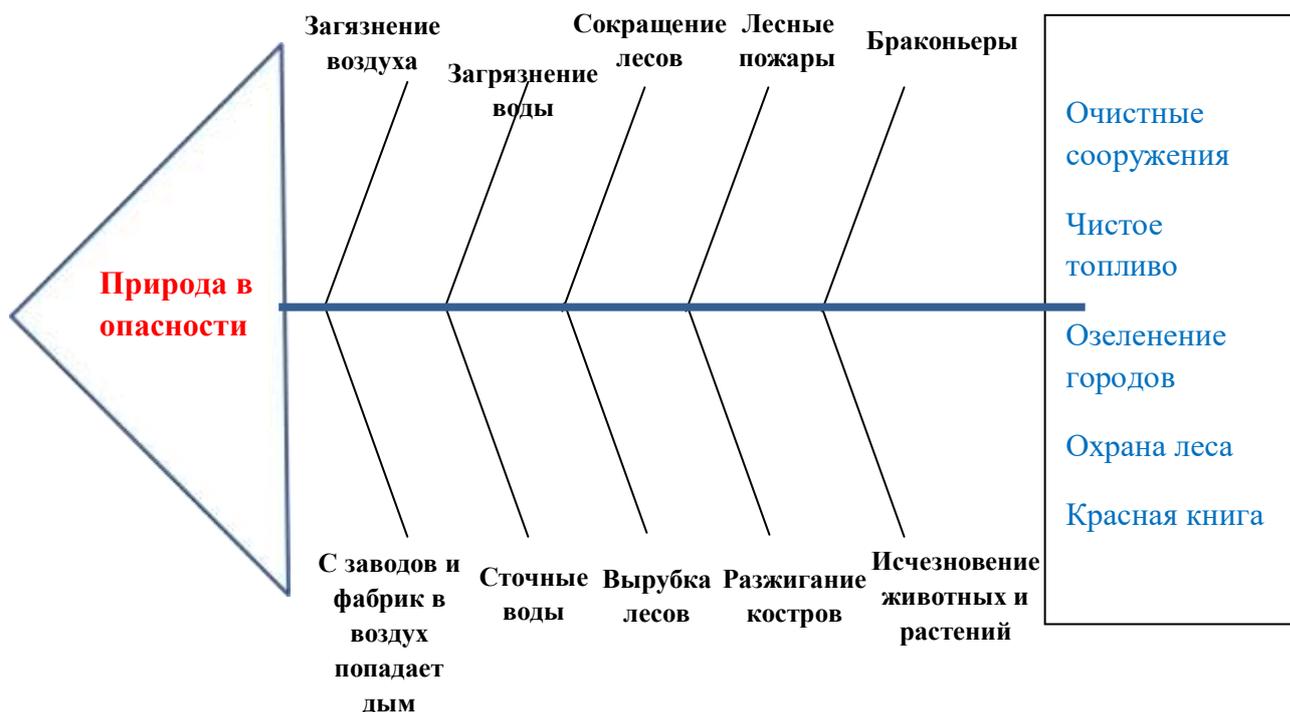


Действия учителя	Действия учащихся
<p><b><u>1. Постановка проблемного вопроса.</u></b></p> <p>Составим и заполним схему Фишбоун. Схема наша очень похожа на скелет рыбы.</p> <p><b><i>Определим проблему, которая подлежит анализу, сравнению, обсуждению.</i></b> Запишем это в голове рыбы.</p>	<p>Оформление схемы: (голова) - Природа в опасности.</p>

<p><b><u>2.Решение поставленной проблемы</u></b></p> <p><i>Определим основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.</i> Напишем название этих причин на верхних косточках.</p> <p><i>Определим факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.</i> Запишем это на соответствующих нижних косточка.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>Оформление схемы: (верхние кости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрязнение воздуха,</li> <li>- загрязнение воды,</li> <li>- сокращение лесов,</li> <li>- лесные пожары,</li> <li>- браконьеры</li> </ul> <p>Оформление схемы: (нижние кости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с заводов и фабрик в воздух попадает дым,</li> <li>- сточные воды,</li> <li>- вырубка лесов,</li> <li>- разжигание костров,</li> <li>- исчезновение животных и растений</li> </ul>
<p><b>3.Определим ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.</b> Запишем выводы в хвосте рыбы.</p>	<p>Оформление схемы: (хвост)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистные сооружения,</li> <li>- чистое топливо,</li> <li>- озеленение городов и промышленных центров,</li> <li>- охрана леса,</li> <li>- Красная книга</li> </ul>

*Таким образом, используя технологию Фишбоун, мы получили опорный конспект по теме «Природа в опасности», научились анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы.*





## V. Творческое применение и получение знаний в новой ситуации.

Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. С ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

### Работа с группами.



Без природы людям жить нельзя.  
 Что же нужно помнить нам, друзья?  
 Она научила человека жить,  
 Строить и орудия мастерить,  
 Неба звездного загадки разгадать,  
 Петь, играть и рисовать,  
 Торговать и производить...  
 Мы должны ей благодарными за это быть!

*Вклад в решение этой проблемы учащихся нашей школы.*

1. Проводить субботники на территории дома и школы.
2. Не загрязнять самим окружающую среду.
3. Организовать отряд «Зеленый щит».
4. Сажать деревья и кустарники.
5. Во время походов, экскурсий, праздников проводить акцию «Чистая тропа»
6. Собирать и сдавать макулатуру и пластиковые бутылки в пункты вторичного сырья.
7. Беречь электроэнергию и школьные принадлежности ( для их производства нужны природные ресурсы).
8. Проводить праздники «Золотая осень», «Зимушка-зима», «День птиц», «День Земли».

*Показ и обсуждение макетов экологически чистого уголка школьного двора.*



*Выступление учащихся.*

- Наш школьный дворик с зелеными насаждениями. Здесь растут зеленые ели, стройные березы, кустарники, клумбы с прекрасными цветами. Не забыли мы и про пернатых друзей, повесили скворечники на деревья. На макете мы разместили беседки, качели. Это зона отдыха для спокойного времяпровождения.

- Но ребятам хочется и активно побегать, попрыгать, покататься на скейтах и велосипедах. Мы создали школьный автодром. Чтобы было уютно, наша территория освещена красивыми фонарями. Отвели мы место и для волшебного дерева. Здесь мы будем загадывать желания. Ведь дети не могут жить без чудес. Мы думаем, что в будущем наш макет оживет и станет действительностью для всех ребят нашей школы.

- Люди должны бережно относиться к матери-природе. Наверное, мы забыли одну мудрость: чтобы нормально функционировать, природе человек не нужен! А вот выживет ли человечество без природы?

***Наверное, время покажет, кто победит в этой битве на выживание: природа или человек. Но хочется верить, что люди опомнятся и закончат этот неравный бой, подпишут с природой перемирие и начнут жить в гармонии, не нанося ей вред.***

## **VI. Рефлексия.**

Анализ полученной информации.

Заполнение третьего столбца таблицы «Узнал»

- Сегодня я узнал (а)...
- Было интересно...
- Было трудно....
- Теперь я могу...

