

Урок математики в 1 классе

Тема: Связь между суммой и слагаемыми

Цель: создание условий для понимания детьми взаимосвязи между компонентами сложения.

Задачи:

Предметные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.

- создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

Оборудование: компьютер, проектор, обучающий диск к учебнику «Математика, 1 класс», таблица «Названия компонентов сложения», раздаточный материал – пеналы с картинками

Урок изучения нового материала

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Вы проверьте, все ли в порядке – книжки, ручки и тетрадки.

-Что за девочка такая,

Смелая и боевая?

Дружит с сильным добрым зверем,

Знают все ее, проверим? (Маша)

Маша в класс пришла опять.

Хочет с нами посчитать.

Математике учиться

Нам и Маше пригодится.

Вот заданий есть пакет,

Называй, дружок ответ!

2. Актуализация знаний.

А) Логическая разминка

Поможем Маше решить задачи.

-Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов можно сделать, чтобы разделить плитку на отдельные дольки? (5)

-В семье двое детей. Саша- брат Жени, но Женя ему не брат. Как такое может быть? (Женя- сестра)

- Как увеличить число 6 на 3, не производя над ним никаких действий?
(перевернуть)

Б) Устный счет.

1. Наша Маша рано встала,
 Кукол всех пересчитала:
 Две Матрешки на окошке,
 Две Аринки на перинке,
 Две Танюшки на подушке,
 А Петрушка в колпачке
 На дубовом сундучке.
 (Сколько всех?)

2. Что так начало греметь?
 Ульи строит наш Медведь.
 Ульев сделал он лишь семь —
 На два меньше, чем хотел.
 (Сколько ульев хотел сделать мишка?)

3. Сначала в школу на урок
 Прилетело пять сорок,
 Позднее две примчало.
 сколько вместе стало? $(5+2=7)$

5. Трое беленьких котят
 Рыбку весело едят.
 А 4 съели кашу.
 Сколько всех котят у Маши? $(3+4=7)$

6. Было восемь груш у Даши,
 На три меньше их у Маши.
 Сколько груш у Маши?
 Где решенье ваше? $(8-3=5)$

7. Пять фломастеров у Маши,
 На три больше их у Даши.
 Сколько их у Даши?
 Где решенье ваше? $(5+3=8)$

8. Белочка десять орешков нашла.
 Пять отнесла в кладовую дупла.
 Сколько осталось, как посчитать?
 Кто может белке ответ подсказать? $(10-5=5)$

Есть такой Дед-цифроред,
 Ест он цифры на обед.
 как печенье их таскает,
 Вставь, каких здесь не хватает?
 1,2,.,4,.,6, ...,9
 «Поработал» Цифроред!
 Видно плотный был обед!
 Вечно цифры он жует.
 Вставь каких недостает:
 10....8,7,6...,,2...

3. Самоопределение к деятельности

На экране задание:

Решите:

$$7+2= \quad 4+4= \quad 5+4=$$

-Что общего между этими выражениями?

-Прочитайте эти выражения по-разному. (семь плюс два, к 7 прибавить 2, сумма чисел 7 и 2; первое слагаемое 7, второе 2, сумма-9).

- Маша говорит, что припасла свой пример, в котором первое слагаемое 5, сумма 9, а второе слагаемое она потеряла. Как ей помочь? (второе слагаемое 4, так как 9- это 5 и 4).

-Молодцы, а кто уже понял, какая тема сегодняшнего урока?

-Чему научимся на уроке?(узнаем, как связаны между собой сумма и каждое слагаемое)

4. Работа над темой урока

А)Практическая работа в парах

– Положите 2 зайчика, рядом 4 белки. Сколько всего животных? Какое выражение составим?

$$2 + 4 = 6$$

- Как называются числа при сложении?

- Прочитайте это выражение по-новому, используя названия компонентов действия сложения.

(Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)

– Так сколько всего у нас зверушек? (Всего 6) Закройте ладошкой всех зайчиков.

- Что осталось?

- Сколько их?

- Как получили число 4?

$$6 - 2 = 4$$

Прочитайте выражение, вспомнив названия чисел при сложении.

– Что такое 6 в первом примере? 2? 4?

(Над числами прикрепляются карточки с названиями)

–Посмотрите на картинки. Сколько всего животных? Всего 6 . Закройте ладошкой всех белочек. Что осталось? Сколько их? Как получили число 2?

$$6 - 4 = 2$$

– Что такое 6 в первом примере? 2? 4?

(Над числами прикрепляются карточки с названиями)

– Рассмотрите все три примера. Что заметили? (Когда из суммы 6 вычли первое слагаемое 2, то получили второе слагаемое 4; когда из суммы 6 вычли второе слагаемое 4, то получили первое слагаемое 2)

- Какой можно сделать вывод?

- Связаны ли между собой сумма и слагаемые? (Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием.)

Б)Работа по учебнику

- Откройте учебники на стр.26.

– У Маши все зайцы и белки разбежались, и она пригласила нас на чай. Давайте попробуем объяснить ей новую тему на примере с неодушевленными предметами.

– Рассмотрите первую полку. Сколько красных кружек? Сколько синих? Сколько всего?

$$3 + 2 = 5$$

– Прочитайте это равенство, используя слова-названия компонентов: слагаемые и сумма.

– Рассмотрите второй рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какое выражение составили?

$$5 - 3 = 2$$

– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.

– Рассмотрите третий рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какой пример составили?

$$5 - 2 = 3$$

– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.

– Рассмотрите примеры. Какую связь заметили между тремя примерами? Вывод: Если из суммы вычтем 1 слагаемое, то получится 2 слагаемое. Если из суммы вычтем 2 слагаемое, то получится 1 слагаемое.

Ну теперь-то и Маша все поняла. Можно отдохнуть.

5. Физкультминутка.

Вместе с Машей по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп! Немного отдохнем

К Мишке мы пешком пойдём.

6. Закрепление изученного материала.

А) Работа по учебнику

Вот мы пришли к медведю. Давайте поможем ему ответить на вопрос:

- Можно ли не считая, а, используя и зная пример на сложение, решить пример на вычитание.

- Рассмотрите первый рисунок. Прочитайте выражение, записанное под ним.

- Какие 2 примера на вычитание мы можем составить по этому выражению?

- Как мы их получили? Что такое число 4? (Значит : из суммы 4 вычли слагаемое 3, получили слагаемое 1. Из суммы 8 вычли слагаемое 1, получили слагаемое 4).

- Так сколько выражений на вычитание можно составить по примеру на сложение? Посмотрите на второе выражение и решите его самостоятельно.

Проверка работы.

- А теперь посмотрите внимательно и скажите, можно ли не считая, используя пример на сложение, решить примеры на вычитание?

– Итак, как получить 1 слагаемое? 2 слагаемое?

7. Физминутка.

1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — за парту тихо сесть.

№ 3 в учебнике.

- Закончите предложения. **Работаем в парах.** Один начинает читать предложение, второй продолжает.

– Мы показали Маше, что можно решить пример на вычитание, если знаешь пример на сложение?

– Давайте поможем ей рассказать правило, которое помогло нам составлять и решать примеры.

ЕСЛИ ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ, ТО...

ПОЛУЧИТСЯ 2 СЛАГАЕМОЕ.

ЧТОБЫ НАЙТИ 1 СЛАГАЕМОЕ, НАДО...

ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ.)

№4. Повторение изученного, решение задач и примеров.

- Посмотрите, в каком номере представлены задачи?

- Рассмотрите первую картинку. О чем будет задача? Прочитайте начало условия, дополните его, глядя на картинку. Прочитайте вопрос к задаче.

- Каким словом можно заменить в вопросе слово ТЕПЕРЬ?

- Рассмотрите вторую картинку. О чем будет эта задача? Также дополните условие, глядя на картинку. Прочитайте вопрос ко второй задаче. Сравните вопросы.

- Каким действием будем решать первую задачу? Почему?

- Каким действием будем решать вторую задачу? Почему?

– Запишите решение задач, 1 вариант решает задачу про ложки, 2 вариант – про чашки. (2 ученика у доски)

Проверка работы.

Решение примеров №5 для тех, кто быстро справится с задачей.

Б)Работа в тетради с печатной основой №1-3 с.11

8.Рефлексия.

- Ребята, сегодня на уроке вы справились со всеми заданиями. А теперь оцените свои достижения при помощи смайликов.

- Кому было легко выполнять задания, поднимите зелёный смайлик.

- Кто испытывал трудности, поднимите жёлтый смайлик.

- Кому было скучно на уроке, поднимите красный смайлик.

9.Подведение итогов урока

- Что нового мы сегодня узнали на уроке? (слагаемые и сумма связаны между собой)

- С каким правилом познакомились? (ЕСЛИ ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ, ТО... ПОЛУЧИТСЯ 2 СЛАГАЕМОЕ. ЧТОБЫ НАЙТИ 1 СЛАГАЕМОЕ, НАДО...

ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ.)

На этом наш урок закончен. Вы сегодня очень хорошо поработали, у нас всё получилось.