

Тема урока: Проект «Кто нас защищает?»

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения»:

- личностные

1)воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; 2)освоение доступных способов изучения материала(интервью, наблюдение, запись, сравнение, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);3)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; 4)формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

- метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье; 3) умения находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, тест, магнитофон, ножницы, клей, телефон, картинки, тексты.

Проблемные вопросы

- Какие специальные службы защиты населения были созданы для обеспечения безопасности повседневной жизни?
- Какие праздники, славящие наших защитников, наше Отечество, мы чтим?

Цель: формирование самостоятельной деятельности, критического мышления.

Задачи:

- приобрести навыки работы с информацией и наметить пути ее решения.
- развитие навыков определения личных целей обучения, мониторинг понимания и точности полученных знаний.
- поиск необходимых знаний, анализ, проверка понимания и эффективное их использование.

ПЛАН ПРОЕКТА

- *Узнать о нашей армии*

Какие виды и роды войск есть сегодня и Вооружённых Силах России

Какие воинские звания носят наши военнослужащие?

Какие профессиональные праздники

- *Узнать о работе МЧС*

Познакомить с деятельностью МЧС

Раскрыть необходимость и важность МЧС.

- *Узнать о полиции*

Каким бы вы хотели видеть сотрудника полиции

Составить синквейн о полиции

- *Узнать о работе «Скорой помощи»*

Транспорт и внешний вид врачей.

Как быстро должна прибыть бригада скорой помощи после вызова?

Как вызвать скорую помощь?

- *Узнать об аварийной газовой службе.*

Что делать , если пахнет газом?

Необходимость газовой службы.

- *Узнать о службе пожарной охраны.*

Зачем нужна пожарная охрана?

Когда и как появилась пожарная охрана?

Как выглядит современный пожарный?

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. (4мин)</p>		
<p>-Послушайте фрагменты песен и определите, благодаря кому мы можем учиться, работать и жить спокойно. (Слайды 2-7 + муз. отрывки)</p>	<p>Дети отгадывают музыкальные отрывки о людях разных профессий (Слайды 2-7 + муз. отрывки) (врачи, полицейские, пожарные, военные)</p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p>

<p>1. Постановка цели урока. (3 мин)</p>		
<p>- В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходимы чья-то помощь и защита. Находясь дома или в школе, мы знаем, к кому обратиться в трудную минуту, - это наши родители, учителя, друзья. Но, оказавшись один на один с огромным городом, посёлком, никто не застрахован от различных опасностей. Угрозы могут подстерегать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? Давайте определим тему нашего урока.</p>	<p>Мы будем говорить о тех профессиях и службах, которые спасают жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД (общеучебные)</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p>
<p>3. Проект «Кто нас защищает?» (8 мин)</p>		
<p><i>Проект «Кто нас защищает» -8 слайд</i></p> <p>-Для этого будем работать в группах, будем узнавать о нашей армии узнавать о полиции, о службе пожарной охраны, о работе МЧС, скорой помощи, газовой службе. Всего шесть групп, каждой группе нужно подготовить ответы на вопросы и оформить страницы о вашей службе. В конечном итоге у нас получится книга « Кто нас защищает?» Каждый из вас должен принимать активное участие в работе, будьте дружными , слушайте своего</p>	<p><i>Работа в группах (5 минут)</i></p> <p>План работы для каждой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма или спец одежда 2. Транспорт 3. Номер телефона 4. Инсценировать вызов соответствующей службы 	<p>Познавательные УУД (общеучебные, действия постановки и решения проблем)</p> <p>Коммуникативные УУД (планирование, постановка вопросов, управление</p>

<p>руководителя. В конце урока оценим работу каждого. Выберите руководителя, возьмите задание и работайте по плану.</p> <p>(Ученикам по группам выдаю план работы, разные картинки, информацию о данных службах.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать о нашей армии</i> <p>Какие виды и роды войск есть сегодня и Вооружённых Силах России</p> <p>Какие воинские звания носят наши военнослужащие?</p> <p>Какие профессиональные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать о работе МЧС</i> <p>Познакомить с деятельностью МЧС</p> <p>Раскрыть необходимость и важность МЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать о полиции</i> <p>Каким бы вы хотели видеть сотрудника полиции</p> <p>Составить синквейн о полиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать о работе «Скорой помощи»</i> <p>Транспорт и внешний вид врачей.</p> <p>Как быстро должна прибыть бригада скорой помощи после вызова?</p> <p>Как вызвать скорую помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать об аварийной газовой службе.</i> <p>Что делать , если пахнет газом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать о службе пожарной охраны.</i> <p>Зачем нужна пожарная охрана?</p> <p>Когда и как появилась пожарная охрана?</p>	<p>поведением партнёра точносью выразить свои мысли))</p> <p>Регулятивные УУД (планирование)</p> <p>Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование)</p>
---	---	--

	Как выглядит современный пожарный?	
4.Физминутка –(2мин)		
<p>Как живёшь?</p> <p>А идёшь?</p> <p>Как бежишь?</p> <p>Ночью спишь?</p> <p>Как даёшь?</p> <p>А берёшь?</p> <p>А шалишь?</p>	<p>Вот так! (Показывают жестом руки)</p> <p>Вот так! (Ходьба на месте)</p> <p>Вот так! (Бег на месте)</p> <p>Вот так! (Руки под щёчку)</p> <p>Вот так! (Руки вперёд)</p> <p>Вот так! (Руки к себе)</p> <p>Вот так! (Щёки надули и пальчиками сдули)</p>	Личностные УУД
1. Защита групп –(18 мин)		
<p>Для каждой группы свой соответствующий слайд, приглашаю к доске.</p> <p>Какие праздники, славящие наших защитников, наше Отечество, мы чтим?</p> <p>8 слайд</p>	Ученики каждой группы на доске выставляют свои полученные страницы и рассказывают по плану (в форме устного журнала)	<p>Познавательные УУД (действия постановки и решения проблем)</p> <p>Регулятивные УУД (волевая саморегуляция)</p> <p>Коммуникативные УУД (разрешение конфликтов)</p>
1. Повторение. (5 мин)		
- А сейчас проверим, как вы внимательно слушали друг		Личностные УУД

<p>друга, решим тест:</p> <p>1.Соедини номер телефона с соответствующим названием срочной службы:</p> <p>01 газовая служба 03 пожарная охрана 04 скорая помощь</p> <p>2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?</p> <p>А) Убежать Б) Закричать, позвать на помощь В) Вызвать пожарников по телефону 01</p> <p>3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>А) Открыть окно Б) Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04 В) Зажечь спичку</p> <p>4. Чтобы уберечься от дыма, нужно:</p> <p>А) Дышать через мокрое полотенце Б) Спрятаться в шкафу и сдерживать дыхание В) Выпить воду</p>	<p>04 газовая служба 01 пожарная охрана 03 скорая помощь</p> <p>Вызвать пожарников по телефону 01</p> <p>Открыть окно</p>	<p>(нравственно-этического оценивания)</p> <p>Регулятивные УУД (контроль, оценка)</p>
---	---	---

	Дышать через мокрое полотенце	
1. Домашнее задание. (2 мин)		
9 слайд Презентацию по своей теме или интересную информацию, рисунок, армейские фото пап.		Личностные УУД (самоопределение)
1. Итог урока. Рефлексия. (3 мин)		
<p>1) Оцените сами свою работу в группе;</p> <p>2) руководитель группы оценивает работу каждого в своей группе;</p> <p>3) тест проверяет учитель и выставляет среднеарифметическую оценку в журнал.</p> <p>Кому сегодня понравилось создавать проект?</p> <p>Что не удалось? Что бы вы ещё хотели узнать о людях, которые нас защищают?</p> <p>10 слайд</p>	<p>Ребята собрали и составили свои страницы в общую папку «Кто нас защищает?» осталось дополнить её творческим домашним заданием.</p>	<p>Коммуникативные УУД (управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка)</p> <p>Личностные УУД (нравственно-этического оценивание)</p>