

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 7 г. Солнечногорска**

---

141500, Московская область,

тел./факс 8-496-2- 64-59-58

г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

e-mail: [sunschool.7@mail.ru](mailto:sunschool.7@mail.ru)

## **Открытый урок по русскому языку**

**Тема "Обобщение знаний о составе слова."**

**3 "Б" КЛАСС**

**учитель :**

**Махиня Надежда Павловна**



**Солнечногорск**

**2019 г**

### **Основные цели:**

- 1) сформировать умение разбирать слова по составу на основе алгоритма;
- 2) повторить понятия “приставка”, “корень”, “суффикс”, “окончание”, “основа” слова;
- 3) тренировать способность находить части слова.

### **Универсальные учебные действия, формирующиеся на данном уроке:**

*регулятивные* (волевая саморегуляция, прогнозирование, целеположение как постановка учебной задачи, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения, того, что усвоено и что еще подлежит усвоению);

*личностные* (действие смыслообразования);

*познавательные* (общеучебные: умение структурировать знания, знаково-символическое – моделирование, контроль и оценка процесса и результата деятельности; логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; постановка и формулирования проблемы, построение логической цепи рассуждений), коммуникативные (управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

### **Ход урока:**

## **1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок для вас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сядьте, спинки прямо

Вижу, класс наш - хоть куда,

Мы начнём урок тогда.

- Урок русского языка.

## Чистописание:

*Мм*

*Маленькое дело лучше большого безделья*

- Объясните смысл пословицы. Найдите однокоренные слова.

## 2. Самоопределение к учебной деятельности.

*Слак, отлап, ёсво, дотлса, зёбера, кьвромо.*

### Повторение словарных слов.

- Догадайтесь, какие это слова и впишите их в клеточки по порядку. Если все будет записано правильно, вы увидите “спрятавшееся” слово, которое подскажет тему урока.(слайд 1)

	к	л	а	с	с	
п	а	л	ь	т	о	
		о	в	ё	с	
с	о	л	д	а	т	
б	е	р	ё	з	а	
м	о	р	к	о	в	ь

- В какую группу можно объединить эти слова? (Словарные слова)
- Почему? (Нельзя проверить написание какой-либо буквы)
- Найдите, спрятавшееся слово. (Состав)
- Что можете сказать о слове “состав”? О его значении? (6 букв, 6 звуков, 2 слога, имеет несколько значений)
- Какие значения имеет слово “состав”? (Состав вещества, офицерский состав, состав поезда)(слайд 2)
- Что же обозначает это слово? (Соединение всех частей в целое)
- Как вы думаете, какой состав будет интересовать нас? (Состав слова)
- Сформулируйте тему урока: **Состав слова.**

### 3. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.

1) Актуализация представлений о частях слова.(слайд 3)

- Какие вы знаете части слова? Как они обозначаются графически.
- Что такое окончание? (Изменяемая часть слова)
- Что такое суффикс? (Часть основы, которая стоит после корня)
- Что такое приставка? (Часть основы, которая стоит перед корнем)
- Что называют корнем слова? (Главная часть основы)
- Что еще выделяем в слове? (Основа — часть слова, которая остается если отделить окончание)
- Образуйте новые слова при помощи приставок.

#### *Ехать*

*в- с- под- про- по- вы- пере- при- у- на-*

2) Фиксация недостаточности знаний:

- Запишите и попробуйте найти знакомые части слова в словах: *подберезовики, поделка*.

(Графически дети записывают свои ответы)

- Назовите приставки в этих словах.
- Почему возникло затруднение? (Получились разные варианты. Кто- то не смог выполнить задание)
- Чем это задание отличается от предыдущего? (Нужно самому найти приставку в словах)
- Почему вы решили, что *-под-* в слове *подберезовики* и *поделка* - это приставка? Докажите. (Потом идет корень, а перед корнем всегда приставка)
- Почему вы решили, что *-по-* в слове *подберезовики* и *поделка* - это приставка? Докажите. (Потом идет корень, а перед корнем всегда приставка)

### 4. Работа по теме урока

- Почему не смогли выполнить задание? (Не знаю как правильно определить приставку. Какую часть слова надо находить первой, какую следующей и почему ...)

Каждая группа получает свое слово, думает, на листочке определяет и записывает свой порядок разбора слова по составу.

<b>подснежники</b>	<b>подсолнухи</b>	<b>посадка</b>
<b>1</b> нахожу	<b>1</b> нахожу	<b>1</b> нахожу
<b>2</b> нахожу	<b>2</b> нахожу	<b>2</b> нахожу
<b>3</b> нахожу	<b>3</b> нахожу	<b>3</b> нахожу
<b>4</b> нахожу	<b>4</b> нахожу	<b>4</b> нахожу
<b>5</b> нахожу	<b>5</b> нахожу	<b>5</b> нахожу

Проверка задания (слайд 4)

<b>1</b> нахожу 	<b>Для этого изменяю слово по вопросам</b>
<b>2</b> нахожу 	<b>Это слово без окончания</b>
<b>3</b> нахожу 	<b>Для этого подбираю родственные слова</b>
<b>4</b> нахожу 	<b>Приставка стоит перед корнем</b>
<b>5</b> нахожу 	<b>Суффикс стоит после корня перед окончанием</b>

### **Работа со строением слова**

Выберите из слов каждого столбика ту его часть, которая указана в таблице и образуйте новые слова(работа в группах).

**Ключ к заданию:** (слайд 5)

Проверка задания

- Молодцы!

## 5.Физминутка

(слайд 6)

Наш гусак встаёт на зорьке,

Он к реке сбегает с горки,

Он гусиную зарядку

Любит делать по порядку:

Для начала — бег на месте,

Крылья врозь, а лапки вместе,

Упражнение для шеи,

Чтоб росла ещё длиннее,

Тренировка для хвоста,

А потом — бултых с моста!

Он плывёт на середину,

Чистит лапки, моет спину.

Крякнул селезень: «Кряк, кряк,

Физкультурник наш гусак!»



## 6. Закрепление пройденного материала

### **Игра «Найди лишние слова»**(слайд 7)

-Какие из данных слов не однокоренные?

-Какие слова имеют форму одного слова, назови их

1 набор: **роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы.**

2 набор: **петух, петушиный, петушиться, петухом, петушок.**

3 набор: **смешной, смешинка, смешить, смешать, смех.**

4 набор: **лес, лестница, лесничий, лесочек.**

5 набор: **водяной, водопровод, воды, водитель, подводник.**

-Все ли слова однокоренные?

### **Игра «Назови профессию»**(слайд 8)

Подбери однокоренные слова, называя профессии человека

Грузовой – (*грузЧИК*), каменный – (*каменЩИК*), подводный – (*подводНИК*)

лесной – (*лесНИК*), морской – (*морЯК*), рыбный – (*рыбАК*),

футбольный – (*футболИСТ*), шахматный – (*шахматИСТ*).

.

### **Упражнение в выделении окончания. Роль окончания в предложении.**(слайд 9)

-Ребята, я прочитаю вам рассказ о моей сестре. Но одно слово, которое повторяется в рассказе, я буду произносить не полностью. Вы должны его запомнить.

-Моя сестр... студентка. У сестр... много друзей. Вместе с сестр... они уехали работать в деревню. Друзья любят мою сестр... .

### **Словесный конструктор** (слайд 10)

Кто больше за 3 минуты составит и запишет родственных слов с корнем –ДРУГ-. (Работа в парах).

На доске хаотично написаны части слов

Проверка результатов

**Отработка алгоритма разбора слова по составу** (слово «*настольный*»)

## 7. Рефлексия

Тест (слайд 11-18)

- Что повторили на уроке?
- Какие части слова вспомнили?
- Что полезного для себя узнали на уроке?
- Покажите значок-сигнал, соответствующий вашему настроению (радостное, грустное),

## 8. Итог урока.

***Игра «Закончи фразу»***

1. Часть слова, которая изменяется, называется ...(**окончанием**).
2. Окончание, не выраженное звуками, называется...(**нулевое окончание**).
3. Часть слова без окончания, это ...(**основа**).
4. Часть слова, стоящая за корнем и служащая для образования новых слов, называется ...(**суффиксом**).
5. Часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов, это ...(**приставка**).
6. Общая часть родственных слов называется...(**корнем**)

