

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №7 г. Солнечногорска*

---

141500, Московская обл.,  
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58  
e-mail: [sunschool.7@mail.ru](mailto:sunschool.7@mail.ru)

***Конспект урока по математике в 3-Г классе  
по теме:  
«Порядок выполнения действий в выражениях»***

***Учитель:  
Демина Алла Владимировна***

**Сентябрь, 2018 год**

### Технологическая карта урока математики

<b>Класс:</b>	3 класс
<b>УМК:</b>	«Школа России»
<b>Продолжительность урока:</b>	45 минут
<b>Тема урока:</b>	«Порядок выполнения действий в выражениях»
<b>Номер урока в данной теме:</b>	первый урок
<b>Тип урока:</b>	освоение нового материала
<b>Цель урока:</b>	познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; научить находить значения выражений со скобками; усовершенствовать вычислительные навыки.
<b>Задачи урока:</b>	<i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Предметные:</i>
<b>Формы и методы:</b>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Используемые педагогические технологии:</b>	- развивающая педагогическая технология; - информационно-коммуникативная технология; - элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся и элементы дифференцированного подхода к обучению.
<b>Оборудование:</b>	презентация, учебник, компьютер, проектор
<b>Ожидаемый результат:</b>	<i>Предметные:</i> ✓ Умение находить значения выражений со скобками; ✓ Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; ✓ Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; ✓ Совершенствовать умения решать текстовые задачи ранее изученных видов. <i>Метапредметные:</i> ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент.</b> <b>(1 мин)</b>	– Прозвенел для нас звонок, начинается урок. Вы проверьте все в порядке: книжки, ручки и тетрадки.	Включаются в урок, в сотрудничестве с одноклассниками и с учителем, проверяют готовность.	Регулятивные УУД (Самостоятельно организовывать свое рабочее место)  Личностные УУД. Умение сконцентрироваться. Слушать и слышать.
<b>2. Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>(3 мин)</b>	Учитель читает <b>математический диктант</b> : 9 увеличь в 4 раза; найти частное чисел 56 и 7; первый множитель 8, второй 6, найти произведение; делимое 64, делитель 8, найти частное; найти сумму чисел 72 и 28; найти разность чисел 85 и 19.	Учащиеся записывают выражения и ответ в тетрадь, с последующей взаимопроверкой.	<i>Познавательные УУД:</i> (Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,)
<b>3. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.</b> <b>(3 мин)</b>	<b>Работа в парах.</b> У вас на партах лежат математические цепочки. Поднимите руки, у кого бумага красного цвета. Поднимите руки, у кого бумага жёлтого цвета. Вам нужно в парах решить математические цепочки. <b>(Приложение 1) (Слайд 2,3)</b> Проверка на слайде. Взаимопроверка в парах. Отметьте на волшебной линейке степень трудности.  • Кому было просто, поднимите руки. У кого были затруднения? Поднимите руки.	Учащиеся работают в парах над дифференцированным заданием	Познавательные УУД (Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты. )
<b>4. Постановка проблемы.</b> <b>Постановка</b>	(Слайд 4) А вот Маше и Мише была предложена такая цепочка:	Называют тему, ставят цели	Познавательные УУД (Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,

<p><b>учебной задачи. (3 мин)</b></p>	<p><math>24 + 40 : 8 - 4 =</math></p> <p>Маша её решила так:</p> <p><math>24 + 40 : 8 - 4 = 25</math></p> <p>- Как она рассуждала? Ответы детей.</p> <p>Правильно?</p> <p>- Да!</p> <p>А Миша решил вот так:</p> <p><math>24 + 40 : 8 - 4 = 4</math></p> <p>- Как он рассуждал? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Правильно?</p> <p>- Тоже верно!</p> <p>- Что вас удивило? Тогда почему ответы у них разные?</p> <p><i>Они считали в разном порядке, не договорились, в каком порядке будут считать.</i></p> <p>- От чего зависит результат вычисления?</p> <p><i>От порядка.</i></p> <p>- Что вы видите в этих выражениях? Числа, знаки.</p> <p>- Как в математике называют знаки? Действия.</p> <p>- О каком порядке не договорились ребята?</p> <p><i>О порядке действий.</i></p> <p>- Что мы будем исследовать?</p> <p><i>Мы будем исследовать порядок арифметических действий в выражениях.</i></p> <p>Запись темы урока в тетрадь.</p> <p>- Для чего нам нужно знать порядок действий?</p> <p><i>Правильно выполнять вычисления в длинных</i></p>		<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать факты.</i> )</p>
---	--	--	--

	<i>выражениях.</i>		
<p><b>5. Изучение нового материала. (17мин)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>180 - 9 + 2 =</math></li> <li>• <math>180 - (9 + 2) =</math></li> <li>• <math>180 : 9 * 2 =</math></li> <li>• <math>180 : (9 * 2) =</math></li> <li>• <math>180 : 9 + 2 =</math></li> <li>• <math>180 - 9 * 2 =</math></li> </ul> <p>- Прочитайте выражения. Сравните их.</p> <p>- Чем похожи? <i>2 действия, числа</i></p> <p>- Чем отличаются? <i>Скобки, разные действия</i></p> <p><b>Правило 1. (Слайд 6)</b></p> <p>Прочитайте правило на слайде. Дети читают вслух правило.</p> <p><i>В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание или умножение и деление, действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.</i></p> <p>О каких действиях здесь говорится? +, - или :, *</p> <p>Есть ли скобки? Нет.</p> <p>Как будем считать? Слева направо.</p> <p>- Как это можно записать?</p> <p>Это можно записать схемой.</p> <p>+ , - или :, *</p> <p>Из данных выражений найдите только те, которые соответствуют правилу 1. Запишите их в тетрадь.</p> <p>Вычислите значения выражений.</p> <p>Проверка.</p>	<p>Ученики проговаривают свое правило нахождения выражения содержащего сильные и слабые действия. Открывают учебник на стр и сравнивают.</p> <p>Учащиеся проговаривают правило по учебнику.</p> <p>Применяют данное правило для решения примеров.</p> <p>Работают у доски с комментированием.</p>	<p>Регулятивные УУД. (Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>180 - 9 + 2 =</math></li> </ul> $180 : 9 * 2 =$ <p><b>Правило 2. (Слайд 8)</b> Прочитайте правило на слайде.</p> <p>Дети читают вслух правило.</p> <p>В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку слева направо умножение или деление, а потом сложение или вычитание.</p> <p>А здесь какие арифметические действия указаны?</p> <p>∴, * и +, - (вместе )</p> <p>Есть скобки? <i>Нет.</i></p> <p>Какие действия будем выполнять сначала? *, ∴ слева направо</p> <p>Какие действия будем выполнять потом? +, - слева, направо</p> <p><i>Это тоже можно записать схемой.</i></p> <p>Вызвать одного ученика к доске.</p> <p>*, ∴</p> <p>+ , -</p> <p>Выпишите выражения, которые относятся ко второму правилу.</p> <p>Найдите их значения.</p> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>180 : 9 + 2 =</math></li> </ul> $180 - 9 * 2 =$		
<p><b>6. Музыкальная физкультминутка(2 мин)</b></p>	<p>Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Дети по лесу гуляли,</p>	<p>Учитель показывает движения. Учащиеся</p>	<p>Коммуникативные УУД. Умение сотрудничать</p>

	<p>За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели – И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножечко устали!</p>	повторяют.	
<p><b>7. Изучение нового материала</b></p>	<p><b>Правило 3. (Слайд 10)</b> Прочитайте правило 3 на слайде.</p> <p>В выражениях со скобками сначала вычисляют действия в скобках, затем по порядку слева направо выполняется умножение или деление, а потом сложение или вычитание. Работа в паре, с последующей проверкой. – Обсудите в группе правило нахождения значения выражения содержащих слабые и сильные действия.</p> <p>Найдите значение выражения графически: <math>45 - 64:8 + 3</math>.</p>	<p>Учащиеся работают в малых группах: распределение ролей, групповое обсуждение, выдвижение своей цели.</p>	<p>Коммуникативные УУД. (Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.)</p> <p>Личностные УУД. (В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>.)</p>
<p><b>8. Первичное закрепление. (4 мин)</b></p>	<p>Организует игру “Зналок порядка действий”</p> <p><math>25:5 \cdot 8 - 2 \cdot 6</math> <math>30 - 7 \cdot 4:7 + 13</math> <math>40 - 6 \cdot 3 + 19:0</math></p> <p><math>12:2 + 6 \cdot 6</math> <math>4 \cdot 9 - 32 + 18</math> <math>24 + 17 - 72:8</math></p> <p><math>6 \cdot 6 - 24 + 5 \cdot 5</math> <math>14:2 + 81:9 - 7</math></p>	<p>Учащиеся соревнуются по рядам, расставляя порядок действий.</p>	<p>Регулятивные УУД (Работая по плану, сверять свои действия с целью.)</p>

	40:5:4 – 3· 0		
<b>9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (3 мин)</b>	<p>Предлагает выполнить задания по выбору. Записать выражение.</p> $32 + 24:6 - 7 \cdot 5$ <p>1) Расставить порядок действий. 2) Расставить порядок действий и найти значение выражения. 3) Расставить порядок действий, найти значение выражения и придумать подобный пример.</p>	Учащиеся выбирают и выполняют самостоятельно с обязательной проверкой.	<p>Познавательные УУД (Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.)</p> <p>Личностные УУД (В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.)</p>
<b>10. Повторение. (3 мин)</b>	<p>Рассмотреть геометрические фигуры. – Что вы заметили? – На какие группы можно разделить? – Назовите геометрическую фигуру, у которой противоположные стороны равны. – Найти периметр данной фигуры с помощью выражения содержащего слабые и сильные действия. – Для чего необходимо уметь находить периметр? – Где мы сможем применять знания, полученные на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы, обосновывают свой ответ. Решают задачу.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	Регулятивные УУД (Учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.)
<b>11. Информация о домашнем задании. (2 мин)</b>	<p>- Какие задания вы бы хотели выполнить дома? <b>Домашнее задание</b> на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Порядок действий” - учебник</li> <li>• “Решение задач” - задача на карточке.</li> </ul> <p>“Таблица умножения и</p>	Учащиеся записывают.	<p>Коммуникативные УУД (формируют собственное мнение)</p> <p>Познавательные УУД (слушают учителя, делают выводы)</p> <p>Регулятивные УУД (оценка и осознание уровня и качества усвоения)</p>

	деления” - ТПО		
<b>12. Рефлексия. (3 мин)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чему учились, выполняя эти задания?</li> <li>– Какие правила помогли вам найти значения выражений?</li> <li>– У кого задача вызвала затруднения?</li> <li>– У кого бы из одноклассников хотели попросить помощь?</li> <li>– Какая была цели нашего урока?</li> <li>– Что удалось?</li> <li>– Что не удалось?</li> </ul>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности учащихся.</p> <p>Выставляет оценки.</p>	<p>Регулятивные УУД (В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.)</p>