

Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе «А».

Учитель: Авдоница Д.А.

Дата: 01.10.18

Класс: 2 «А»

Тема: «Что такое лексическое значение слова?»

Цель: познакомить с понятием *лексическое значение слова*.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознавать роль языка и речи в жизни людей; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей .

Коммуникативные УУД.

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД.

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться словарями по указанию учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей.

Предметные:

- Объяснять понятия *лексическое значение слова, толковый словарь*;
- Определять слово по его лексическому значению;
- Определять значение слова по толковому словарю;
- Находить в тексте незнакомые слова;
- Развивать словарный запас учащихся.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте! Я рада приветствовать вас! Надеюсь, это занятие будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой

2. Психологический настрой.

А сейчас я предлагаю вам ответить на мое приветствие после той фразы, которое посчитаете обращением именно к вам (поднимают руку).

Здравствуйте, те, кто готов творчески работать!

Здравствуйте те, у кого отличное настроение!

Здравствуйте те, кто умеет мечтать!

Здравствуйте те, кто мечтает полетать!

Здравствуйте те, кто летом хорошо отдохнул!

Здравствуйте те, кто любит успех!

Молодцы!

Сегодня у нас необычный урок, к нам в гости пожаловал волшебный кубик, который поможет нам познакомиться с новой темой.

Для того, чтобы наш кубик включился в работу, нам надо открыть тетрадки, положить их с наклоном, взять ручку, сесть правильно и записать число и классную работу.

3. Чистописание

Посмотрите, какой у нас яркий кубик, у каждой грани свой цвет и свое название.

Каждый раз, когда кубик приходит в гости на уроки, он просит с ним поиграть.

И сейчас он предлагает вам игру с одним из своих слов «Назови». (показать сторону куба)

Вам надо **назвать** ответы на наши загадки.

1. Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, это наш просторный (класс)

2. Многим нам она знакома, в ней купаться можно дома. Что же это за предмет? (ванна)

3. Простудился я вчера, голова болит с утра, я закашлялся, охрип. У меня, наверно (грипп)

4. Шестой день недели... (суббота).

Посмотрите на доску, что у нас общего в этих словах?

Запишем в тетрадь эти буквы. **сс, нн, пп, бб.**

4. Актуализация опорных знаний.

Орфографическая минутка.

Посмотрите на экран. Что мы может составить из этих слов? (Снег, деревья, пушистый, накрыл).

Правильно, из этих слов мы можем составить предложение.

Кубик нам предлагает опять поиграть, но уже со словом **придумать**.

Придумайте предложение из этих слов. (Пушистый снег накрыл деревья.)

Назовите знакомые орфограммы, которые вам встретились в этом предложении (пушистый-ШИ с буквой И; снег-парный согласный на конце слова; деревья-разделительный мягкий знак.)

Запишем это предложение в тетрадь.

(перевернуть кубик стороной ОБЪЯСНИ).

Ой, смотрите, пока мы с вами писали, наш кубик уже поменял слово для игры. И это слово ОБЪЯСНИ.

Найдите в этом предложении главные члены предложения. (Снег накрыл)

А теперь объясните где здесь подлежащее и сказуемое.

Ну молодцы, удивили кубик!

ФИЗМИНУТКА!!!!

5. Постановка учебной задачи.

А сейчас посмотрите у каждого из вас на парте лежит карточка.

В каждом ряду вам необходимо закрасить «лишнюю» букву. Затем эту букву записать в пустую клетку внизу и прочитать полученное слово.

	Х	А	Н	Д	О	Л
	Е	А	Н	Д	О	Л
	Х	К	Н	Д	О	А
	Х	А	Н	И	О	Л
	Х	А	Н	Д	О	Л
	Х	А	С	Д	О	Л
	Х	А	Н	Д	К	Л
	Е	К	С	И	К	А

Назовите, какое слово у вас получилось? Правильно, лексика.

Может ли кто-то из вас сказать, что означает это слово?

Кубик мне тут подсказывает, что это незнакомое для вас слово, значит какую перед собой поставим цель на этом уроке?

(На доске **Я хочу узнать... что такое лексика?**)

Посмотрите на экран, лексика-это словарный состав языка, т.е. все слова русского языка и поэтому кубик просит вас **предложить** тему сегодняшнего урока.

А теперь откроем учебники на стр.41 и прочитаем название раздела, который начинаем изучать. (Слова, слова, слова...). Прочитаем, чему мы будем учиться.

Посмотрите на стр.42 тему сегодняшнего урока и давайте проверим совпадают ли с нашей темой, которую мы предложили.

Прочитайте вопрос, на который мы сегодня должны ответить.

6. Усвоение новых знаний и способов действий.

Игра «Отгадай слово»

- Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках. (*Лиса*)
- Крупное домашнее травоядное животное, даёт молоко (*Корова*)
- Птица с чёрным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка. (*Сорока*)

-Что мы с вами делали? Вы на каждое мое описание, подобрали подходящее слово, а это значит можно сделать вывод: у каждого человека есть имя, а у каждого слова-свое лексическое значение.

Словарная работа.

На экране **РЗЁБАЕ.(береза)**

Кубик просит вас назвать, что же это за слово?

Посмотрите в учебник на стр.43 упр.50, прочитайте толкование этого слова.

(на экран вывести)

Запишем это слово в тетраточку, поставим ударение, подчеркнем безударную гласную, которую нужно запомнить.

Бывает такое, что человек не знает значение какого-то слова, для этого нужно обратиться к **ТОЛКОВОМУ СЛОВАРЮ**,(слайд).

Кубик снова нам предлагает задания со словом **назови**.

Подумайте, как ласково назвать березу? (березка)

Как называют сок березы? (березовый)

Гриб, который растет под березой? (подберезовик)

Молодцы!

А сейчас мы с кубиком хотим проверить, как вы запоминаете написание словарных слов.

Мы вам говорим лексическое значение какого-то слова, а ваша задача его отгадать, как только вы отгадываете это словарное слово, мы его записываем.

Употребляется при прощании, расставании на длительное время или навсегда. (прощай)

Продолговатый деревянный ящичек для хранения карандашей, ручек, перьев.(пенал)

Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит (родина)

Движение, поток воздуха в горизонтальном направлении. (ветер)

Нарисованное изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, акварелью или углем. Рисунок дерева. Карандашный рисунок. Рисунок карандашом, углем и т.д. (рисунок)

Здорово, молодцы!

7. Первичное закрепление знаний и способов действий

У меня на доске табличка и мы с вами должны соединить слово и его значение.

Начинающий стареть, немолодой- (какой?)...		баловаться
Любящий трудиться, усердный- (какой?)...		ленивый
Вести себя безобразно-(что делать?)...		пожилой
Человек, который ничего не хочет делать-(какой?)...		трудолюбивый
Очень весёлый человек- (какой?)...		жизнерадостный

8. Рефлексия учебной деятельности.

Ну, а сейчас кубик мне поможет проверить, кто хорошо понял тему.

Кидаем кубик и на выпавшую грань придумываем вопрос.

Назови: что же такое лексическое значение слова?

Объясни: что делать, если не знаешь, что обозначает слово? Куда мы можем обратиться за помощью?

Придумай: любое слов и объясни его значение.

Поделись: какова была тема нашего урока.

Предложи: любое лексическое значение слова, а мы отгадаем его.

Вот и закончился наш с вами урок! Мы с кубиком хотим сказать вам огромное спасибо за то, что помогли провести нам такой интересный урок! Без вашей помощи, мы бы не справились!