

Конспект открытого урока по математике во 2 классе «А».

Учитель: Авдоница Д.А.

Дата: 15.03.2019 г.

Класс: 2 «А»

Тема урока: «Периметр прямоугольника».

Тип урока: комбинированный.

Цель: ознакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника.

Задачи урока: формировать умение решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры, закрепить умение вычислять, применяя переместительное свойство сложения, развивать навык устного счёта, логическое мышление, воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.

Предметные: научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами

Метапредметные:

Личностные

- создать условия для проявления положительного отношения к урокам математики, понимания необходимости учения;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные:

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах;

Познавательные:

- развивать умение работать с разными видами информации;
- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике
- осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков);

Коммуникативные:

- принимать участие в работе класса;
- помочь ребенку в аргументации своего мнения;
- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;

- презентация,
у учеников –линейки, учебники, тетради.

1 Орг. момент. Эмоциональный настрой на урок.

Слайд № 2

«Вы - талантливые дети!

Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан-Жака Руссо. Удачи!

В добрый путь за новыми знаниями!

Присаживайтесь на свои места.

СЛАЙД 3

-Откройте тетради. Какое сегодня число? Запишите число - 13 апреля. Классная работа. Что мы знаем о числе 13? (двузначное, нечетное, в натуральном ряду стоит после числа 12, перед числом 14, в числе 1 дес 3 ед.)

СЛАЙД 4

-Сегодня у нас необычный урок, ребята, мы попали в интересную страну, в страну Геометрию, населённую удивительными жителями-геометрическими фигурами.

II.Актуализация знаний.

1. Устный счёт.

А) Для того, чтобы войти в страну Геометрию, нужно выполнить первое задание – разминка.

Работа в группах. Прошу разбиться на группы.

- Посчитайте двойками до 20; четверками до 40.

- Можно ли заменить сложение одинаковых чисел на другое арифметическое действие? (Да) Каким? (Умножением). Молодцы! Прошу занять свои места и продолжить путешествие в стране Геометрии.

Б) Устный счёт (фронтальная и индивидуальная работа). Класс работает с учителем, несколько учеников выполняют задание на карточках.

СЛАЙД 5

- Вычислите выражения.

- Вычислив выражения, у вас открылись буквы, из этих букв надо составить слово.

- Какое слово получилось? (**Периметр**)

СЛАЙД 6

-Верно.

СЛАЙД 7

-Первым в стране Геометрии нас встречает Серый Кот

-Из какого количества фигур состоит Кот? (13)

-На какие группы можно разбить эти фигуры? (по форме, по цвету)

-Что вы знаете о треугольнике?

-Какая фигура составляет туловище Кота? (прямоугольник). Это главный герой нашего урока. (На доске появляется фигура сказочного прямоугольника)

III. Постановка темы и задач.

СЛАЙД 8.

-Сформулируем тему урока. Я предлагаю вспомнить слово, которое вы отгадали в устном счёте и фигуру, о которой сейчас говорили. Соедините эти слова и у вас получится тема нашего сегодняшнего урока. (**Периметр прямоугольника**)

СЛАЙД 9

-Запишем тему урока в тетрадь. Какую цель поставим себе на уроке? (Научиться вычислять периметр прямоугольника)

- Сегодня мы вспомним всё, что знаем об этой фигуре, закрепим наши знания и попытаемся с пользой их применить.

IV. Открытие нового знания.

-Давайте вспомним, что такое периметр? (*Периметр – сумма длин сторон фигур.*)

-Какие отличительные особенности прямоугольника вы знаете? (*Прямоугольники – четырехугольники, у которых все углы прямые. У прямоугольника противоположные стороны равны*)

Слайд 10

– Если противоположные стороны равны, надо ли измерять все стороны? (*Нет.*)

- Что в нашей жизни может иметь форму прямоугольника? (Книга, крышка стола, участок земли, дверь, доска школьная)

Выведение формулы нахождения периметра прямоугольника. СЛАЙД 11

-В стране Геометрии надо поставить забор вокруг детской площадки. Ширина прямоугольного участка 5 метров, а длина 10 метров.

Строителям надо знать забор, какой длины у них получится. Забор ставиться вокруг участка. Чтобы узнать длину забора, надо узнать периметр участка. Давайте поможем строителям найти периметр этого прямоугольного участка.

СЛАЙД 12

Запишем выражение $10+5+10+5$

-Узнав значение выражения, мы узнаем длину забора.

-Посмотрите на выражение.

-Что интересного вы заметили?

-Вспомните переместительное свойство сложения.

$$P=5+5+10+10$$

-И теперь вы видите, у нас есть сумма одинаковых слагаемых, а сумму одинаковых слагаемых можем заменить умножение.

Давайте это сделаем $P= 10\times 2+5\times 2$

-Посмотрите, какое выражение у нас получилось. А теперь найдём значение этого выражения: 10 повторить 2 раза будет 20, а 5 повторить 2 раза будет 10. $20+10=30$ (м)

- Но это решение можно записать по-другому.

- Посмотрите на прямоугольник. Как называется эта сторона? (длина). А это? (ширина).

- Сколько разных сторон у него (две: ширина и длина)

- Запишите их сумму $(10+5)$.

- Сколько раз в прямоугольнике встречается длина и ширина ?

- Как это можно записать? $P=(10+5)\times 2=30$ (м)

- Это еще один из способов нахождения периметра прямоугольника.

- Как вы считаете, какой из способов является наиболее удобным и рациональным?

-Итак, мы узнали, что длина забора 30 метров. Чтобы найти длину забора, нам нужно было сложить длины всех сторон прямоугольника, а это периметр прямоугольника.

Запись формулы нахождения периметра прямоугольника.

- Если стороны прямоугольника обозначить буквами а и в , как можно записать каждое решение? $(a+v+a+v$, $a\times 2+v\times 2$, $(a+v)\times 2$). **СЛАЙД 13.**

VI.Физминутка. СЛАЙД 14

Вы наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Сколько фигур зелёных,

Столько выполним наклонов. Раз, два.

Сколько углов в фигуре жёлтой.

Столько раз руками хлопнем. Раз, два, три.

Сколько в ромбе углов

Столько раз ногами топнем. Раз, два, три, четыре.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

Мы присядем столько раз,

Сколько четырёхугольников у нас. Раз, два, три.

И за парты все уселись!

V.Первичное закрепление.

- Решим задание в учебнике на странице 52 № 2.
- Прочитайте задание.
- Что нам надо сделать?
- Что мы должны сделать сначала?

- Берём линейки и чертим прямоугольник. Какой длины будет наш первый отрезок? (4 см)
- Как мы должны начертить вторую сторону, под каким углом? Как в тетради определить прямой угол?
- Какова длина второй стороны прямоугольника? (3 см)
- Нам неизвестны длины ещё 2 сторон прямоугольника. Как нам узнать длины двух сторон прямоугольника? (Противоположные стороны прямоугольника равны, значит, длины оставшихся сторон будут те же)
- Как найдём периметр прямоугольника? Можно воспользоваться формулой нахождения периметра прямоугольника.

Ученик решает у доски, все в тетрадях.

$$P=(4+3) \times 2=14 \text{ (см).}$$

Ответ:14 м.

- Как же мы нашли периметр прямоугольника?
- Правильно, достаточно измерить или знать длину и ширину.
- Как вычислить удобным способом? (по формуле $P=(a+b)*2$)

VII. Закрепление изученного.

1 Работа в паре.

- Я сейчас вам предлагаю выполнить работу в паре.
- В стране геометрии имеются дома, в которых находятся комнаты, где живут геометрические фигуры. Предлагаю вычислить периметр комнаты. (Учитель раздаёт листочки с заданием и учащиеся в группе выполняют задание.)
- Проверим вашу работу (8 м и 4 м = 24 м ; 7 м и 4 м = 22 м; 6 м и 4 м = 20 м; 6 м и 3 м = 18 м)

2. Самостоятельная работа

- Выполните на странице 52 № 7 самостоятельно.
- Взаимопроверка тетрадей.*
- Поменяйтесь со своим напарником тетрадями и проверьте решение. **СЛАЙД 16**
Оцените его. Если он выполнил всё верно, поставьте 5, если одно неверно - 4, если только 2 верно-3.

VI. Рефлексия.

- С каким настроением заканчиваем наш урок?
- Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

Кому было понятно и все получилось, кто может научить другого- возьмите желтый смайлик.

Кто затруднялся - было понятно, но не получилось – возьмите зелёный смайлик.

Оценивание

-Я считаю, что все очень хорошо работали. Учитель оценивает работу учеников на уроке.

VII. Домашняя работа. СЛАЙД 17

-Откройте дневники и запишите домашнее задание в учебнике на странице 52 выполнить номера 8 и 9.

VIII. Подведение итогов урока.

- Ребята! Что нового узнали на уроке? Чем мы сегодня занимались на уроке?

(Решали примеры, задачи, конструировали, учились находить периметр квадрата и прямоугольника разными способами, делали физминутку)

-Что такое периметр?

-Как найти периметр прямоугольника?

- Назовите формулу периметра прямоугольника.

- А как вы думаете, зачем нам надо уметь находить периметр плоских поверхностей? Когда это может пригодиться в жизни? (Определить размеры скатерти для стола, размеры ковра для пола. Гирлянды повесить вдоль стены, тесьмой украсить и т. д.)

СЛАЙД 18

-Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Геометрии, но мы с ней не прощаемся, а говорим до новых встреч.

Песня «Про страну Геометрию»

- Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой трудной темой!