

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mail.ru



Утверждаю
Директор МБОУ лицей №7
Г.В. Нагорная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации 1 год

«Юный инспектор движения»

**социально-педагогической направленности
(стартовый уровень)**

Составитель:

*Бобкова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории*

г. Солнечногорск

2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Семейный Кодекс РФ.

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

6. ФЗ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав ОУ.

Направленность

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы

«Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Программа предусматривает работу с одаренными детьми, дифференцированный подход через систему проектных методов, участие в конкурсах и конференциях.

Адресат программы

Дети 9-10 лет, которые по результатам проведенного тестирования и физического развития распределяются по группам. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Краткая характеристика обучающихся.

Возраст учащихся 3-4-го класса (9-10 лет) учащиеся начальной школы. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи, изучения правил дорожного движения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Срок и объём освоения учебной программы.

Программа творческого объединения «Юный инспектор движения» рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общая трудоемкость учебной программы – 1 год.

Режим занятий: продолжительность урока 60 минут с перерывом 10 минут.

Особенности и форма организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в **групповой форме** с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Такая организация образовательного процесса является оптимальной для формирования коллектива и проявления индивидуальности каждого ребенка.

Программа обучения предполагает:

- групповые занятия;
- практические занятия за компьютером;
- индивидуальные занятия в велогородке.

Требования к учащимся.

-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Необходимые требования к проведению занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени на всех этапах занятия;
- применение различных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

1.2 Цель и задачи программы

1.2 Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи

Обучающие

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	6	3	3	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	5	4	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	7	4	3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	6	3	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	5	1	4	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	7	3	4	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на	7	2	5	Конкурс рисунков

	улице зимой				«Осторожно - дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	7	3	4	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	7	3	4	Встреча и беседа с врачом школы
11	Виды транспорта	7	3	4	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	7	1	6	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		72	31	41	

Содержание учебного плана.

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «Юный инспектор движения»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Практика. Тестирование за компьютером.

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов

«Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма

«Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4 Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;

• знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

1.5 Механизм оценки результатов:

Для определения фактического образовательного уровня обучающихся используются следующие формы:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года. В течение учебного года в коллективе проводятся олимпиады и конкурсы.

Мониторинг оценки результатов:

Контроль	Сроки проведения	Цель контроля	Форма контроля
Первичная диагностика	Сентябрь	Определения уровня подготовки обучающихся	Тестирование Собеседование Анализ Встреча
Текущий контроль	В процессе проведения каждого учебного занятия	Закрепление теоретического материала по изучаемой теме Формирование практических умений	Тестирование Анализ Экскурсии Проверки знаний Презентации Диспут Круглый стол
Промежуточный контроль	Ноябрь апрель	Формирование практических умений	Открытые занятия Акции

			Диспут Экскурсия Тестирование
Итоговая аттестация	Май	Результат обучения	Олимпиады Конкурсы Выставка Тестирование

1.6 Оценочные материалы.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных– проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной– инициативе.

Методы оценки результативности:

- тестирование при поступлении в коллектив
- беседы с обучаемыми, опрос; групповые и индивидуальные тестирования на занятиях;
- итоговые тестирования- итоговые занятия и зачеты;
- выступления на конкурсах;
- самооценка воспитанников;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ у р о к а п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	Группа		Учебный класс	Собеседование
2. Юный инспектор движения: 6 часов						
2	Знакомство с программой. Цели и задачи.	1	Группа		Учебный класс	Анализ, оформление уголка ЮИД.
3	История развития ЮИД	1	Группа		Учебный класс	Анализ, оформление уголка ЮИД.
4	Символика ЮИД	1	Группа		Учебный класс	Анализ, оформление уголка ЮИД.
5-7	«Уголок безопасности»	3	Группа		Учебный класс	Анализ, оформление уголка ЮИД.
3. История ГИБДД 5 часов						
8-10	История развития ГИБДД	3	Группа		Учебный класс	Встреча с сотрудниками ГИБДД.

11 - 13	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	3	Группа		Учебный класс	Встреча с сотрудниками ГИБДД.
4.ПДД 7 часов						
14	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	1	Группа		Учебный класс	Презентация.
15 - 16	Права и обязанности пешехода.	2	Группа		Учебный класс	Презентация.
17 - 18	Перекрёсток.	2	Группа		Учебный класс	Презентация.
19	Правила поведения в общественном транспорте	1	Группа		Учебный класс	Презентация.
20	Права и обязанности пешехода.	1	группа		Учебный класс	Презентация
5.Дорожные знаки 6 часов						
21	Классификация дорожных знаков.	1	Группа		Учебный класс	Диспут «Дорога и дорожные знаки».
22	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	1	Группа		Учебный класс	Диспут «Дорога и дорожные знаки».
23	Экскурсия на перекрёсток	1	Группа		Учебный класс	Экскурсия
24	Классификация знаков	1	Группа		Учебный класс	Диспут «Дорога и дорожные знаки».
25	Конкурс рисунков «Безопасность глазами	1	Группа		Учебный класс	Диспут «Дорога и дорожные

						ые знаки».
26	Викторина «Азбука безопасности»	1	Группа		Учебный класс	Диспут «ПДД и дорожные знаки».
6. Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 5 часов						
27 - 31	Акция - как форма профилактики ДДТТ	5	Группа		Учебный класс	Акция
7. Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста 7 часов						
32 33 34	Велосипед - техническое средство	3	Группа		Учебный класс	Анализ
35 36 37 38	Отработка технических элементов на велосипеде	4	Группа		Учебный класс	Открытое занятие
8. Повторение правил безопасности на улице зимой 7 часов						
39 - 42	Опасности на перекрёстке	4	Группа		Учебный класс	Анализ, беседа.
43 - 45	Зачем нужны светоотражатели	3	Группа		Учебный класс	Анализ, беседа.
9. Пропаганда изучения правил дорожного движения 7 часов						
46	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	1	Группа		Учебный класс	Презентация
47	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	1	Группа		Учебный класс	Беседа
48 - 49	Письма водителю	2	Группа		Учебный класс	Акция
50	Экскурсия на перекрестки	1	Группа		улица	Экскурсия

51 - 52	Викторина «Я пешеход»	2	Группа		Учебный класс	Викторина
10. ОМЗ 7 часов						
53	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и её правила оказания	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
54	Способы остановки кровотечений	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
55	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок. Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
56	Остановка дыхания. Искусственное дыхание	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
57	Аптечка водителя и её применение	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
58	Отравление и оказание помощи	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
59	Ожоги и отморожение. Первая помощь	1	Группа		Учебный класс	Круглый стол.
11. Виды транспорта 7 часов						
60 - 63	Какие бывают виды транспорта? Правила поведения в транспорте	4	Группа		Учебный класс	Презентация по видам транспорта.
64	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	1	Группа		Учебный класс	Конкурс
65 - 66	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	2	Группа		Учебный класс	Игралото «Дорожные знаки».
12. Проверка знаний по правилам дорожного движения 7 часов						
67 - 71	Проверка знаний ПДД	6	Группа		Учебный класс	Практические задания. Тестирование.

72	Итоговое занятие	1	Группа		Учебный класс	Выставка а.
----	------------------	---	--------	--	---------------	-------------

2.2 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Юный инспектор движения» обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий оснащенными компьютером, проектором и специальной наглядностью;
- созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта компьютеров и велосипедов.
- библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой;
- материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- учебными аудиториями для групповых занятий площадью не менее 6 кв.м., имеющими звукоизоляцию.

2.3 Условия реализации программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые*: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- *материально-технические условия*: необходимо наличие специально– оборудованного помещения, а именно учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно- информационной, учебной литературы (и видеозаписей, др.), стендовыми досками для тематической информации;
- *информационное обеспечение программы*: учебно-методические пособия; тематические папки по разделам программы; демонстрационный и раздаточный материал; инструкции по технике безопасности; диагностические методики.

2.4 Методические материалы:

«ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

2.5 Педагогические технологии, используемые при реализации программы. В процессе образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

Технология коллективной деятельности

Технология предполагает организацию совместной деятельности и создание групп для выполнения коллективной творческой работы

Цель: выявить творческие способности обучающихся и приобщить их к коллективной творческой деятельности

В основе технологии коллективного творчества лежат организационные принципы:

- единое дело и добровольное участие;
- свобода выбора форм деятельности;
- сотрудничество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творческой одаренности лидеров.

Технология личностно – ориентированного развивающего обучения.

Цель: создание условий, при которых на каждом занятии формируется образовательное пространство, помогающее заинтересовать ребёнка в обучении, в саморазвитии.

При подготовке и проведении занятия педагог выделяет основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребёнка его опыт, а затем деятельность.

Технология дифференцированного обучения

Технология сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель: обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Главный принцип в применении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ необходимы для работы с презентациями по вводным занятиям к темам; проведения виртуальных экскурсий; показа слайдов с инструкционными картами; использование ЭОР (видеоролики); интернет технологии (мастер-классы); проведения итоговой аттестации; анализа работ других детей после конкурсов

2.6 Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

3. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ.

3.1 Список литературы для педагогов:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмоскowie, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

3.2 Список литературы для детей и родителей:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.