**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

✉ 141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

☎ тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mosreg.ru

**Методическая разработка
«Разработка серий уроков технологии и литературного чтения
с включением технологии искусственного интеллекта».**

**Подготовила: Бобкова Т.А
учитель начальных классов
МБОУ лицей №7**

г. Солнечногорск

Методическая разработка «Разработка серий уроков технологии и литературного чтения с включением технологии искусственного интеллекта»

Мною был разработан цикл занятий с применением технологии искусственного интеллекта на уроках литературного чтения и технологии. В основе разработки лежат «Методические материалы для учителей начальных классов».

Участники: обучающиеся 2 «Б» класса МБОУ лицей №7, родители обучающихся, учителя начальных классов МБОУ лицей №7 и воспитатели дошкольного отделения МБОУ лицей №7 (комплекс).

Разработка с использованием искусственного интеллекта поможет улучшить, упростить, сделать работу на уроках удобнее.

Целью моей работы является повышение эффективности обучения за счет активизации самостоятельной работы учащегося или использования новых, более продуктивных форм организации обучения.

Задачи:

- Проанализировать теоретические основы использования искусственного интеллекта в начальных классах на уроках технологии и литературного чтения.
- Изучить существующие онлайн-сервисы, основанные на технологиях искусственного интеллекта.
- Подготовить план работы с использованием ИИ-технологий (анимация фотографии, соединение ИИ фото в видео).
- Провести урок технологии и литературного чтения на тему «русская народная сказка «Колобок» с использованием искусственного интеллекта в условиях реального образовательного процесса, оценить их эффективность и сравнить его с традиционным уроком.
- Сделать выводы о преимуществах и проблемах применения технологий искусственного интеллекта на уроках в начальных классах.
- Проанализировать обратную связь от родителей и учащихся.

Для работы мной были использованы следующие **методы:**

- Теоретический. Был анализ научной литературы, педагогических исследований, методических разработок, изучение и просмотр сайтов с использованием ИИ.
- Наблюдение: фиксировалась реакция учеников на уроках технологии и литературного чтения на одну и ту же информацию, изложенную с использованием инструментов ИИ и традиционного урока.
- Эксперимент: сравнение результатов урока с использованием ИИ и традиционного урока.
- Опрос: были опрошены учителя, учащиеся, родители для выявления их отношения к использованию ИИ в образовательном процессе.
- Анализ результатов учебной деятельности.

Актуальность моей работы заключается в том, что использование искусственного интеллекта на уроках технологии и литературного чтения предоставляет возможность для создания персонализированных программ обучения, где каждый ученик получает индивидуальные задания и

упражнения на основе его собственного уровня подготовки, ускоряет процесс обучения, в частности получение обратной связи, за счет быстрой автоматической проверки заданий и повышает прочность усвоения материала за счет интересной подачи информации.

Представленный материал можно использовать на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Главным отличием моей разработки от других является применение ИИ значительно улучшить процесс усвоения знаний и развить интерес к учёбе.

Мною представлены:

- Разработки уроков Технологии и Литературного чтения.
- Рабочая программа внеурочной деятельности театральная студия «В гостях у сказки»

Контроль усвоения материала осуществлялся через беседы, выполнение творческих заданий (рисунки, поделки), участие в викторинах, конкурсах и литературных мероприятиях, выполнение заданий на Образовательной онлайн-платформе для школьников Учи. ру, задания библиотеки ФГИС Моя Школа, которая позволяет обучающимся объективно оценить свои знания.

Результат: 100% участие в Муниципальных конкурсах, «ПроЧтение», фестиваль «Сенежский ларец», фестиваль «Ритм Детства». Высокие результаты в школьных, муниципальных и региональных этапах конкурсов. Обучающиеся являются победителями и призерами олимпиад.

Этапы работы:

1 этап: Мотивационно – информационный

Подбор тем и техник исполнения. Подбор необходимого оборудования для работы. Создание педагогам мотивации, принятие задачи детьми. Подготовка дидактического и практического материала.

2 этап: основной (мотивационно – информационный) совместная деятельность обучающихся и учителя (первичный анализ задачи, разработка и создание декораций, оживление персонажей, съемка, озвучивание, монтаж сказки педагогом с помощью программы.).

3 этап: Рефлексивно – обобщенный.

Показ результата сказки на уроке и на родительском собрании. Определить эффективность проведенной работы. Провести анализ полученных результатов.

Формы работы:

- Театрализованные постановки. Использование мульт. героев во внеурочной деятельности
- Просмотр мультфильмов.
- Беседы
- Работа над фоном, используя нетрадиционные методы рисования.
- Лепка героев из пластилина.
- Работа над заставкой, фоном, концовкой - микрогруппами.
- Съемка заставки.
- Пересказ сказки, рассказывание по ролям.
- Инсценирование сказки.

-Запись сказки.

-Итоговое занятие и подведение итогов, просмотр.

Основной ход работы:

Методическая разработка рассчитана на несколько уроков.

Урок технологии, где ребята изготавливают сказочных персонажей, атрибутику и выполняют построение сюжета.

На уроке литературного чтения ребята читают, разбирают каждого героя, сюжет сказки. На втором уроке готовятся к чтению по ролям. После того как сказка проработана записывают аудио сказку по ролям.

Выбор произведения для изучения. Мы с ребятами выбрали сказку «Колобок».

На уроке технологии ребята разделились на 3 группы. Первая группа была ответственна за героев сказки, работа была кропотливая и интересная вылепить из пластилина главных героев (Колобок, Бабка, Дед, Заяц, Волк, Медведь, Лиса). Вторая группа выполняла работу по изготовлению фоновых деталей, изготовление из картона и цветной бумаги фона леса. Из картона выполняли дом. Его ребята делали деревянным. Ну и третья группа наполняла дом мебелью, посудой и необходимыми предметами, лепили деревья, пеньки для съемки в лесу.

Происходит поэтапное фотографирование и построение цепочки фотографий для работы в нейросети hailuo.ai.

Тема урока по Технологии «Лепка сказочных героев»

Цель урока: Совершенствование навыков работы с пластилином

Задачи:

Образовательная: учить скатывать шарик из пластилина, лепить сказочных героев сказки “Колобка”, закрепить понятие шар.

Развивающая: развивать мелкую моторику рук через лепку из пластилина, развивать правильную речь, рассказывая сказку.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, старание, терпение, самостоятельность.

Форма урока: групповая.

Наглядность: иллюстрации к сказке “Колобок”

Оборудование: проектор, компьютер, пластилин, досточки, стеки, салфетки для вытирания рук.

Ход урока

1. Орг. Момент

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки, посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!

2. Постановка учебной задачи урока

- Сегодня мы с вами будем работать с пластилином.

- Кто скажет нам правила работы при работе с пластилином? (Ответы детей).

3. Постановка темы.

- А, чтобы узнать, что мы будем лепить из пластилина, отгадайте загадки и назовите сказку:

Загадка 1- На сметане мешён,
окошке стужён.

Круглый бок,
румяный бок, Покатился. (Колобок)

Загадка 2. Он живет, но не в лесу,
Любит хлеб и колбасу,

Но, коль есть одна мука,
Съест готов и колобка. (Дед)

Загадка 3- Поскребла и помела –
Колобочка испекла. (Бабка)

Загадка 4-Серый попрыгунчик,
Ушками прядунчик.

Всех боится он в лесу –

И медведя и лису,

Только вот, наверняка,
Не боится Колобка. (Зайчик)

Загадка 5- Пасть кусачая,
Стать собачая,

Шерсть сеном,
Хвост поленом. (Волк)
Загадка 6- Ходит лесом без опаски,
Любит пореветь с душой.
Он из всех героев сказки
Самый толстый и большой. (Медведь)

Загадка 7- Эта рыжая плутовка
Колобочка съела ловко. (Лиса)

4. Просмотр мультфильма. Демонстрация мультимедийного фильма
«Колобок»

5. Работа по теме.

Обработка алгоритма действий

- Вспомним, с чего начинаем работу.

- Что будем делать потом? Чем завершим выполнение работы?

Учитель прикрепляет к магнитной доске заранее подготовленные листы с частями плана.

План работы:

1. Выберим цвет пластилина.

2. размер бруска пластилина

3. Раздели его на части

4. Разогрей пластилин в ладонях.

5. Разомни пластилин.

6. придай нужную форму.

7. Скатай шарик

8. На шарике сделайте глазки, ротик, носик.

Физминутка: «Колобок»

Колобок, колобок, тёплый и румяный бок . (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот вокруг себя)

То с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег на месте)

И попал ко мне в ладошки. (дети садятся на места)

7. Самостоятельная работа в парах

Выполните самостоятельно в парах пластилиновых героев Колобка, Бабку, Дедка, Зайца, Волка, Медведя и Лису.

8. Рефлексия:

- Посмотрите, какие герои появились у нас в классе. Расскажите про них.

- Чьи работы привлекли ваше внимание больше других? Чем?

- Какое настроение создал у вас урок?

- Как вы оцениваете свою роль на уроке? - Все ли у вас получилось?

- Что бы вы хотели исправить, улучшить?

- Кому хотели бы рассказать о сегодняшнем уроке?

Тема: Знакомство со сказкой «КОЛОБОК».

Цель: познакомить с содержанием и героями сказки «Колобок».

Задачи:

- учить правильно, произносить слова и предложения из сказки;
- развивать воображение, речь;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать интерес к чтению сказок.

Планируемые результаты:

Предметные: - определить основную мысль;

- расширять кругозор учащихся;
- развивать воображение, связную речь, память.
- учить выразительному чтению.

Личностные: -воспитывать интерес к чтению сказок.

Оборудование: сказка «Колобок», иллюстрации к сказке, компьютер, загадки, предметы сказочных героев.

ХОД УРОКА:

Организационный момент.

«Чтобы правильно читать, нужно буквы изучать!»

Актуализация опорных знаний

- Ребята, вы любите сказки?
- С родителями дома вы читаете сказки?
- Какие сказки вам читали родители?
- А давайте проверим каких сказочных героев вы знаете?

ЗАГАДКИ

1. На сметане мешен,
На окошке стужен,
Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался... (Колобок)

2. Знайте, этого плутишку
Никому не обхитрить:
Людоеда, словно мышку,
Умудрился проглотить!
Что за зверь гуляет в сказке?
Ус топорщит, шурит глазки,
В шляпе, с саблей в руках
И в огромных сапогах. (Кот в сапогах)

3. Девочка хорошая по лесу идет,
Но не знает девочка, что опасность ждет.
За кустами светится пара хищных глаз.
Кто-то страшный встретится девочке сейчас. (Красная Шапочка)

4. Я самый красивый, воспитанный,
Умный и в меру упитанный. (Карлсон)

5. Сейчас потолкуем о книжке другой,
Тут синее море, тут берег крутой.
Старик вышел к морю, он невод забросил.
Кого он поймает и что он попросит?
(Золотая рыбка)

6. Я на балу никогда не бывала.
Чистила, мыла, варила и пряла.
Когда же случилось попасть мне на бал,
То голову принц от любви потерял.
А я башмачок потеряла тогда же!
Кто я такая? Кто тут подскажет? (Золушка)

7. Отыскала мама дочку
В распутившемся цветочке.
Кто читал такую книжку,
Знает девочку-малышку. (Дюймовочка)

8. В гости ходит он чуть свет:
Для хозяина беда!
И «пыхтелки», как поэт,
Сочиняет иногда.
И на мед имеет нюх,
Он зовется... (Винни-Пух)

9. С букварем шагает в школу
Деревянный мальчуган.
Попадает вместо школы
В полотняный балаган.
Как зовется эта книжка?
Как зовется тот мальчишка? (Буратино)

10. Лечит маленьких детей,
Лечит маленьких зверей.
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор... (Айболит)

- Молодцы. А сейчас поиграем в игру «Из какой сказки»

Нужно найти вещь, которая принадлежит сказочному герою. У учителя коробочка из нее он достает предметы и можно спросить кому принадлежит этот предмет, или показываем иллюстрацию сказочного героя и спрашиваем что ему принадлежит.

- У царевны Лягушки СТРЕЛА

- У Буратино ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК

- У мышки, лягушки, зайки, волка, лисы, кабана и медведя ... РУКАВИЧКА

- У Бабы-Яги МЕТЛА

- У Айболита ... АПТЕЧКА

- У Царевны ... ЗЕРКАЛЬЦЕ

ФИЗМИНУТКА «БУРАТИНО»

Буратино подтянулся,

Раз нагнулся,

Два нагнулся.

Руки в стороны развел

– Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик отыскать, нужно на носочки встать!

Работа по теме урока

1. Загадка: Хоть он был без рук и ног,

Но сбежать из дома смог.

Волк и заяц и медведь

Не смогли за ним поспеть.

А лисичка знает дело-

Быстро «ам» его и съела! (КОЛОБОК)

- Сегодня на уроке мы будем читать сказку «Колобок».

- В этой сказке встретятся незнакомые вам слова. Например, «по амбару помети». Амбар- это устаревшее слово, оно означает помещение для хранения продуктов.

Сусек – тоже устаревшее слово, означает ящик для хранения муки.

2. Чтение учителем сказки «Колобок» и показ сопутствующих иллюстраций.

3. Обсуждение сказки

- Вам понравилась сказка?

- О ком она?

- Кого встретил Колобок по дороге?

- Какой заяц? Волк? Медведь?

- Почему он не смог убежать от лисы?

- Какая лиса?

- Чему учит нас эта сказка?

(ФИЗМИНУТКА) КОЛОБОК

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот вокруг себя)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)

и попал ко мне в ладошки. (обучающиеся садятся на свои места)

- Ребята а сейчас мы с вами прослушаем песенку Колобка.

- Вам понравилась песенка Колобка?

- Хотите ее тоже петь?

- Давайте ее выучим.

- Отраженно-сопряженная речь. (заучивание песенки Колобка)

Итог. Рефлексия.

- Какую сказку мы с вами читали?

- Кто главный герой? Кто его сделал?

- Кого встретил Колобок?

- От кого он смог убежать?

- Чему учит нас эта сказка?

Тема 2 урока по литературному чтению: «Чтение русской народной сказки «Колобок» по ролям.

Цель: вызвать интерес к русским народным сказкам, к народному творчеству;

Задачи:

- формировать у учащихся доброе взаимоотношение;
- способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей;
- формированию классного коллектива;
- развивать воображение, сообразительность, мышление, речь учащихся;
- воспитывать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- приобщать учащихся к сопереживанию, помощи героям сказки.

Оборудование: столы в кабинете стоят в круг, проектор, презентация, сюжетные картинки, магнитная доска, иллюстрации героев сказки «Колобок»

Ход урока.

1. Организационный момент

(театральная работа начинается с орг.момента. На столе у педлага телевизор и в телевизоре появляется колобок. На пуке педагога кукла («Бибабо», или перчаточная кукла).

- Здравствуйте, ребятки! Я пришёл к вам из сказки и хочу посмотреть, готовы ли вы послушать сказку и сами мне сказку показать.

2. Вступительная беседа. А сейчас ребята разгадайте загадки. После того как ребята отгадали картинку героя прикрепляют на доску.

-Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут её. (Лиса)

-Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - ... (Волк)

- Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

- Летом наедается,

Зимой высыпается. (Медведь)

-Ходит он на двух ногах,

Повторяя: «Ох!» и «Ах!»

Говорят, ему сто лет,

Он ворчливый старый... (Дед)

-Поскребла и помела –

Колобочка испекла. (Бабка)

-Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый... (Колобок)

- Ребята как вы думаете, из какой сказки эти герои?

- Ответы ребят.

3. Физминутка. Инсценировка потешки «Зайка умывается»

Выбранный зайкой становится в середину. Дети произносят и показывают движения:

-Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

Поиграв несколько раз, дети садятся на свои места.

4. Выразительное чтение сказки педагога с видео сказки на электронной доске

5. Артикуляционная гимнастика.

- Ну-ка как волки все повыли: уууууу;

- Как медведи поревели: рыыыы.

6. Распределение ролей.

Роль автора дается ученику, который хорошо и бегло читает. Остальные герои можно дать по жеребьевке и по желанию.

7. Чтение по ролям.

8. Рефлексия. Ответы на вопросы.

- Какую сказку мы с вами показали?

- Кто герои в нашей сказке?

-Как подают голос герои сказки?

-Понравилось ли вам ребята показывать сказку?

Ну и после того как ребята вылепили героев, прочитали сказку и готовы ее снимать. Следующим этапом идет поэтапное фото с последующей аудиозаписью и монтаж видео.

Заключительная часть деятельности по созданию сказки в условиях образовательной организации предполагает *совместный просмотр* готового мультимедийного продукта, высказывание впечатлений от совместной работы, выражения собственного мнения, оценивание результатов творческой деятельности и приобретенных в процессе нее знаний.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность с использованием технологии искусственного интеллекта может выступать эффективным средством межпредметной связи в начальной школе, комплексного развития детей согласно Федеральному государственному образовательному стандарту школьного образования.