

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска*

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mosreg.ru

Утверждаю

Директор МБОУ лицей №7

Г.В. Нагорная

Приказ № 321

« 30 » августа 2024 года

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 КЛАССЫ)**

2024

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ лицей №7.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ лицей №7 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым учащимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Длительность занятий по внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры - не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов,

не более полутора часов в день

для 3-4 классов. Просмотры телепередач и кинофильмов – не чаще двух раз в неделю с длительностью: до 1 часа для 1 - 3 классов и 1,5 часов - для 4 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея, а координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности

обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** :

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Курсы внеурочной деятельности связаны с проектами РДШ, что позволяет принять активное участие в конкурсах и акциях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

План внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Класс /количество часов | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV |
| Спортивно - оздоровительное | Кружок «Здоровей-ка!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Спортивная студия «Движение это жизнь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Кружок «Шахматная азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Научное объединение «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Беседы «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Лаборатория текстов «Читаем, думаем, спорим». | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Мастерская «Волшебный карандаш» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Театральная студия «В гостях у сказки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Кружок «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | Кружок «Путешествие по стране Каллиграфии» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего на 1 класс | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| На все классы | | 50 | 40 | 50 | 60 |

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности: включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
 - ✓ ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы ✓ внеурочной деятельности обучающихся.
2. Эффективность внеурочной деятельности:
 - ✓ личностные результаты
 - ✓ детский коллектив
 - ✓ профессиональная позиция педагога.
3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- ✓ уровень достижения ожидаемых результатов;
- ✓ достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- ✓ рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Формы проведения промежуточной аттестации

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | I |
|--|--|---|
| Спортивно - оздоровительное | Кружок «Здоровей-ка!» | Представление докладов. |
| | Спортивная студия «Движение это жизнь» | Мини-олимпиада. |
| Проектно-исследовательская деятельность | Кружок «Шахматная азбука» | Соревнования/ проект |
| | Научное объединение «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Защита проектов. Представление исследовательских работ. |
| Коммуникативная деятельность | Беседы «Разговоры о важном» | Коллективная игра |
| | Лаборатория текстов «Читаем, думаем, спорим». | Презентация творческих работ |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Мастерская «Волшебный карандаш» | Выставка творческих работ |
| | Театральная студия «В гостях у сказки» | Театральная игра с элементами постановки. |
| Информационная культура | Кружок «Финансовая грамотность» | Защита проектов |
| «Учение с увлечением!» | Кружок «Путешествие по стране Каллиграфии» | Выставка творческих работ |

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель оценки |
|---|---|---|---|
| Анализ общего состояния внеурочной деятельности | | | |
| Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности. | -Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. -Сохранность контингента. -Сформированность активной Позиции обучающихся во внеурочной деятельности. | 1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. | Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности. | - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность Информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами. | 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 1. Анкетирование. 2. Педагогическое наблюдение. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе |
| Эффективность внеурочной деятельности | | | |
| Личность школьника | | | |
| Самоопределение | - Формирование основ гражданской идентичности личности; - Формирование картины мира культуры; - Развитие Я-концепции и | 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун). | Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог |
| Смыслообразование | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | 1. Методика «Цветиксемицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину). | Классный руководитель, Школьный психолог |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Нравственно-этическая ориентация | <p>- Формирование единого образа мира при разнообразии культур; -Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - Знание основных моральных норм;</p> <p>- Формирование моральной самооценки;</p> <p>-Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p> | <p>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).</p> <p>2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).</p> <p>3. Методика «Репка».</p> <p>4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».</p> <p>5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е. Богуславской</p> | Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог |
|----------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | «Закончи предложение». | |
| Детский коллектив | | | |
| Сформированность детского коллектива | <p>-Благоприятный психологический микроклимат;</p> <p>-Уровень развития коллективных взаимоотношений;</p> <p>- Развитость самоуправления; - Наличие традиций.</p> | <p>1. Социометрия.</p> <p>2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p> | Классный руководитель, педагог организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | -Включенность обучающихся во внеурочную деятельность | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» | Классный руководитель |
| Сформированность коммуникативной культуры обучающихся | <p>- Коммуникабельность.</p> <p>- Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.</p> | Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой). | Классный руководитель |
| Профессиональная позиция педагога | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения | <ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности | <p>Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение журнала. - Формирование ученического Портфолио обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Продуктивность внеурочной деятельности | | | |
| Продуктивность внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка» | |

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности

Целью оценки результатов внеурочной деятельности является:

- проверка достижений обучающихся в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности;
- выявление степени участия обучающихся во внеурочной деятельности.

Организация оценочных процедур результатов внеурочной деятельности в МБОУ лицей №7 осуществляется по следующим параметрам в соответствии с видами и формами внеурочной деятельности:

- педагогами реализующими регулярные занятия в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности (1-4 классы);

- классными руководителями совместно с другими специалистами, реализующими занятия внеурочной деятельности (1-4кл).

Текущий контроль осуществляется:

- педагогами - освоение рабочих программ регулярных занятий внеурочной деятельности (отражено в журнале учета по внеурочной деятельности);
- классными руководителями - контроль занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности классного руководителя и иных специалистов преимущественно на основе метода педагогического наблюдения в ходе проведения разнообразных форм тематических мероприятий, метода изучения и анализа конкурсных материалов, портфолио достижений обучающихся в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в картах вовлеченности: классными руководителями заполняется карта вовлеченности обучающихся класса во внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится однократно по итогу учебного года в мае.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.). Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола, который сдается заместителю директора по воспитательной работе.

Отрицательный результат текущего контроля не является основанием не допускать обучающегося к промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов организуется индивидуальная работа с учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты.

Отчеты по аттестации, фотоотчеты, карты вовлеченности хранятся в кабинете заместителя директора по воспитательной работе в течение одного календарного года.

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Название курса | Форма организации | Количество занятий в неделю |
|---------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1Э ЭНШ | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | Час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 3Э ЭНШ | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------|---|
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативна я деятельность | Разговоры о важном | Час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно- эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационна я культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4Э ЭНШ | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | «Жить, чтобы быть человеком». | Клуб | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Название курса | Форма организации | Количество занятий в неделю |
|-------|--|--|---------------------|-----------------------------|
| 1А | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 1Б | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно- | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|---|
| | исследовательская деятельность | | | |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 1В | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | | «Волшебный | Мастерская | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|---|
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | карандаш» | | |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 1Г | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 2А | | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | Спортивно - | «Движение -это | Спортивная | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|---|
| | оздоровительное | жизнь» | студия | |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | творческая деятельность | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 2Б | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|---|
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 2В | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 2Г | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|---------------------|---|
| | | | | |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 3А | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|------------------------|---|
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативна я деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно- эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационна я культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| ЗБ | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|---|
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| ЗВ | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| 3Г | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | «Учение с увлечением!» | « Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4А | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|---|
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4Б | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|---|
| | деятельность | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4В | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4Г | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение - это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |
| 4Д | Спортивно - оздоровительное | «Здоровей-ка!» | Кружок | 1 |
| | | «Движение -это жизнь» | Спортивная студия | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Шахматная азбука» | Кружок | 1 |
| | | «Юный эколог» (проекты в рамках муниципальной программы «Эколята») | Научное объединение | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|---|
| | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном. | час общения | 1 |
| | | «Читаем, думаем, спорим». | Лаборатория текстов | 1 |
| | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный карандаш» | Мастерская | 1 |
| | | «В гостях у сказки» | Театральная студия | 1 |
| | Информационная культура | «Финансовая грамотность» | Кружок | 1 |
| | «Учение с увлечением!» | «Путешествие по стране Каллиграфии» | Кружок | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236596

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025