

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7

141500, Московская область,

тел./факс 8-496-2- 64-59-58

г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

e-mail:

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника Управления образования
администрации городского округа Солнечногорск
М.В. Шаповалова

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 2
от «20» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего совета
А.Б. Панасюк /

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ лицей №7
Г.В. Нагорная /
Приказ №341 от «20» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ лицей №7

на 2024 - 2027 гг.

Солнечногорск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	46
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	48
4. Основные направления развития организации.	54
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	54
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	69
6. Механизмы реализации Программы развития.	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	72
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	77

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ;- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (с изменениями);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения

	<p>Российской Федерации от 08.04.2022 г. №ПК-1вн «О проекте «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 - «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями)); - Устав МБОУ лицей №7
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания. • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. • Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность). • Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). • Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. • Интеграция детей с ОВЗ в социальное пространство,

	<p>развитие толерантности, повышение уровня доступности лица для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. • Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. • Успешное освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сетевого взаимодействия. • Усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственный: Нагорная Г.В., директор МБОУ лицей №7 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №539 МБОУ лицей №7 от 14.11.2023</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2023-2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. • Обновление (разработка) локально-нормативной базы МБОУ лицей №7. • Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной

	<p>деятельности МБОУ лицей №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования.
<p>II этап – реализация (2024-2027)</p>	<p>Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпроектов: <i>Современная школа:</i> Модернизация структуры лицея для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью; увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества; увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; доукомплектованность кадрами психологической службы; дооснащение лицея IT-оборудованием; участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум» <i>Я-человек. Я-гражданин. Я-личность:</i> Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания <i>Школа здоровья:</i> Увеличение количества видов спорта культивируемых в школьном спортивном клубе; увеличение числа обучающихся, имеющих знак ГТО; <i>Успех каждого ребенка</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; расширение сетевого взаимодействия; организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах; внедрение профориентационных блоков в учебные предметы: организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, иные источники.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБОУ лицей №7.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется рабочей группой в составе, утвержденном приказом №539 МБОУ лицей №7 от 14.11.2023.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета лицея, публикуются на официальном сайте МБОУ лицей №7.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7 (МБОУ лицей №7)</p> <p>2. Дата создания - 01.09.1937</p> <p>3. ИНН - 5044019311</p> <p>4. Информация об учредителе Управление образования администрации городского округа Солнечногорск</p> <p>5. Лицензия №76111 от 22.08.2016 года Серия 50 Л 01 30007991</p> <p>6. Информация о месте нахождения 141503, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Почтовая, 9</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (4962) 64-47-48 адрес электронной почты Nagornaya.GV@mosreg.ru адрес официального сайта licey7.schoolmsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся</p> <p>Образовательная программа начального общего образования - 518</p> <p>Образовательная программа основного общего образования - 627</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования - 148</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 4</p> <p>Количество детей-инвалидов - 11</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура МБОУ лицей №7</p> <p>Управление организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области и Уставом МБОУ лицей №7. Единоличным исполнительным органом МБОУ лицей №7 является директор</p> <p>Коллегиальные органы управления МБОУ лицей №7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющий совет. <p>В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования - Образовательная программа начального общего образования (Эффективная начальная школа) - Образовательная программа основного общего образования - Образовательная программа среднего общего образования <p>Используемые образовательные технологии</p> <p>В условиях внедрения с систему российского образования принципов системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников в МБОУ лицей №7 широко применяются образовательные технологии по ФГОС нового поколения, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска,

открытия и анализа знаний;
- последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

Материально-технические условия

Оборудованные учебные кабинеты

30 предметных кабинетов, из них:

- кабинет технологии;
- спортивный зал;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- 11 кабинетов с интерактивной доской;
- 8 кабинетов оснащены интерактивными панелями;
- учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет информатики – 2

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютер в сборе на 15 мест, 15 ноутбуков (ЦОС), интерактивная панель (ЦОС), веб-камера (ЦОС), МФУ, 3D-принтер, робототехническое оборудование; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС.

Кабинет физики - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, интерактивная панель, ГИА-лаборатория, документ-камера, 15 ноутбуков; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС.

Кабинет химии - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, интерактивная панель (ЦОС), ГИА-лаборатория, документ-камера, 15 ноутбуков, веб-камера (ЦОС); наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС.

Кабинет биологии - 2

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор, интерактивная панель, набор цифровых микроскопов, документ-камера, 15 ноутбуков; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС.

Библиотека

Библиотека с читальным залом на 25 мест, оснащенная мультимедийным оборудованием (интерактивная панель). Организован доступ к сети Интернет (4 рабочих места), доступ к копировальной технике. Обучающиеся (100%) обеспечены на бесплатной основе учебниками и художественной литературой. Число книг - 10 591 экз., фонд учебников - 11 656 экз. Количество электронных учебных пособий, энциклопедий и пр. (CD, DVD) - 56 экз.

	<p>Объекты спорта Спортивный зал 1 - (площадь) 142,7 м². Оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО Плоскостные спортивные сооружения (площадь) 1570 кв. м. Информационно-техническое оснащение Количество компьютеров в ОО - 232 Количество компьютерных классов -2 Количество компьютеров, используемых в уч. процессе - 187 Количество компьютеров, используемых в управлении ОО - 14 Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе - 14,5 Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет- 226 Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)учителя- 24 Наличие собственного сайта - 1 В лицее имеется 24 проектора, 11 интерактивных досок, 9 интерактивных панелей, 3D-принтер.</p> <p>Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В лицее функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, сеть Wi-Fi объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет. В соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в РФ» в МБОУ лицей № 7 осуществляется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В период длительного отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине имеется возможность консультирования через систему ФГИС Моя школа, электронную почту, посредством Сферум</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Лицей работает по 5-дневной рабочей неделе, в две смены Начало занятий в 08.00. Длительность урока - 45 минут Обучение ведется по модулям</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 102 Количество педагогических работников -67 Количество учителей 64 Количество специалистов: -педагоги-психологи -1 -социальные педагоги -1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -6 (Почетный работник общего образования Российской Федерации -6) Доля работников с высшим образованием -88% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 59% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-16% Выпускники школы – работники МБОУ лицей №7 – 16 человек</p>

	Молодые специалисты -7
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей сотрудничает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация г.о. Солнечногорск Московской области (общая организация учебно-воспитательной работы лицея) 2. Центр психолого-медико – социального сопровождения г.о. Солнечногорск (психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ); 3. КДН и ЗП г. о. Солнечногорск (сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте); 4. ОГИБДД отдела МВД России по г.о. Солнечногорск Московской области (профилактика безопасности ; профориентационная работа) 5. Западное инспекторское отделение «ФКУ центра ГИМС МЧС России по Московской области» (профилактика безопасности); 6. ОМВД России по г.о. Солнечногорск (профилактика безопасности; профориентационная работа); 7. ОНДПР Главного управления МЧС России по г.о. Солнечногорск Московской области (профилактика безопасности; профориентационная работа); 8. Управление культуры Администрации г.о. Солнечногорск МО (участие в творческих мероприятиях муниципального уровня); 9. МБУ МЦ «Подсолнух» г.о. Солнечногорск, МБУ МЦ «Возрождение» г.о. Солнечногорск (волонтерское движение); 10. Музейно-выставочный центр «Путевой Дворец» г.о. Солнечногорск (патриотическое направление, музейное дело) ; 11. Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» (военно-патриотическое направление); 12. МБУК г.о. Солнечногорск «Центральная детская библиотека имени Б. Васильева» (патриотическое направление); 13. МБОУ ДО «Буревестник», «Ритм», «Юность» г.о. Солнечногорск (творческое направление); 14. Городские культурно-досуговые центры; городской парк им. Н.Крупской г.о. Солнечногорск (участие в творческих мероприятиях муниципального уровня); 15. ООО «Атлант-Тур» (туроператор по школьному туризму), г. Москва (экскурсионная деятельность); 16. Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования с целью профориентационной работы (НИУ МИЭТ, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МОФНОУ ВПО «МИИИТ», ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье») (профориентационное направление); 17. АНОО Образовательный центр «Взлёт» (олимпиадное движение); 18. ГБУСО МО «Солнечногорский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (волонтерское движение); 19. ГКУСО МО «Солнечногорский социально-реабилитационный

9. Муниципальный смотр – конкурс «Юный эколог». Участник
10. Областная общественно- просветительская Акция «ГИА. Осознанность. Профорientация», участник
11. Муниципальный этап Московских областных командных школьных соревнований по шашкам «Чудо - шашки» 1 место
12. Финал сезона игр КВН г.о. Солнечногорск. 3 место
13. Муниципальная интерактивная игра «СоветникУМ. Крым», призер
14. Военные сборы по основам подготовки к военной службе в УМЦ военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», участник
15. Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами», участник
16. Муниципальная Военно - спортивная игра «Стратегия Победы» 1 место
17. Всероссийская историческая игра « 1418», победитель
18. Муниципальный конкурс театральных постановок на экологическую тему, призер
19. Всероссийская патриотическая Акция «Вальс для победителей»
20. Муниципальный слет ЮИД «Безопасное колесо -2023», 1 место

2023-2024 учебный год

1. Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди сборных команд обучающихся, участник
2. Региональный молодежный форум «Курсом лидера», участник
3. Областной слет ЮИД «Безопасное колесо- 2023», участник
4. Районные соревнования по шахматам, 1 место
5. Открытая школьная лига КВН, 2 место
6. Муниципальная антинаркотическая Акция «Молодежь - за здоровый образ жизни!», 1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных

							<p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой

							<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по

							<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
6	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия

							для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 0	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
11	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	• Модернизация методической

2	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
---	--	---	--	----------------------	---	---	--

							дополнительных общеобразовательных программ.
1 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1	Наличие	Оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения

4	специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной

6	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
---	---	--------------------------------------	--	----------------------	---	---	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						мероприятиях.
1 9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
2 0	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
2 1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
2 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
2 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
2 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
2	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

6	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
2 7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

2 8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их

							профессиональной деятельности.
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование

							<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

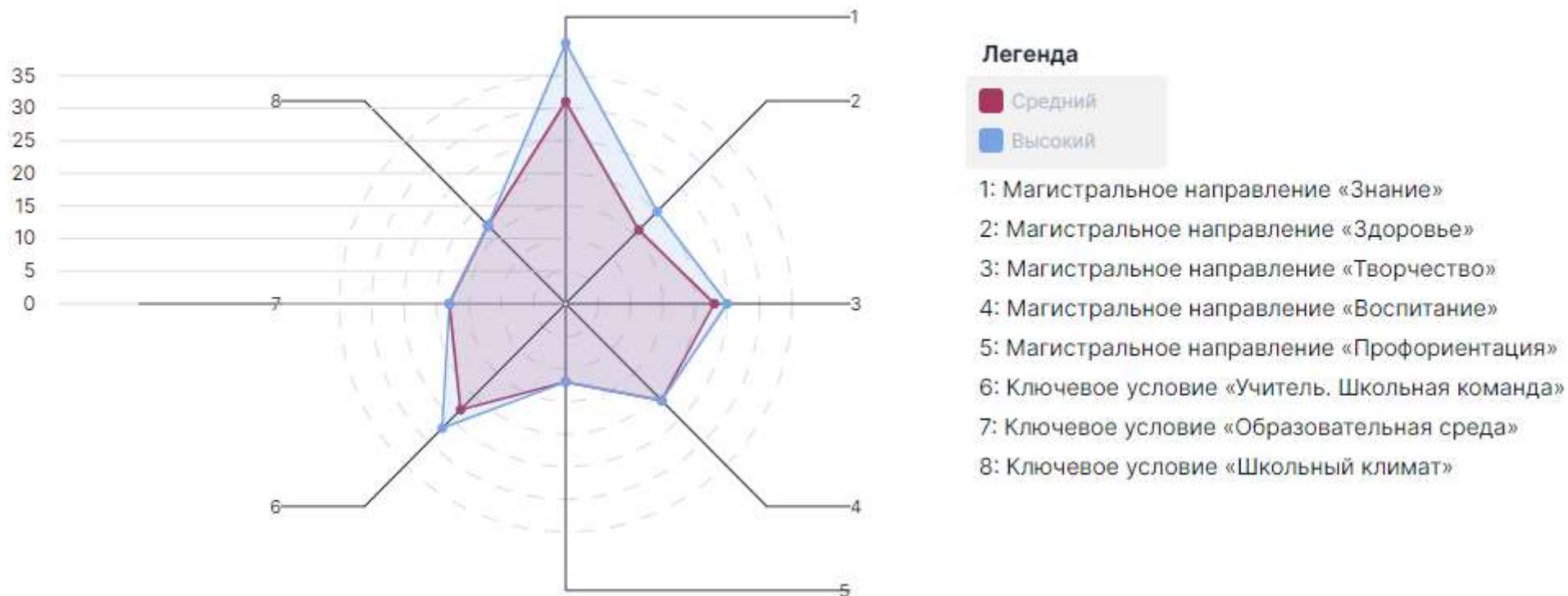
3 2	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--------	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

							"равный" учит "равного".
3 4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3 7	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



По результатам самодиагностики МБОУ лицей №7 набрал 161 балл, что соответствует **среднему уровню**.

Дефициты выявлены по следующим магистральным направлениям:

Магистральное направление «Знание»:

- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП в связи с отсутствием достаточного количества учебных кабинетов для проведения занятий по группам, в соответствии с ИУП.
- МБОУ лицей №7 обеспечен учебниками на 100%, приобретение учебных пособий не представляется возможным в следствии отсутствия средств.
- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах, так как в рамках действующих учебных планов невозможно выделить нужное количество часов для углубленного изучения двух и более предметов. МБОУ лицей №7 не осуществляет конкурсный отбор в 5-9 классы, поэтому организовать углубленное изучение предметов для обучающихся, не способных справиться с заданных уровнем, не представляется возможным
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, объясняется неопределенностью выбора профиля обучения в высшем учебном заведении. Выпускники выбирают и сдают больше предметом, чем им требуется для поступления.
- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, объясняется тем, что выпускники имеют недостаточную мотивацию к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в 5-11 классах, в связи с отсутствием достаточного количества учебных кабинетов для проведения занятий. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлен малым процентом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников лицея в данном направлении.
- Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном уровне объясняется недостаточной подготовкой команды лицея и недостаточным ресурсным обеспечением.
- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением в связи с малой мотивацией обучающихся.
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием менее 76% связана с отсутствием достаточного материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере с отсутствием достаточного материально-технического оснащения.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству связано с отсутствием достаточного материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.
- Педагоги лицея на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации, непосредственно связанные с преподаваемым предметом, а также применением информационных технологий на уроках. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС связано с тем, что курсы пройдены только теми педагогами, которые работают с оборудованием, поставленным в рамках ЦОС.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне связано с недостаточной мотивацией педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
- В лицее не реализуется «Школа полного дня», в связи с отсутствием помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, связано с наличием дефицита кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балла	37баллов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ Реализация сетевой формы образовательных программ.
2	Воспитание	21 балл	21 балл Организация летних тематических смен
3	Здоровье	16 баллов	19 баллов Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и наличие победителей и (или) призёров на региональном уровне. Более 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденное удостоверением. Наличие 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	23 балла	25 баллов Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с двумя и более организациями Наличие двух технологических кружков 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.

5	Профориентация	12 баллов	13 баллов Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Наличие предпрофильных классов
6	Учитель. Школьная команда	23 балла	28 баллов Более 10% учителей для которых разработаны ИОМы. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие среди педагогов победителей и призёров на региональном уровне в конкурсах
7	Школьный климат	17 баллов	18 баллов Наличие в штате лица логопеда
8	Образовательная среда	18 баллов	-

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация федеральных рабочих программа по учебным предметам (1-11 классы) – Реализация и соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ИУП – Углубленное изучение одного или двух предметов со 2 по 9 класс – Участие обучающихся в заключительном этапе 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ Отсутствие выпускников 11 класса, не

	<p>требования локального акта, регламентирующего форма, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>– Реализация и соблюдение требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему качества образования.</p> <p>– Планирование оценочных процедур.</p>	<p>ВсОШ.</p> <p>– Наличие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>– Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>– Системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>– Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Наличие победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Реализация сетевой формы образовательных программ.</p>	<p>получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>
Воспитание	<p>- Взаимодействие лица, родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Реализация</p>	<p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>- В летнем школьном лагере организованы тематические смены.</p>	<p>- Отсутствие ресурсного обеспечения для открытия летних тематических смен.</p>

	<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p>			
Здоровье	<p>- Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</p>	<p>- Низкий охват обучающихся, получивших Знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>- Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на региональном уровне.</p>	<p>- Повышение количества обучающихся, по получивших Знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>- В спортивном клубе лица открыты 10 и более видов спорта, что позволит увеличить количество призёров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне.</p>	<p>- Отсутствие материально-технической базы, кадровый дефицит.</p>
Творчество	<p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>- Мероприятия школьных творческих объединений.</p>	<p>- Наличие победителей и призёров на всероссийском уровне.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с двумя и более организациями.</p>	<p>- Реализации дополнительных образовательных программ с двумя и более организациями.</p>	<p>- Реализации дополнительных образовательных программ с двумя и более организациями.</p>

	- Функционирование школьных творческих объединений.			
Профориентация	- Реализация плана профориентационной деятельности в лицее.	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обучающиеся лица принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая мотивация для участия в конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций различного уровня.	- Участие педагогов в конкурсном движении.	- Учителя лица принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	- Педагогическое выгорание.
Школьный климат	- профилактика девиантного поведения обучающихся - Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.	- Отсутствие в штате логопеда и дефектолога.	- Включение в штатное расписание ставки педагога-логопеда и педагога-дефектолога/переподготовка кадров лица по соответствующему направлению.	- Отсутствие возможности штатных перестановок.
Образовательная среда	- Информационно-коммуникационная платформа Сферум используется всеми	- Реализация модели «Школа полного дня»	- Модернизация материально-технического обеспечения лица для внедрения модели «Школа	- Отсутствие условий для размещения обучающихся в

	участниками образовательного процесса. - Использование ИТ-оборудование в образовательном процессе (ЦОС).		полного дня»	лице в течении всего дня.
--	---	--	--------------	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.
- Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

Магистральное направление «Профориентация»:

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных	обеспечение возможности детям получать качественное общее	2023-2027 гг.	Разработка ИУП Олимпиадное движение Сетевое	Разработка локальных нормативных актов школы	Директор	Разработанность локальных Нормативных актов по Организации получения Образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Достижение показателей

			стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;	образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.		взаимодействи			Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Воспитание	Я-человек. Я-гражданин. Я-личность.	Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному,	Создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры . В рамках проекта предусмотрены мероприятия	2023-2027 гг.	Реализация мероприятий согласно программе Воспитания лица	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе Советник по воспитанию	Создание условий для Повышения квалификации Педагогических работников в сфере Воспитания Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Достижение показателей

			<p>нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p>	<p>для повышения охвата молодежными проектами и программами и информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России. создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.						
3	Здоровье	Школа здоровья	Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и наличие победителей и (или) призёров на региональном уровне. Более 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденное удостоверением. Наличие 10 и	2023-2027 гг.	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Охват учащихся ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры	Программа здоровья	Директор	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Достижение показателей

				более видов спорта в ШСК		обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях				
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).	В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельно й, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.	2023-2027 гг.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и	Достижение показателя

									профориентационных сменах	
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности	2023-2027 гг.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Внедрение предпрофильных классов	Программа профориентации	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Достижение показателей
6	Учитель. Школьная команда	Современная школа	Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных	Более 10% учителей для которых разработаны ИОМы. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программа	2023-2027 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении: 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийско	Разработка локальных нормативных актов школы	Заместитель директора по УВР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества Увеличение числа педагогических работников,	Достижение показателей

			отношений.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие среди педагогов победителей и призёров на региональном уровне в конкурсах		м уровне			принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Современная школа	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и педагогов в лицее.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах4 Повышение уровня культуры, взаимоотношений участников образовательных отношений	2023-2027	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. Анализ потребности введения новых штатных единиц.	Банк данных по кадрам психологической службы	Директор	Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления	Достижение показателей

									<p>обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллингвой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	
8	Образовательная среда	Современная школа	Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум» Создание условий для дальнейшего оснащений МБОУ лицей №7 ИТ-	В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельно й, социально активной, нравственно и физически здоровой личности	2023-2027	Интерактивный доступ к системе ФГИС Моя школа для всех пользователей Внедрение цифрового формата обучения и работы.	Программа информатизации лица	Заместитель директора по УИР	<p>Высокий показатель оснащённости ИТ-оборудованием.</p> <p>Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта на базе ИКОП «Сферум»</p>	Достижение показателей

			оборудования.	ребенка						
--	--	--	---------------	---------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание единого образовательного пространства в лицее в соответствии с целевыми показателями, отражёнными в проекте «Школа Минпросвещения России».

- Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

- Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- Успешное освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сетевого взаимодействия.

- Усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Магистральное направление «Знание» - сохранение уровня (37)

Магистральное направление «Здоровье» - сохранение уровня (19)

Магистральное направление «Творчество» - сохранение уровня (25)

Магистральное направление «Воспитание» - сохранение уровня (21)

Магистральное направление «Профориентация» - сохранение уровня (13)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - повышение уровня (28)

Магистральное направление «Образовательная среда» - сохранение уровня (18)

Магистральное направление «Школьный климат» - сохранение уровня (18)

Итого – 179 баллов – повышение уровня до ВЫСОКОГО.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Локальные акты МБОУ лицей №7 размещены на официальном сайте	Обновление имеющихся локальных актов для реализации проекта	Официальный сайт проекта Школа Минпросвещения России
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебнометодических пособий, учебников;	Перечень имеющегося оборудования размещен на сайте лицея	Наглядные пособия, учебное оборудование, словари, энциклопедии, учебно-методические пособия	Закупка за счет средств учреждения
3. Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение	МБОУ лицей №7 укомплектован	-	-

	квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование	педагогическими работниками на 100%		
4. Финансовые ресурсы	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-плана	План финансово- хозяйственной деятельности лица размещён на сайте.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных</p>	<p>Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов</p> <p>Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ - 100% обеспеченность учебниками</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - 3</p>

	потребностей и повышения качества образования	
Магистральное направление «Творчество»		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям • Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями. • Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности. • Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря. • Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. 	<p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>	<p>Количество субъектов сетевого взаимодействия от 3 до 6</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований более 5%</p> <p>Количество направлений объединений дополнительного образования не менее 6</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и</p>	<p>Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни</p> <p>Рост количества школьных общественных</p>	<p>Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – свыше 77%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания свыше 60%</p>

<p>традициям (их освоение и принятие) Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>объединений, увеличение количества участников проектов. Доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>		
<p>Создание комфортного Школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся</p>	<p>Охват учащихся ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и просвещения России и Минспорта России Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО» более 10% Просветительская деятельность по ЗОЖ – до 9 мероприятий в год</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории для обучающихся 6-11 классов</p>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в лице Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям по востребованным на рынке труда Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе обучающихся Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора</p>	<p>Количество участников профориентационных мероприятий до 100% Доля обучающихся, участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ПроеКТОриЯ, Билет в будущее - до 100 % по категориям</p>

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
<p>Обеспечение лиц на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению качества образовательного процесса.</p> <p>Внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничеств.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов</p>	<p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – 80%</p> <p>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»		
<p>Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум»</p> <p>Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ лицей №7 ИТ-оборудования.</p>	<p>Высокий показатель оснащённости ИТ-оборудованием.</p> <p>Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум»</p>	<p>Доля педагогических работников использующих ЦОС – более 60%</p> <p>Подключение обучающихся и родителей к ФГИС Моя школа – до 100%</p> <p>Актуализация данных на платформе Сферум, поддержание коммуникаций между педагогами и обучающимися до 100%</p>
Магистральное направление «Школьный климат»		
<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства</p>	<p>Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы – 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом – 70%</p>

<p>развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание/Современная школа					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка индивидуальных учебных планов	15.06.2024		Разработка индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Заместители директора по УВР	Ярушина О.А.
Участие обучающихся в ВСОШ, конкурсах	15.10.2024		Усилить подготовку педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВСОШ	Наличие призеров и победителей регионального и заключительного уровня	Заместитель директора по УВР	Ярушина О.А.
Сетевое взаимодействие	01.09.2024		Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Директор МБОУ лицей №7	Нагорная Г.В.

Воспитание/Я-человек. Я-гражданин. Я-личность.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Трансляции опыта организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации РПВ	ежегодно		Ежегодное обновление плана мероприятий	Программа взаимодействия с родителями	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Вовк Н.Н. Ширяева Е.А.
Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах	Апрель 2024		Участие 30% и более обучающихся в творческих конкурсах	Участие обучающихся школы в творческих конкурсах	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Вовк Н.Н. Ширяева Е.А.
Здоровье/Школа здоровья					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить охват системой подготовки обучающихся ВФСК «ГТО»	Май 2024		На 5% увеличилось число обучающихся, сдавших нормы ГТО	Сдача норм ГТО обучающимися школы	Руководитель ШСК	Плаксин Д.А.
Создание условий для	В течение года		Диверсификация	Наличие 6 видов	Заместитель	Вовк Н.Н.

занятий физической культуры и спорта			деятельности школьных клубов по видам спорта Участие в «Президентских состязаниях» и Всероссийских спортивных играх школьников	спорта в ШСК	директора по ВР, педагогические организаторы по физической культуре	Плаксин Д.А.
Творчество/Успех каждого ребенка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение участия обучающихся в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	В течение года		Увеличение количества участников на 30%	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по ВР	Вовк Н.Н.
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Сентябрь 2024		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Дополнительные образовательные услуги	Заместитель директора по ВР	Вовк Н.Н.
Профориентация/Успех каждого ребенка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать условия для участия школьников в ежегодной	Май 2024		100% участников проекта прошли многоуровневую	Участие школьников в ежегодной многоуровневой	Заместитель директора по ВР, советник	Вовк Н.Н. Ширяева Е.А.

многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			онлайн-диагностику	онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	01.09.2024		Открытие 1 профильного предпрофессиональных классов (ИТ)	Профильный предпрофессиональный класс	Заместитель директора по УВР	Ярушина О.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение года		Увеличение количества участников на 20%	Наличие победителей и призеров в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по ВР	Вовк Н.Н.
Учитель. Школьная команда/Современная школа					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для повышения квалификации работников	В течение года		100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов по программам	Заместители директора по УВР	Ярушина О.А.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	В течение года		Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Ярушина О.А.

			разработаны индивидуальные образовательные маршруты			
Школьный климат/Современная школа					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие деятельности психологической службы.	В течение года		Введение 1 новой штатных единицы психологической службы.	Наличие ставки учителя-логопеда.	Директор МБОУ лицей №7	Нагорная Г.В.
Образовательная среда/Современная школа					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	В течение года		Использование информационной системы	100% педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УИР	Федорова Н.Е.
Школа полного дня	01.09.2024		Функционирован ие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Занятость обучающихся	Заместитель директора по ВР	Вовк Н.Н.