

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail:Nagornaya.GV@mail.ru

**Открытый урок
«Числовые и буквенные выражения»
5 класс**

Учитель математики
Горшкова Наталья Владимировна

г. Солнечногорск

Цели и задачи урока:

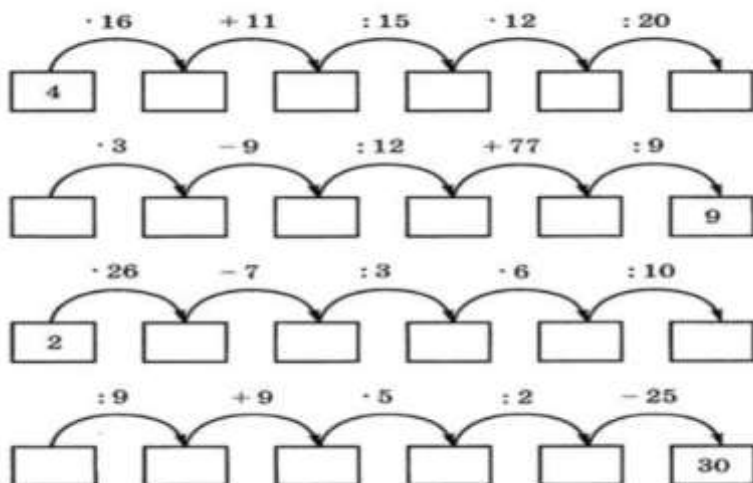
- *Учебные:*
 - учить читать и записывать числовые и буквенные выражения;
 - формировать умение составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи;
 - формировать умение находить значение буквенного выражения;
 - воспринимать информацию на слух и понимать математическую терминологию;
 - применять изученный материал при выполнении разнообразных видов заданий;
 - наблюдать, анализировать, делать выводы, осмысливать и обобщать учебный материал;
 - объективно оценивать свою деятельность и деятельность других;
 - закреплять и повторять ранее пройденный материал.
- *Развивающие:*
 - развивать у учащихся умение работать в группе и индивидуально;
 - прививать интерес к математике и математическим наукам;
 - развивать культуру вычислений;
 - развивать память, логическое мышление, математически и литературно грамотную речь (устную и письменную).
- *Воспитательные:*
 - развивать усидчивость, самостоятельность, самоконтроль, наблюдательность;
 - воспитывать аккуратность, дисциплинированность, желание и умение помогать товарищам.

Тип урока: урок закрепления изученного материала (отработка и проверка: знания определений, умений читать и записывать числовые и буквенные выражения, составлять числовые и буквенные выражения по условию задач, находить значения числовых и буквенных выражений).

I. Организационный момент

Приветствие учащихся, проверяется готовность учащихся к уроку.

Учитель предлагает учащимся устный счёт на все действия с числами.



Разбейте выражения на две группы по какому-либо признаку.

$25 + 12 + 15$	$(y - 45) - (13 + y)$	$15 + 68$
$124 + (30 + 18)$	$(67 - 27 + (84 + 34))$	$(99 - p) * 4$
$a + (5 + 8)$	$(49 + 95) - a$	$345 : 15$
$47 - 36 + x$	$x + y$	

Учитель объявляет тему урока, ставит цели и задачи урока.

II. Актуализация опорных знаний учащихся

Повторение теоретического материала по теме урока.

– Что такое числовое выражение?

Числовые выражения – это такие выражения, которые составлены из чисел, знаков математических действий и скобок.

$7 * 8$	$(63 : 7) * 3$
$6 * 7$	$(81 : 9) : 3 + 32$
$9 * 6$	

– Что такое буквенное выражение?

Буквенные выражения – это выражения, составленные из чисел, букв, знаков математических действий и скобок.

$$(a + 56) - 26$$
$$45 - (a + 15)$$

III. Работа в тетрадях. Тренировочные упражнения

Задание 1. Прочитайте выражения

$$10 * (42 + 91)$$
$$5 * x + 123$$
$$542 - 21 : y$$
$$(a + 5) * (7 - b)$$
$$(10 - 7) : 3$$

Задание 2. Запишите выражения (один ученик делает задание у доски, а остальные в тетрадях)

- а) разность выражения $x + 2$ и выражения $y - 3$;
- б) разность произведения чисел 18 и a , и частного чисел b и c ;
- в) частное суммы чисел a и b и произведение чисел 5 и x ;
- г) частное выражения $1000 + a$ и числа 82;
- д) сумма выражения $a + b$ и числа 9;
- е) разность числа 3 и выражения $x + 5$.

IV. Закрепление пройденного материала.

Работа с учебником

V. Физкультминутка.

На поляне стоит сосна,
к небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
быть он хочет подлинней.
(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,
потом то же, стоя на другой ноге)
Ветер сильный налетал,
все деревья раскачал.
(Наклоны корпуса влево-вправо)
Ветки гнутся взад-вперёд,
ветер их качает, гнет.
(Рывки руками перед грудью)
Будем вместе приседать –
раз, два, три, четыре, пять.
(Приседания)
А теперь на месте шаг,
выше ноги! Стой, раз, два!

VI. Закрепление пройденного материала

Работа с учебником №303,304,305,306.

VII. Самостоятельная работа

Вариант №1

1. Запишите выражение: разность $444 + 46$ и $211 - 134$.
2. Найдите значение выражения $141 - (n + 18)$, если:
а) $n = 14$
б) $n = 110$
3. Рост Андрея x см, а рост Миши на 5 см больше. Какой рост у Миши? Какой рост у Миши, если $x = 146$ см?

Вариант №2

1. Запишите выражение: разность $245 + 46$ и $221 - 144$.
2. Найдите значение выражения $232 + (n - 14)$, если:
а) $n = 136$
б) $n = 16$
3. Рост Маши 155 см, а рост Ани на x см меньше. Какой рост у Ани? Какой рост у Ани, если $x = 11$ см?

VIII. Подведение итогов урока

Учитель вместе с детьми вспоминает, что они сделали на уроке.

- Какие выражения называются числовыми, какие буквенными? Приведите примеры.
- Что нового мы узнали? Пригодятся ли эти знания в жизни?

Домашнее задание.

№332,333,335(1)

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся на доске с помощью магнитов показать насколько усвоен и понятен материал урока.

