

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска

141500, Московская область,

тел./факс 8-496-2- 64-59-58

г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

e-mail: Nagornaya.GV@mosreg.ru

2021-2022

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



**Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение лицей №7**

**СОЛНЕЧНОГОРСК
2022**

Введение

Публичный доклад директора МБОУ лицей №7 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития лицея, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ лицей №7, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7

2. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное учреждение

3. Место нахождения общеобразовательной организации

- Юридический адрес:

Московская область, город Солнечногорск, улица Почтовая, дом 9

- Контактный телефон/ факс :

8-496-2-64-59-58

- e-mail :

Nagornaya.GV@mosreg.ru

сайт:

<https://licey7.schoolmsk.ru/>

- Учредитель:

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
Московской области

И.о. начальника Управления образования – Кокурина Ольга Геннадьевна

Сайт: <http://www.soledu.ru>

Юридический адрес:

141503. Московская область, г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124

Контактный телефон учредителя: 8(495) 994-10-65

Электронная почта учредителя: kno.1@mail.ru

**1.2 Лицензия на образовательную
деятельность, государственная аккредитация**

1. Лицензия на образовательную деятельность

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
7611	50ЛО1 № 0007991	22.08.2016	бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
3957	50 А 01 0001301	25.10.2016	10.01.2026

3. Форма обучения: очная

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся общее:

Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2021-2022 уч. года
1250	1218

Количество обучающихся по параллелям:

	Начало 2021-2022 уч.года	Конец 2021-2022 уч.года
1-е классы	125	121

2-е классы	122	120
3-и классы	128	131
4-е классы	125	126
5-е классы	134	124
6-е классы	125	119
7-е классы	119	109
8-е классы	106	101
9-е классы	109	113
10-е классы	84	80
11-е классы	73	73

Количество классов:

1-4 классы	19
5-9 классы	21
10-11 классы	6

Средняя наполняемость классов в течение учебного года составляла 27 человек

Социальный паспорт МБОУ лицей №7:

многодетные (общее число)		малообеспеченные многодетные		малообеспеченные (без многодетных)		под опекой		дети-инвалиды (по мед. справкам)		дети с ОВЗ	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
116	103	2	4	7	23	1	3	8	5	6	22

получают пенсию по потере кормильца		дети неблагополучных семей, состоящих на учете КДН и ЗП или ОДН		Дети семей, где родители инвалиды (кол-во)		Дети родителей, погибших в горячих точках при исполнении служебного долга		дети неполных семей	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
3	15	0	9	0	3	1	2	87	256

1.4 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией МБОУ лицей №7 осуществляет директор и его заместители.

Администрация лицея:

ФИО	Образование	Стаж		
		Общий	Педагогический	Административный
Нагорная Г.В.	высшее	32	32	20
Ярушина О.А.	высшее	32	32	29
Иваненко И.Н.	высшее	43	41	19
Вовк Н.Н.	высшее	27	19	2
Лубинец О.И.	высшее	37	37	29
Фёдорова Н.Е.	высшее	16	16	10
Анисимов И.В.	высшее	37	20	8

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией остаются:

- педагогический совет,
- Управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет
- совет старшеклассников.

Органом общественного самоуправления является Управляющий совет. Роль данного органа самоуправления заключается в следующем:

- принимает Устав организации, изменения и дополнения к нему и направляет их Учредителю для учреждения и регистрации;
- согласовывает и утверждает компонент федерального государственного образовательного стандарта (часть, формируемая участниками образовательных отношений) общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя общеобразовательной организации после одобрения педагогическим Советом ОУ;
- принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды учащихся;
- рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту их прав, интересов и демократических свобод;
- содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательной организации.

Председатель органа общественно-государственного управления Управляющего Совета лицея в 2021-2022 уч. году: **Панасюк Артем Борисович**

Общешкольный родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни общеобразовательной организации и принятия решений или предложений.

Председатель общешкольного родительского комитета в 2021-2022 учебном году: **Лаврова Светлана Петровна**

Представители Совета старшеклассников участвуют в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Полномочия Совета:

- вносить предложения в план работы общеобразовательной организации;
- осуществлять контроль за поведением учащихся и выполнением Устава;
- организовывать и проводить общешкольные мероприятия;
- принимать предложения от учащихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации.

Свою деятельность МБОУ лицей №7 в 2021-2022 учебном году строил на основании Устава. В лицее также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Государственная функция лицея:

Мы образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование естественно-научной, социально- гуманитарной направленности.

Мы работаем для жителей города Солнечногорска, школьников с образовательными потребностями в изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования.

1.5 Наличие Программы развития

https://licey7.schoolmsk.ru/upload/mksclacey7_new/files/0d/45/0d45e7441e570036a2e5d52e0a35f50b.pdf

https://licey7.schoolmsk.ru/upload/mksclacey7_new/files/89/cd/89cd39f6a76808223f27f52f606e45fd.pdf

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач лицея, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися лицей руководствуется:

-Законом РФ «Об образовании в РФ

-Уставом лицея

-методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области,

-приказами Управления образования г.о. Солнечногорск

-внутренними приказами.

Образовательные программы и учебный план лицея предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждом уровне обучения. В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решал следующие задачи:

- ✓ адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- ✓ обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- ✓ в 5-8 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- ✓ в 9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- ✓ в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ лицей №7 реализует образовательные программы всех уровней общего образования:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование программы)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=13
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=14
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС СОО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=16

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования ориентировано на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 – 4 классах МБОУ Лицей №7 организовано по образовательной системе «Школа России».

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования является обязательной.

Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовать свою деятельность: определить цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать доступные результаты.

Особое место на этом уровне отводится 5-м классам и 9-м классам. Содержание образования в 5-м классе обеспечивает принцип преемственности с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 9 классах создаются условия для выбора профиля (предпрофильная подготовка). Поэтому в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, как дополнение обязательным предметам, вводятся краткосрочные элективные курсы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование завершает общее образование и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и

организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

МБОУ лицей № 7 реализует в учебном плане гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социальную функции образования. При этом обеспечивается выполнение базисного и регионального компонентов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, создаются условия для реализации идеи индивидуализации содержания образования.

Количество классов, в которых реализуются программы профильного обучения 10-11 кл. - 6

- технологический профиль -2
- гуманитарный профиль – 2
- универсальный профиль-2

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году лицей работал в режиме пятидневной учебной недели. В нем насчитывалось 46 классов и обучалось 1218 учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение в МБОУ лицей №7 соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда лицея дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивными площадками, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Лицей оснащен системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом полиции, действует пропускной режим.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

30 предметных кабинетов, из них:

- мастерская (слесарная);
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 25 персональных компьютера);
- 11 кабинетов с интерактивной доской;
- 24 учебных кабинета оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Объекты для проведения практических занятий

- Кабинет информатики – 2
- Кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютер в сборе на 25 мест, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.
- Кабинет физики - 1
- Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.
- Кабинет химии - 1
Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.
- Кабинет биологии - 2

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор, интерактивная доска; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

- Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерская) - 2
Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО

Библиотека

Библиотека с читальным залом на 6 мест. Организован доступ к сети Интернет (1 рабочее место), доступ к копировальной технике. Обучающиеся (100%) обеспечены на бесплатной основе учебниками и художественной литературой. Число книг - 10 591 экз., фонд учебников - 11 656 экз. Количество электронных учебных пособий, энциклопедий и пр. (CD, DVD) - 56 экз.

Объекты спорта

Спортивный зал 1 - (площадь) 142,7 м².

Оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для реализации ФГОС НОО, ООО.

Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле) - (площадь) 1570 кв. м.

Наличие средств обучения и воспитания

Лицей оснащен современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

Информационно-техническое оснащение на 2021-2022 учебный год

Количество компьютеров в ОО - 236

Количество компьютерных классов -2

Количество компьютеров, используемых в уч. процессе - 213

Количество компьютеров, используемых в управлении ОО - 23

Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе - 14,5

Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет- 236

Количество АРМ(автоматизированное рабочее место)учителя- 28

Наличие собственного сайта- 1

В школе имеется 29 проектора, 11 интерактивных досок, 6 интерактивных панелей, телевизоры.

В кабинете информатики имеется оборудование для проведения занятий по 3D-моделированию, занятий робототехникой.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашем лицее созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

Организовано медицинское обеспечение, включающее оказание медицинской помощи учащимся при плохом самочувствии, организацию прививок обучающимся, осмотры обучающихся согласно возрасту, профилактические беседы, наблюдение за внешним видом обучающихся на предмет инфекционных заболеваний.

Для учащихся лицея организовано горячее питание: завтраки и обеды для детей из многодетных семей, бесплатные завтраки для обучающихся льготных категорий, а также завтраки и обеды для обучающихся, которые питаются за родительские деньги.

Характеристика педагогических кадров.

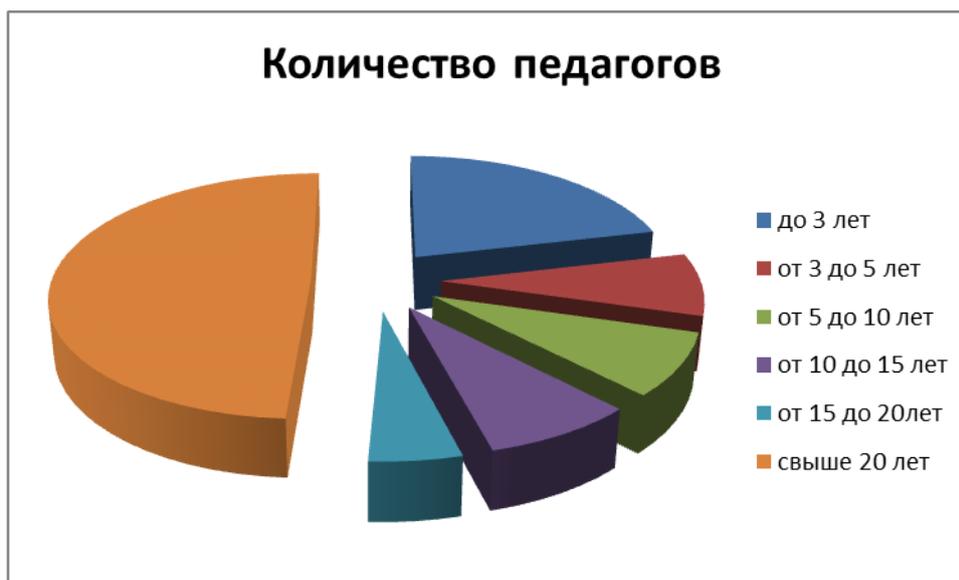
Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- ✓ совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- ✓ активизировать работу МО учителей – предметников;
- ✓ информационно – просветительская деятельность;
- ✓ повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.

Педагогический состав лицея в минувшем учебном году составлял 61 человек.

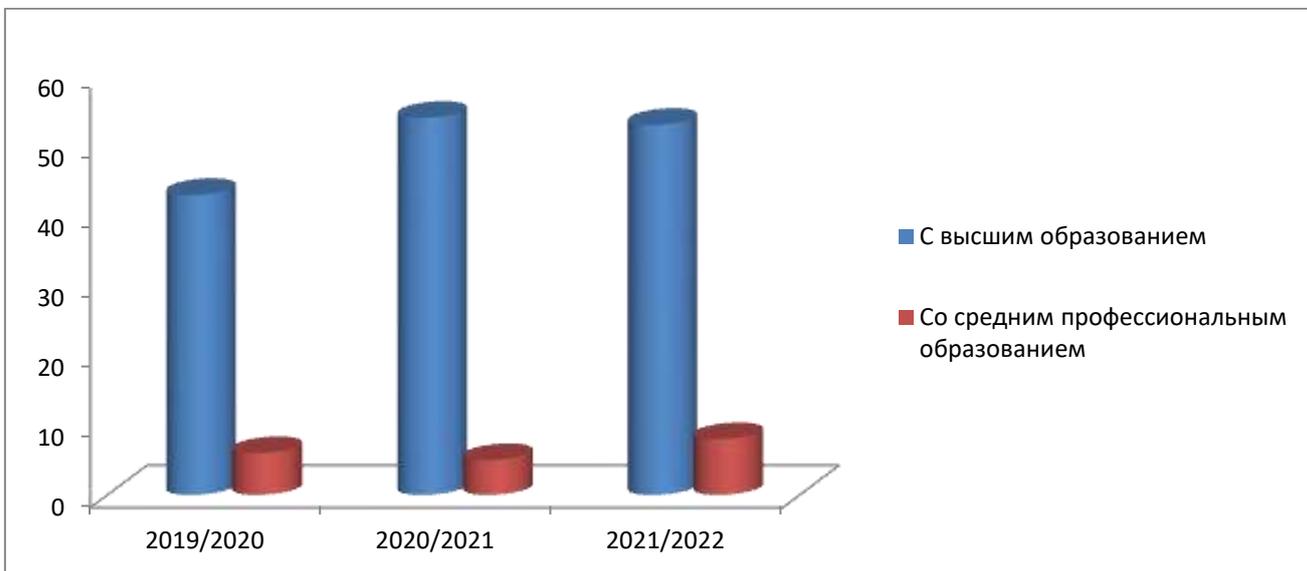
Характеристика педагогического коллектива по стажу:

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	13	21%
от 3 до 5 лет	5	8%
от 5 до 10 лет	5	8%
от 10 до 20 лет	5	8%
свыше 20 лет	3	4%



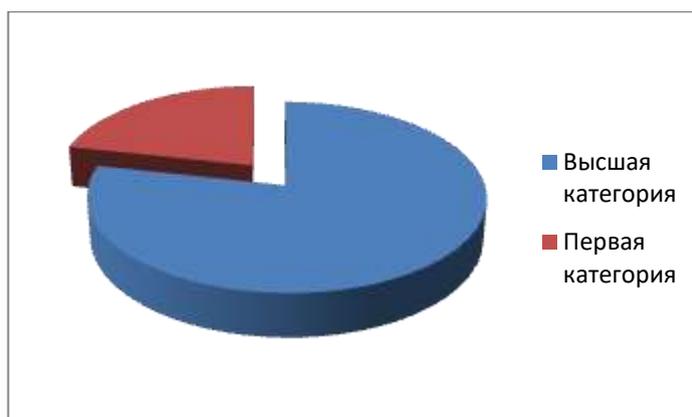
Характеристика педагогического коллектива по образованию:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
С высшим образованием	43	54	53
Со средним профессиональным образованием	6	5	8



Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации:

Без категории	1 категория	Высшая категория
10 чел.	11 чел.	40 чел.



Количество педагогов, имеющих почётные звания и государственные награды:	<p>«Почетный работник общего образования РФ» - 8 Грамота Министерства образования МО – 40 Грамота Министерства образования РФ - 4 Медаль «В память 850 –летия Москвы»- 9 Именная премия Губернатора МО – 1</p>
--	--

Кадровый потенциал позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся на достаточно высоком уровне.

При организации учебной и внеурочной деятельности учителя осуществляли работу по реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении.

2.3. Виды внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурно среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно - методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым учащимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Длительность занятий по внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры - не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, не более полутора часов в день для 3-4 классов. Просмотры телепередач и кинофильмов – не чаще двух раз в неделю с длительностью: до 1 часа для 1 - 3 классов и 1,5 часов - для 4 классов. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея, а координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Планируемые результаты:

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на

		основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность в дальнейшем продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и др.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Раздел 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего аттестованы	377	100	388	100	379	100
Переведены	377	100	388	100	379	100
Успевают	377	100	388	100	379	100
Отличники	99	26	108	28	98	25
Успевают на «4-5»	225	60	205	53	193	51
Успевают с одной «3»	13	3	13	3	26	7
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100%		100%		100%	
% качества	86%		81%		77%	

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости понизился в сравнении с предыдущим годом. В этом году у нас нет обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.

Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отличники	На 4-5	С одной 4	С одной 3
2 «А»	Панфилкина С.А.	26	5	16	0	3
2 «Б»	Махиня Н.П.	25	5	14	-	-
2 «В»	Папкина О.В.	26	9	14	3	-
2 «Г»	Дёмина А.В.	22	6	14	1	2
2 «Д»	Абдувайтова З.А.	21	4	13	4	3
3 «А»	Волкова Л.А.	24	4	15	1	2
3 «Б»	Бобкова Т.А.	27	10	11	-	4
3 «В»	Мигачёва А.Г.	24	5	7	-	2
3 «Г»	Михеева И.В.	29	11	14	3	2
3 «Д»	Цветова А.В.	28	8	10	1	1
4 «А»	Авдоница Д.А.	32	8	19	-	3
4 «Б»	Патейчук Н.М.	33	7	16	1	-
4 «В»	Кабанова В.А.	31	9	11	1	3
4 «Г»	Анцифрова С.Н.	31	7	19	2	1

Уровень обученности учащихся начальной школы.

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество
2 «А»	Панфилкина С.А.	100%	80%
2 «Б»	Махиня Н.П.	100 %	76%
2 «В»	Папкина О.В.	100 %	88%
2 «Г»	Дёмина А.В.	100%	91%
2 «Д»	Абдувайтова З.А.	100%	81%
ВСЕГО		100%	83%
3 «А»	Волкова Л.А.	100%	77%
3 «Б»	Бобкова Т.А.	100 %	78%
3 «В»	Мигачёва А.Г.	100 %	50%

3 «Г»	Михеева И.В.	100%	86%
3 «Д»	Цветова А.В.	100%	63%
ВСЕГО		100%	71%
4 «А»	Авдоница Д.А.	100%	84%
4 «Б»	Патейчук Н.М.	100%	70%
4 «В»	Кабанова В.А.	100%	70%
4 «Г»	Анцифрова С.Н.	100%	84%
ВСЕГО		100%	77%

Таким образом, **самых высоких** показателей качества обученности учащихся за 2021– 2022 учебный год добились следующие педагоги:

- среди 2-х классов Дёмина А.В.. (2 «Г» класс)- 91%
- среди 3-х классов – Михеева И.В.. (3 «Г» класс) – 86%
- среди 4-х классов - Авдоница Д.А. (4 «А» класс) -89%
 - Анцифрова С.Н. (4 «Г» класс) -89%

Самый низкий показатель качества

- среди 2-х классов Махиня Н.П. (2 «Б» класс)- 76%
- среди 3-х классов – Мигачёва А.Г. (3 «В» класс) – 50%
- среди 4-х классов - Патейчук Н.М.. (4 «Б» класс)- 70%
 - Кабанова В.А. (4 «Г» класс)- 70%

С учетом статуса нашего образовательного учреждения показатель качества обученности учащихся- 77 % - можно считать высоким, особенно учитывая тот факт, что есть определенный резерв для его повышения: 26 обучающихся (7%) имеют всего одну тройку по итогам года, т. е. качество могло бы составить 84%.

**Информация об уровне обученности учащихся и результаты работы
учителей основной и средней школы.**

Общие результаты обученности.

По итогам 2021/2022 учебного года аттестовывались 718 учащихся 5-11-х классов,
из них 5-9 – 566 чел.
10-11 – 152 чел.

Сводная таблица успеваемости учащихся за период с 2017 по 2019год

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
Всего аттестовано	766	100%	745	100%	718	100%
Переведены	766	100%	745	100%	718	100%
Отличники	125	16%	119	16%	95	13%
Успевают на «4» и «5»	307	39%	335	44%	298	42%
С одной «3»	47	6%	37	4%	44	6%
Не успевают	-	-	-	-	-	-
Оставлены на дублирование			-	-		
Переведены условно						
% успеваемости	100%		100%		100%	
% качества	60 %		56 %		55%	

Качество образования за последние три года изменяется в пределах от 55% до 60 %. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора ;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ обучающихся.

Уровень успеваемости и обученности по классам и параллелям представлен в таблице.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего по начальной ступени	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего по средней ступени	10 кл	11 кл	Всего по старшей ступени	Всего по
Всего на конец учебного года	122	120	132	126	500	124	119	109	101	113	566	80	72	152	1
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Переведены условно		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Отличники	0	29	38	31	98	25	22	11	8	8	74	9	12	21	
На «4» и «5»	0	71	57	65	193	67	42	48	45	33	235	36	27	63	
Качество знаний	0	83	72	76	77	74	54	54	52	36	55	56	54	55	
Успеваемость	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

№ п/п	Наименование ОУ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	Оставлено на 2-ой год	Переведен условно	отличники	хорошисты	Качество знаний	успеваемость
	МБОУ лицей №7	124	119	109	101	113	566	0	0	74	235	55%	100%

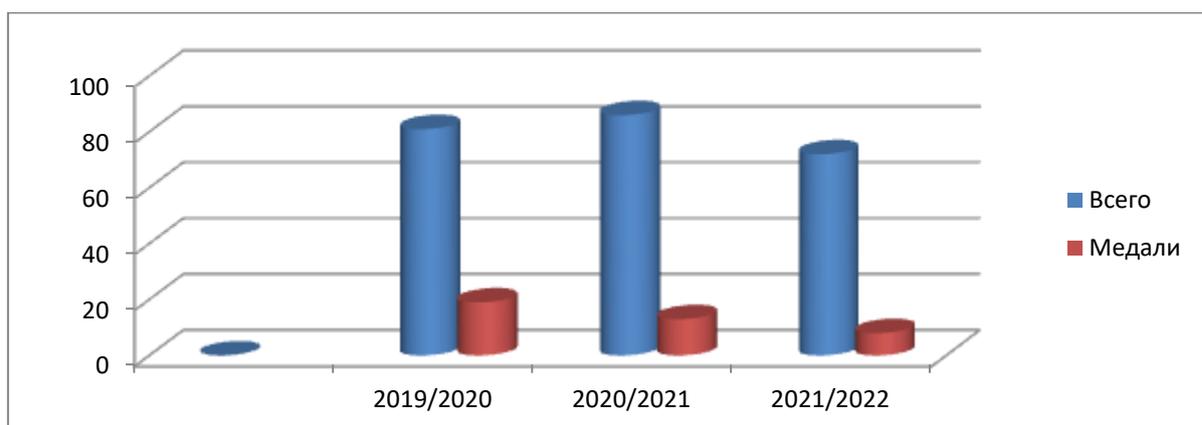
ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

№ п/п	Наименование ОУ	10 класс	11 класс	всего	Оставлено на 2-ой год	Переведен условно	Выпущен со справкой	отличники	хорошисты	Качество знаний	успеваемость
	МБОУ лицей №7	80	72	152	0	0	0	21	63	55%	100%

Высокий профессионализм педагогов лицея и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий, применение элементов новых технологий способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся.

По итогам последних 3 лет выпускники были награждены 20 медалями «За особые успехи в учении».

Учебный год	Всего выпускников	Медали
2019/2020	81	19
2020/2021	86	13
2021/2022	72	8



Медалисты лицея, как правило, подтверждают качество своих знаний и наград высокими результатами в дальнейшей их учебе в вузах.

**Результаты и анализ успеваемости
за 2021/2022 учебный год**

Классы	Кол-во учащихся начало года	Кол-во учащихся конец четверти	Успевают					Не успевают		% успева-ти	% кач-ва
			Всего	«5»	«4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Всего	«2»		
5-9 классы											
5"А"	30	28	28	4	18	-	1	-	-	100%	79%
5"Б"	24	26	26	7	12	-	-	-	-	100%	73%
5"В"	23	22	22	3	13	1	1	-	-	100%	73%
5"Г"	24	26	26	8	14	1	-	-	-	100%	85%
5»Д»	26	22	22	3	10	-	2	-	-	100%	59%
5-е	127	124	124	25	67	2	4	-	-	100%	74%
6 "А"	28	29	29	7	10	1	3	-	-	100%	59%
6 "Б"	32	32	32	2	6	-	3	-	-	100%	25%
6 "В"	31	30	30	7	15	-	4	-	-	100%	73%
6 "Г"	28	28	28	6	11	1	1	-	-	100%	61%
6-е	119	119	119	22	42	2	11	-	-	100%	54%
7"А"	29	28	28	4	12	-	1	-	-	100%	57%
7"Б"	30	30	30	1	13	-	1	-	-	100%	47%
7"В"	26	25	25	1	10	1	-	-	-	100%	44%
7 "Г"	25	26	26	5	13	-	1	-	-	100%	72%
7-е	110	109	109	11	48	1	3	-	-	100%	54%
8"А"	26	25	25	2	10	-	2	-	-	100%	48%
8"Б"	28	28	28	3	13	-	3	-	-	100%	57%
8"В"	23	24	24	-	9	-	1	-	-	100%	38%
8"Г"	24	24	24	3	13	-	1	-	-	100%	67%

											%
8-е	101	101	101	8	45	-	7	-	-	100%	52 %
9"А"	28	28	28	-	7	-	7	-	-	100%	25 %
9"Б"	28	28	28	4	11	1	2	-	-	100%	54 %
9"В"	30	30	30	1	3	-	1	-	-	100%	13 %
9"Г"	27	27	27	3	12	-	-	-	-	100%	56 %
9-е	113	113	113	8	33	1	10	-	-	100%	45 %
10 и 11 классы											
10 "А"	28	28	28	4	15	-	-	-	-	100%	68 %
10 "Б"	30	28	28	5	15	-	1	-	-	100%	71 %
10 "В"	25	24	24	-	6	-	3	-	-	100%	25 %
10-е	83	80	80	9	36	-	4	-	-	100%	56 %
11"А"	29	29	29	10	15	-	3	-	-	100%	86 %
11 "Б"	27	27	27	2	11	-	2	-	-	100%	48 %
11 "В"	16	16	16	-	1	-	-	-	-	100%	6%
11-е	72	72	72	12	27	-	5	-	-	100%	54 %

Таким образом, самых высоких показателей качества обученности за 2020/2021 учебный год добились учащиеся следующих классов:

1. 5 «А» (кл. руководитель Горшкова Н.В.) – 79%
2. 5 «Г» (кл. руководитель Кульба Т.И.) – 85%
3. 11 «А» (кл. руководитель Жукова Е.В.) – 86%

Самый низкий показатель качества :

1. 9«В» (кл. руководитель Паладий И.В.) – 13 %
2. 11«В» (кл. руководитель Буханова Ю.И.) – 6%

Отрадно отметить, что высокий показатель обученности дали учащиеся 11«А» класса.

Стабильно на протяжении ряда лет работают ребята в 6-х, 7-х классах.

Работа с отстающими учащимися.

Цели:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу учителей-предметников;

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля, по итогам четвертей, на ШМО обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года составляется график консультаций со слабоуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей под подпись.

Причины слабоуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение слабоуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику слабоуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащихся, кл.руководитель, учитель-предметник, родители.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2021/2022 учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования

№ п/п		9 кл.	11 кл.
1.	Всего учащихся на конец учебного года	113	72
2.	Допущено к экзаменам всего с одной «2», в том числе	113	72
3.	Оценка по русскому языку (письменно) <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	31 59 21 -	ЕГЭ сдали удовлетв. – 86

		66	
		24	
		21	
4.	<p>Оценка за письменный экзамен по математике</p> <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	<p>13</p> <p>48</p> <p>50</p> <p>-</p> <p>92</p> <p>34</p> <p>1</p>	<p>ЕГЭ сдали удовлетв. – 52</p> <p>(математика профиль)</p>

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах за 2021 – 2022 учебный год.		
	9 классы	11 классы
Количество выпускников	113	72
Из них допущены до итоговой аттестации.	113	72
Сдавали в форме ГВЭ	4	0
Не допущены к ГИА (Ф.И.О. уч-ся, по каким предметам не успевают)	0	0
Допущены с одной «2» и обязательной сдачей экзамена по этому предмету (Ф.И.О. , предмет)	0	0
Окончили школу с отличием (имеют все «5», но не получили медали)	8	9
Медалисты (получили аттестат особого образца)		13
На «4» и «5»	36	30

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2021/2022 учебный год

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда. В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);

- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,

- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов лицея, которая уточнялась в течение года. Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 в 9 классах:

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году, также как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад, которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ для получения документа об образовании.

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по русскому языку в форме ОГЭ
2021/2022 учебный год**

**Учитель: 9А, 9Б – Мардихудоева Замира Гарибмамадовна
9В, 9Г – Михайлова Елена Валентиновна**

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Ср. балл	Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2						
9А	27	6 22%	15 56%	6 22%	-	25	19 70%	2 7%	6 22%	100%	78%
9Б	28	7 25%	13 46%	8 29%	-	25	11 39%	10 36%	7 25%	100%	71%
9В	27	9 33%	16 59%	2 7%	-	27,6	21 78%	1 4%	5 19%	100%	93%
9Г	29	9 31%	15 52%	5 17%	-	26	15 52%	11 38%	3 10%	100%	83%
ИТОГО	111	31 28%	59 53%	21 19%	-	26	66 59%	24 22%	21 19%	100%	81%
Максимальный балл				33							
Минимальный балл				15							

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
по математике (в форме ОГЭ)
2021/2022 учебный год**

**Учитель: 9А, 9Б – Бабичук Наталья Валиевна
9В, 9Г- Козикова Марина Геннадьевна**

Класс	Ко- л- во уч- ся	Оценки				Ср. бал л	Подтверд или	Вы ше	Ни же	Успе ва емост ь (%)	Ка ч- во (%)
		5	4	3	2						
9А	27	1 4%	12 44 %	14 52 %	-	15	18 67%	2 7%	7 26%	100%	48 %
9Б	28	1 4%	13 46 %	14 50 %	-	14, 6	22 79%	3 11%	3 11%	100%	50 %
9В	27	6 22 %	15 56 %	6 22 %	-	17, 8	23 85%	1 4%	3 11%	100%	78 %
9Г	29	5 17 %	8 28 %	16 55 %	-	14, 8	27 93%	1 3%	1 3%	100%	52 %
ИТОГ О	111	13 12 %	48 43 %	50 45 %	-	15, 5	92 72%	34 27%	1 1%	100%	55 %
Максимальный балл		29									
Минимальный балл		8									

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по русскому языку в форме ГВЭ
2021/2022 учебный год**

**Ахвердян Гамлет (9А), Дубовцев Артём (9А) – учитель
Мардихудоева З. Г.**

Жаров Евгений (9Г) – учитель Михайлова Е. В.

Класс	Кол- во уч- ся	Оценки				Подтве рдили	Вы ше	Ни же	Успев а емост ь	Кач- во (%)
		5	4	3	2					

									(%)	
9А	2	-	1 50%	1 50%	-	2 100%	-	-	100%	50%
9Г	1	1 100%	-	-	-	-	1 100%	-	100%	100%
ИТО ГО	3	1 33%	1 33%	1 33%	-	2 66%	1 33%	-	100%	66%

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по математике в форме ГВЭ
2021/2022 учебный год**

Абдукаюмова Озода (9Б) – учитель Бабичук Наталья Валиевна

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Подтверд или	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Кач-во (%)
		5	4	3	2					
9Б	1	-	-	1 100%	-	-	-	1 100%	100%	0%
ИТОГО	1	-	-	1 100%	-	-	-	-	100%	0%

К итоговой аттестации были допущены 114 выпускников. Экзамены сдали положительно все обучающиеся.

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией лица была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2021.
3. Обучающимися и педагогами лица была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- ✓ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- ✓ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- ✓ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- ✓ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ✓ недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

1. Администрации лицея:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта лицея); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов лицея.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений лицея обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения. 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль,

редактирование. 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2019-2020 учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

К итоговой аттестации были допущены 113 выпускников. Экзамены сдали положительно все обучающиеся.

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования,

проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2021.

3. Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.

5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год

1. Администрации лицея:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта лицея); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов лицея.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений лицея обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

- 1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам на государственной итоговой аттестации:
- 1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 2. Руководителям предметных методических объединений:**
- 2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 3. Учителям математики 9-х классов:**
- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года.
- 3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.
- 4. Учителям русского языка 9-х классов:**
- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование. 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ за 2021/2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились, кроме ЕГЭ базового уровня по математике, где обучающийся должен был получить результат не ниже «3».

В течение 2021 - 2022 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ.

В лицее, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки лицea к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицea. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала,

что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

№п/п	Предмет	Учитель	Общее кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по лицу
1.	русский язык Средний балл по лицу 70	Нагорная Г.В. (технолог.)	29	48	94	76
		Архарова Л.М. (гум.)	27	41	98	68
		Архарова Л.М. (универ.)	16	41	87	62
2.	Математика профильная Средний балл по лицу 54	Шинина С.В. (технолог.)	23	27	86	59
		Шинина С.В. (гум.)	11	17	74	46
		Шинина С.В. (универ.)	2	17	68	43
3.	Математика базовая Средний балл по лицу 11 max-20 min-5 «5» - 5 «4» - 9 «3» - 17 «2» - 4	Шинина С.В. (технолог.)	6 «5» -3 «4» -1 «3» -2	8	20	15
		Шинина С.В. (гум.)	15 «5» - 2 «4» - 6 «3» - 6 «2» - 1	5	18	12
		Шинина С.В. (универ.)	14 «5» - «4» - 2 «3» - 9 «2» - 3	5	16	9
4.	литература	Архарова Л.М.	5	44	96	62
5.	физика	Жукова Е.В.	15	40	97	54
6.	англ. язык Средний балл по лицу 69	Вишневецкая Е.И.	10	33	88	63
		Харатян Н.В.	7	66	88	78

7.	информатика Средний балл по лицу 61	Федорова Н.Е.	8	48	95	74
		Щербачев К.С.	7	20	88	46
8.	обществознание	Войновская Д.А.	38	19	84	50
9.	история	Родионова Е.А.	11	10	90	49
10.	биология	Буханова Ю.И.	5	43	72	53
11.	химия	Шумилкин А.О.	1	57	57	57
12.	география	Ефишина Л.Е.	5	30	67	45

К итоговой аттестации допущено 72 выпускника. Экзамены сдали положительно все учащиеся. Кроме обязательного экзамена по русскому языку, каждый выпускник сдавал 2-3 экзамена по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, биология, история, физика). Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание и математика профильного уровня. Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения.

В конфликтную комиссию были поданы заявления по поводу несогласия с выставленными баллами. Апелляция была удовлетворена.

Выводы и предложения:

- 1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере.
- 2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу.
- 3) Усилить подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации

В лицее отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, что свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомы с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в лице компетентностный подход. Таким образом, итоги ЕГЭ – 2022 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

Отмечены значительные позитивные стороны:

□ анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей и др.;

□ в результате проведения ЕГЭ складывается сообщество квалифицированных экспертов по проверке и оценке работ выпускников

□ ЕГЭ послужил катализатором формирования системы общественного контроля за качеством образования, в том числе института общественного наблюдения за состоянием процедур проведения ЕГЭ. Так, в нашей школе привлечено 2 общественных наблюдателей из числа родителей.

Опыт проведения ЕГЭ подтверждает, что ЕГЭ может рассматриваться как один из механизмов независимой государственной системы аттестации школьников. Наряду с этим необходимо:

□ совершенствовать практику профильного обучения; мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования.

Проявление креативности в различных видах деятельности.

Результаты промежуточной аттестации 2021/2022 учебный год

№	Класс	Учитель	Предмет	Оценки				Усп- %	Кач-во %
				5	4	3	2		
1.	5А	Ефишина Л.Е.	география	1	11	9	2	91%	52%
		Родионова	история	3	9	7	1	95%	60%
2.	5Б	Ефишина Л.Е.	география	5	9	7	4	84%	56%
		Родионова	история	1	10	10	1	95%	50%
3.	5В	Ефишина Л.Е.	география	1	8	11	1	95%	43%

		Родионова	история	2	13	4	1	95%	75%
4.	5Г	Ефишина Л.Е.	география	5	12	6	-	100%	74%
		Родионова	история	1	9	8	-	100%	56%
5.	5Д	Ефишина Л.Е.	география	1	9	11	1	95,5%	45,5%
		Родионова	история	2	9	12	-	100%	48%
6.	6А	Буханова	биология	-	8	14	4	85%	31%
		Крылов К.А.	обществознание	4	10	9	3	88%	54%
7.	6Б	Буханова	биология	-	9	15	1	89%	33%
		Крылов К.А.	обществознание	5	8	10	5	82%	46%
8.	6В	Буханова	биология	1	12	13	2	93%	46%
		Крылов К.А.	обществознание	9	11	7	-	100%	74%
9.	6Г	Буханова	биология	1	7	16	1	95%	32%
		Крылов К.А.	обществознание	7	9	5	2	91%	70%
10.	7А	Вишневская Е.И.	англ.язык	9	9	6	2	92%	70%
		Буйленко	обществознание	6	9	8	3	89%	58%
11.	7Б	Вишневская Е.И.	англ.язык	4	7	12	4	85%	41%
		Буйленко	обществознание	5	8	9	4	85%	50%
12.	7В	Вишневская Е.И.	англ.язык	3	3	11	3	85%	30%
		Буйленко	обществознание	4	13	4	2	91%	74%
13.	7Г	Вишневская Е.И.	англ.язык	10	7	6	-	100%	74%
		Буйленко	обществознание	11	7	5	-	100%	78%
14.	8А	Шинина Ю.В.	химия	4	7	7	3	85,7%	52,4%
		Кульба Т.И.	биология	2	11	9	-	100%	59%
15.	8Б	Шинина Ю.В.	химия	4	7	7	3	85,7%	52,4%
		Кульба Т.И.	биология	3	7	9	1	95%	50%
16.	8В	Шинина Ю.В.	химия	-	2	6	7	53,3%	13,3%
		Кульба Т.И.	биология	-	4	8	3	80%	27%
17.	8Г	Шинина Ю.В.	химия	-	10	9	2	90,5%	41,6%
		Кульба Т.И.	биология	3	9	8	1	95%	58%
18.	10А	Демидова	физика	8	12	7	-	100%	74%
		Бурлак И.В. Щербачев	информатика	7	11	8	-	100%	69%
19.	10Б	Войновская	история	-	7	14	2	91%	30%
		Крылов К.А.	право	4	7	8	2	90%	52%
20.	10В	Демидова	физика	4	1	10	-	100%	33%
		Крылов К.А.	право	-	3	12	4	79%	16%

Лучшие результаты показали учащиеся 10«А» класса по физике учитель Демидова Е.А..(уровень качества обученности 74%); 7 «Г» класса по

обществознанию учитель Буйленко А.М. (уровень качества обученности 78%).

Итоговые отметки по предметам в некоторых классах выше отметок, полученных при промежуточной аттестации. Это объясняется тем, что у многих обучающихся в конце года выходила спорная отметка, и учитель выставлял итоговую отметку в пользу ученика. Но выяснилось также, что некоторые обучающиеся за промежуточную аттестацию получили отметки выше годовых. Учителям необходимо обратить внимание на таких обучающихся и работать по повышению качества знаний в течение года.

Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что основная масса обучающихся основного общего и среднего общего образования усвоила образовательные программы по учебным предметам. Результаты итогов года были обсуждены на педсовете, заседаниях ШМО. Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий учебный год – работа по повышению качества знаний обучающихся.

Переводной контроль по предмету служит не только для итогового оценивания знаний ученика. Едва ли не в первую очередь переводной контроль - прекрасный повод для учителя и ученика систематизировать знания, ликвидировать пробелы и отточить навыки по ключевым позициям предмета.

По статистике в этом году подавляющее большинство контролируемых подтвердило свою годовую оценку по предмету.

Существующий в учреждении благоприятный климат, правильная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педколлектива, что способствует получению качественных результатов образовательной деятельности лица. Постоянное внимание администрации лицея уделяет мониторингу уровня обученности и качества знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Результаты олимпиад, конкурсов в 2021/2022 учебном году

Цель: подведение итогов проведения олимпиад; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В течение учебного года в лицее прошли олимпиады по следующим предметам:

русский язык	математика
литература	физика
химия	география
биология	английский язык
история	право
обществознание	физическая культура
информатика	технология
итальянский язык	экономика
астрономия	немецкий язык
китайский язык	испанский язык

В них приняли участие 46 % школьников.

**Информация
о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2021/2022 учебного года**

Количество обучающихся 5-8 классов 457

Количество обучающихся 9-11 классов 267

Количество обучающихся 10-11 классов 155

№ п.п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителе й	Кол-во призеров	Кол-во участнико в школьного этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	40	6 4	3 3	2 5	1 5	1 7	2 5	29	93	219
2	Астроно- мия	2	2	3	2	2	1	5	1	4	17
3	Биология	13	1 0	7	1 8	1 2	6	5	8	32	71
4	География	34	3 9	3 9	3 3	2 7	2 2	6	14	89	200
5	Информа- тика	3	6	3	-	-	3	1 4	3	8	29
6	История	13	4 8	2 5	3 0	9	1 0	2 5	9	70	160
7	Литера- тура	20	1 5	1 7	1 2	2 2	2 1	1 1	11	47	118
8	Матема- тика	10 0	6 9	4 2	7 8	5 3	2 6	3 0	14	53	435
9	Общество- знание	-	4 6	3 4	2 6	3 4	3 0	2 9	18	85	199
10	Основы безопасност и жизнедея- тельности	6	1	3	1 2	8	7	4	7	21	41
11	Право	-	-	-	-	9	3 2	1 6	3	27	64
12	Русский язык	28	4 1	2 2	3 6	2 7	2 6	2 1	15	46	201
13	Технология КД	3	4	4	1 7	1	1	2	1	9	32

14	<i>Технология ТТ</i>	1	6	1 3	1 0	2	1	2	7	5	35
15	<i>Физика</i>	-	-	6	1 5	1 2	1 4	1 4	3	12	61
16	<i>Физическая культура</i>	6	1 0	7	6	1 0	4	6	2	6	49
17	<i>Француз- ский язык</i>	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
18	<i>Химия</i>	-	-	-	1 6	9	7	1 6	-	1	48
19	<i>Экология</i>	2	-	-	1 0	4	3	1	5	6	20
20	<i>Экономика</i>	3	2	1	3	3	2	5	1	5	19
21	<i>Немецкий язык</i>	2	1	2	2	2	3	2	1	3	14
22	<i>Итальян- ский язык</i>	-	-	-	-	1	-	3	1	1	4
23	<i>Мировая художест- венная культура</i>	3	2	-	5	2	1	1	4	6	13
24	<i>Испанский язык</i>	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2
25	<i>Китайский язык</i>	-	-	-	-	-	-	3	-	1	3

ПРИМЕЧАНИЕ: Школьный этап всероссийской олимпиады не прошел по следующим предметам:

- ДКП (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)

1. В школьном туре олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.
2. По итогам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призеров	Победителей
Английский язык	16	12	3	2
Астрономия	6	5	1	-
Биология	26	21	2	-
Немецкий язык	4	4	2	-
Итальянский язык	1	1	-	1
География	22	20	1	-
Информатика	7	2	-	-
История	23	15	1	-
Литература	19	9	2	1
Математика	16	15	-	-
Обществознание	19	18	4	-
ОБЖ	18	18	6	4
Право	3	3	-	1
Русский язык	15	12	2	-
Технология КД	7	6	1	-
Технология ТТ	4	1	1	-
Физика	15	12	1	-
Физическая культура	3	2	-	-
Испанский язык	1	1	-	-
Экономика	3	3	2	-
Экология	4	3	-	-
Химия	1	1	-	-
МХК	8	8	-	1
Китайский язык	1	1	-	-

3. 38 призовых мест заняли учащиеся (список прилагается).

Всего победителей 10

Призеров 28

Список победителей и призеров

Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Биология

1.Вацилов Виктор 8 «Г» - призер (учитель Кульба Т.И.)

2.Мочалкин Леонид 9 «В» - призер (учитель Буханова Ю.И.)

Русский язык

1. Чистякова Полина 10 «Б» - призер (учитель Лубинец О.И.)

2. Горобец Мария 10 «Б» - призер (учитель Лубинец О.И.)

Экономика

1. Бомбал Никита 11 «Б» - призер (учитель Крылов К.А.)
2. Ластовченко Петр 10 «А» - призер (учитель Крылов К.А.)

Итальянский язык

1. Сухаренко София 10 «В» - победитель

Немецкий язык

1. Строителева Мария 10 «Б» - призер
2. Горобец Мария 10 «Б» - призер (учитель Никон В.В.)

Физика

1. Понизов Устин 11 «А» - призер (учитель Жукова Е.В.)

Астрономия

1. Понизова Вера 5 «Г» - призер (учитель Ефишина Л.Е.)

Технология

1. Чистякова Полина 10 «Б» - призер (учитель Баранцева С.В.)
2. Зайцев Иван 8 «В» - призер (учитель Щербачев К.С.)

Английский язык

1. Литот Ян 8 «Б» - призер (учитель Ширяева Е.А.)
2. Кузнецов Степан 10 «А» - призер (Ширяева Е.А.)
3. Бомбал Никита 11 «Б» - призер (учитель Харатян Н.В.)
4. Ермаков Тимофей 11 «А» - победитель (учитель Вишневская Е.И.)
5. Ежов Егор 11 «А» - призер (учитель Вишневская Е.И.)

Обществознание

1. Медведев Артем 7 «Г» - призер (учитель Буйленко А.М.)
2. Шлыков Артем 7 «Г» - призер (учитель Буйленко А.М.)
3. Терехова Анна 8 «Б» - призер (учитель Крылов К.А.)
4. Купряшин Филипп 8 «А» - призер (учитель Крылов К.А.)

География

1. Красикова Екатерина 9 «Г» - призер (учитель Пахомова М.Г.)

ОБЖ

- 1.Турутова Варвара 8 «Б» - призер (учитель Анисимов И.В.)
- 2.Дмитриева Мелания 8 «В» - призер (учитель Анисимов И.В.)
- 3.Кондратьев Иван 8 «В» - призер (учитель Анисимов И.В.)
- 4.Прохорова Полина 8 «Г» - призер (учитель Анисимов И.В.)
- 5.Горячева Милана 9 «Г» - победитель (учитель Анисимов И.В.)
- 6.Хомутина Яна 9 «В» - победитель (учитель Анисимов И.В.)
- 7.Базилевский Степан 9 «Б» - призер (учитель Анисимов И.В.)
8. Мочалкин Леонид 9 «В» - победитель (учитель Анисимов И.В.)
9. Сотникова Анастасия 10 «Б» - победитель (учитель Анисимов И.В.)
- 10.Чистякова Полина 10 «Б» - призер (учитель Анисимов И.В.)

МХК

- 1.Чистякова Полина 10 «Б» - призер (учитель Вовк Н.Н.)

История

- 1.Бомбал Никита 11 «Б» - призер (учитель Родионова Е.А.)

Литература

- 1.Ерохин Дмитрий 7 «Г» - призер (учитель Мардихудоева З.Г.)
- 2.Красикова Екатерина 9 «Г» - призер (учитель Иваненко И.Н.)

Право

- 1.Муханов Александр 9 «В» - призер (учитель Крылов К.А.)

4. 11 учащихся лицея вошли в состав муниципальной команды для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.
 - Бомбал Никита 10 «Б» -экономика, история
 - Сухаренко София 10 «В» - итальянский язык
 - Дергунов Сергей 10 «А» – информатика
 - Мочалкин Леонид 8 «В» – ОБЖ, биология
 - Чистякова Полина 10 «Б» - МХК
 - Сотникова Анастасия 10 «Б» - ОБЖ
 - Красикова Екатерина 9 «Г» -литература, география
 - Ластовченко Петр 10 «А» - экономика
 - Хомутина Яна 9 «В» - ОБЖ
 - Горячева Милана 9 «Г» - ОБЖ
 - Ермаков Тимофей 11 «А» -английский язык

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призеров	Победителей
История	1	1	1	-
Литература	1	1	-	-
Итальянский язык	1	1	-	-
ОБЖ	5	5	2	1
МХК	1	-	-	-
Информатика	1	1	1	-
Экономика	2	2	2	-
Английский язык	1	1	1	-
Биология	1	1	1	-
География	1	1	1	-

Список победителей и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Биология

1. Мочалкин Леонид 9 «В» - призер (учитель Буханова Ю.И.)

Экономика

1. Бомбал Никита 11 «Б» - призер (учитель Крылов К.А.)
2. Ластовченко Петр 10 «А» - призер (учитель Крылов К.А.)

История

1. Бомбал Никита 11 «Б» - призер (учитель Родионова Е.А.)

Английский язык

1. Ермаков Тимофей 11 «А» - призер (учитель Вишневская Е.И.)

География

1. Красикова Екатерина 9 «Г» - призер (учитель Пахомова М.Г.)

Информатика

1. Дергунов Сергей 10 «А» - победитель (учитель Федорова Н.Е.)

ОБЖ

1. Хомутинина Яна 9 «Г» - победитель (учитель Анисимов И.В.)

2. Мочалкин Леонид 9 «В» - призер (учитель Анисимов И.В.)
 3. Горячева Милана 9 «Г» - призер (учитель Анисимов И.В.)

**Подмосковная олимпиада школьников
(муниципальный этап)**

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие
Литература.Подмосковная	6	6
Биология.Подмосковная	13	13
Немецкий.Подмосковная	1	1
Право.Подмосковная	2	2
Астрономия.Подмосковная	4	4
МКХ.Подмосковная	1	1
Обществознание.Подмосковная	8	8
Математика.Подмосковная	10	10
История и Музеи.Подмосковная	4	4
Предпринимательство.Подмосковная	3	3
Английский.Подмосковная	1	1
География.Подмосковная	4	4
История.Подмосковная	6	6
Химия.Подмосковная	1	1

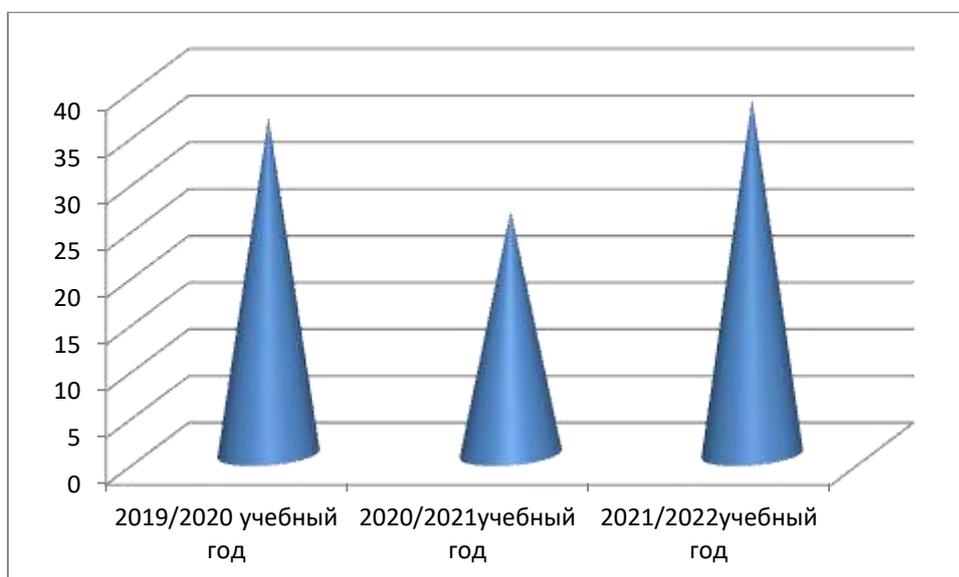
**Учителя-предметники,
подготовившие победителей и призеров
Всероссийской олимпиады школьников**

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1.Иваненко И.Н. – 1 | 11. Пахомова М.Г.-1 |
| 2. Баранцева С.В. -1 | 12. Харатьян Н.В. -1 |
| 3. Щербачев К.С. -1 | 13.Анисимов И.В. - 10 |
| 4. Буханова Ю.И. -1 | 14. Федорова Н.Е. – 1 |
| 5. Кульба Т.И.-1 | 15. Ширяева Е.А. – 2 |
| 6. Вишневская Е.И.. -2 | 16.Вовк Н.Н. – 1 |
| 7. Жукова Е.В. – 1 | 17. Ефишина Л.Е. -1 |
| 8. Родионова Е.А. – 1 | 18.Крылов К.А. – 5 |
| 9.Мардихудоева З.Г. -1 | 19.Лубинец О.И. -2 |
| 10.Буйленко А.М. - 2 | |

Олимпиада является одним из основополагающим элементов в создании системы оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки талантливых детей, важной составляющей профильного обучения школьников, а также технологией повышения качества работы и профессионализма учителей - наставников участников различных этапов Олимпиады

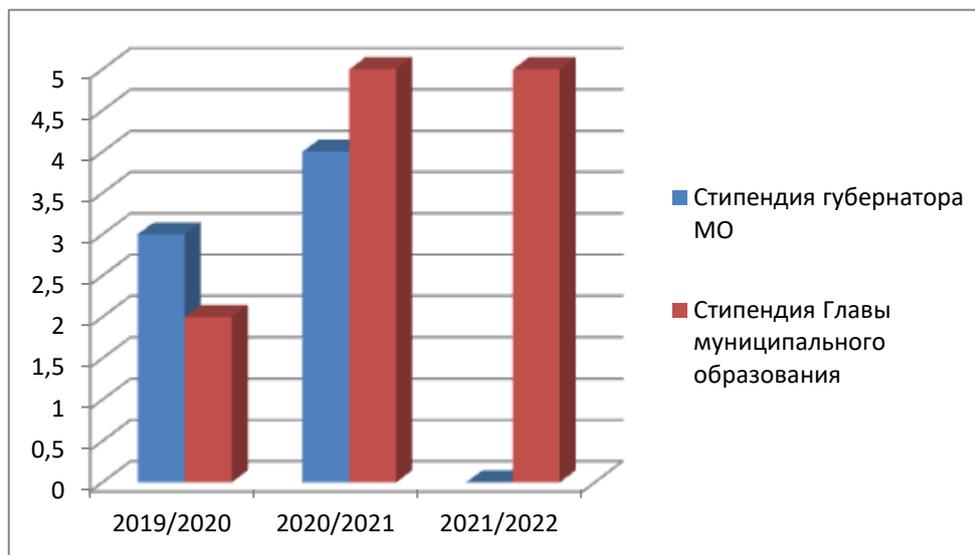
***Количество победителей и призёров муниципального этапа
ВсОШ***

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
36	26	38



***Количество учащихся – стипендиатов
губернатора Московской области и Глав муниципальных
образований
(за последние три года).***

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Стипендия губернатора МО	3	4	-
Стипендия Главы муниципального образования	2	5	5



Работа с одаренными детьми- это работа не отдельных людей, а всего педагогического коллектива. В 2021/2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Растет количество конкурсов и количество участников, в которых принимает участие лицей. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

№ п/п	Дата проведения	Класс	РДР	Форма
1.	12.05.2022	8	Метапредметная работа	Диагностическая работа
2.	16.05.2022	10 «А»	Физика	Диагностическая работа

Результаты региональных диагностических работ

Метапредметная
диагностическая работа учащихся 8-х классов 12.05&18.05.2022_данные по всей
работе

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	1,0%
2	Пониженный	26,0%
3	Базовый	56,0%
4	Повышенный	14,0%
5	Высокий	3,0%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

Сведения о результатах выполнения работы по уровням в ОУ

№ п/п	ОУ	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
		Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
1	МБОУ лицей №7	1,0%	26,0%	56,0%	14,0%	3,0%

Читательская грамотность

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	0,0%
2	Пониженный	23,0%
3	Базовый	17,0%
4	Повышенный	30,0%
5	Высокий	30,0%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

№ п/п	ОУ	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
		Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
1	МБОУ лицей №7	0,0%	23,0%	17,0%	30,0%	30,0%

Математическая грамотность

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	31,0%
2	Пониженный	31,0%
3	Базовый	22,0%
4	Повышенный	14,0%
5	Высокий	2,0%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

№ п/п	ОУ	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
		Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
	МБОУ лицей №7	31,0%	31,0%	22,0%	14,0%	2,0%

Естественно-научная грамотность

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	5,0%
2	Пониженный	16,0%
3	Базовый	50,0%
4	Повышенный	17,0%
5	Высокий	12,0%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

№ п/п	ОУ	% учащихся, выполнивших на уровень Низкий	% учащихся, выполнивших на уровень Пониженный	% учащихся, выполнивших на уровень Базовый	% учащихся, выполнивших на уровень Повышенный	% учащихся, выполнивших на уровень Высокий
		Меньше 20%	Больше или равно 20%, но меньше 40%	Больше или равно 40%, но меньше 60%	Больше или равно 60%, но меньше 80%	Больше или равно 80%
1	МБОУ лицей №7	5,0%	16,0%	50,0%	17,0%	12,0%

Количество учащихся, выполнивших задания на максимальные баллы по заданиям

№ п/п	ОУ	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	МБОУ лицей №7	95,0%	50,0%	25,0%	48,0%	29,0%	48,0%	86,0%	35,0%	65,0%	23,0%

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрназора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

В МБОУ лицей №7 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных

работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
 - Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю химии Шумилкиной О.А. в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ лицей №7. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Раздел 4. Воспитательная работа.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Богатищевская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Школьный медиа - центр»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Организация предметно – нравственной среды»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Основные общешкольные дела»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Основные общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание); здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2021-2022 учебном году

<i>№п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	День знаний «Первый звонок»	Торжественная линейка
2.	«Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	Акция, классный час
3.	Посвящение в первоклассники	Праздник
4.	Всероссийский открытый урок по безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ	Тематические классные часы
5.	Занятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Тематические классные часы
6.	Осенний День Здоровья	Спортивное мероприятие
7.	Международный день учителя	Праздничное мероприятие ,день самоуправления
8.	«Золотая осень»	Конкурс рисунков, поделок
9.	День матери в России	
10.	День народного единства	Тематические классные часы
11.	Международный День толерантности	Тематические классные часы
12.	«Новый год»	Праздничное мероприятие
13.	Тропа памяти. День освобождения Солнечногорска.	Единые классные часы
14.	Лыжные соревнования	Спортивное мероприятие

15.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические классные часы
16.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Спортивное мероприятие
17.	Фестиваль патриотической песни	Праздничное мероприятие
18.	Уроки мужества	Единые классные часы
19.	Фестиваль «Лицейское содружество»	Праздничное мероприятие, концерт
20.	День науки в школе	Защита проектов и исследовательских работ
21.	Международный женский день	Праздничное мероприятие, концерт
22.	« Проводы русской зимы»	Праздничная интерактивная игровая программа
23.	Весенняя неделя добра. «Спешите делать добрые дела».	Акция, классный час
24.	«Пасхальные творение - разноцветная радость»	Выставка детского декоративно - прикладного творчества
25.	Весенний День здоровья.	Спортивное мероприятие
26.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Тематический урок, выставка рисунков, поделок
27.	"Школа против курения"	Акция
28.	«Бессмертный полк»	Акция
29.	Проект «Окна Победы»	Акция, выставка рисунков, поделок
30.	«Последний звонок»	Торжественная линейка

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Праздничные и спортивные мероприятия, были

подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, иллюстрировали систему работы классных руководителей, учителей-предметников. В течение учебного года осуществлялся обмен опытом среди классных руководителей: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. *Следует отметить* актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев и активность детей.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ лицей№7 реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

организация деятельности классного коллектива;

организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

организация внеучебной жизни;

изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 44 классных руководителей, 2 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года).

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Составление графика классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Приоритетными задачами в работе классных руководителей являлись;

- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
- Составление социального паспорта класса. Заполнение Карты наблюдения на каждого учащегося по классам, заполнение пакета документов на детей «группы риска».

- Профорientация. "Билет в будущее": регистрация учащихся 6-11 классов.
 - Прохождение обучения по здоровому питанию.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы.
 - Профилактика употребления ПАВ.
 - Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
 - Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
 - Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
 - Обзор методической литературы.
 - Особенности психофизического развития подростков.
 - Результаты социально-педагогического тестирования учащихся школы и общие рекомендации по работе с классными коллективами.
 - Определение и признаки буллинга. Профилактика буллинга среди подростков.
 - О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
- Организация контроля за контентом учащихся класса со стороны классных руководителей.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.
 - Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
 - Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
 - Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе. Знакомство с Распоряжением Министерства образования Московской области от 16.03.2021 № Р-147 «О внесении изменений в перечень объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися в Московской области».
 - Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период
 - Составление перспективного плана ВР классных руководителей на 2022-2023 учебный год

Подготовлены и проведены тематические классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Проведение субботников

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

«Вахта памяти»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. Уровень сформированности классных коллективов

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

На совете классных руководителей было **рекомендовано** избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок, обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями, планомерно проводить методическую работу по вопросам воспитания; поддержки классных руководителей в проектировании реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результаты педагогических наблюдений.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные

физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют

демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются • становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; • приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; • создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности; • развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Советом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ, Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

- школьная акция «День самоуправления».
- проведение новогодних праздников для учащихся 1-4 классов.
- дежурство по школе (6-11 класс)
- в указанный период: проведено 5 заседаний актива Совета обучающихся, 8 сборов редколлегии 5-10 классов.

Активом Совета обучающихся проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.), проведение новогодних праздников для учащихся 1- 4 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МБОУ лицей№7 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи: – раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий; осуществить диагностику профессиональных предпочтений; оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы в школе:

определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основные направления профориентационной работы 1. Создание условий для реализации профориентационной работы Информационно-методическое обеспечение: С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Профориентация». В 2021-2022 уч.г. в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования, обучающихся 5-10 классов составляет 85 %. Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации родителям. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности; расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

Профориентационная работа была распределена во времени с учетом её достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Так учащиеся 9–11 классов приняли участие в мероприятиях:
По профессиональной ориентации "Как найти свою профессию", игровая форма.
По профессиональной ориентации "Как перестать откладывать", игровая форма.
Профессиограмма.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Методическая тема работы школьного пресс-центра: «Школьный пресс - центр как средство саморазвития личности учащихся» или «Школьный пресс-центр как средство развития социальной активности учащихся».

ЗАДАЧИ:

1. Сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни.
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников;
3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;
4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
6. Реализация гражданско-патриотического воспитания
7. Эстетическое воспитание учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Предоставление возможности ученикам и учителям овладеть инновационными технологиями;
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обеспечения достижения обучающимися уровня допрофессиональной компетентности;

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно просветительское	Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021- 2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение», «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе», «Разъяснения по социально-психологическому тестированию обучающихся государственных образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.

Организационно - деятельностное	Заседания Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН г.о. Кашира в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Безопасность в школе», мониторинг родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учетом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное направление
Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.
- Практические задачи:
- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка

потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. **Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническая направленность
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления,

которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность. Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребенка.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Включают в себя спортивные, туристические и патриотические компоненты. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальных классов, знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяется значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Для

первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Естественно-научная направленность. Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Поэтому возникла идея создать театр в лицее. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Результатом работы стали: Новогодний праздник для учащихся 1-4 классов, праздник «Широкая масленица», творческие номера для фестиваля «Лицейское содружество», тематические мини- спектакли.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнёрства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнёрство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнёрства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнёрами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнёрских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Нашими партнёрами сегодня являются: Администрацией ГО Солнечногорск Московской области;

- Центра психолого-медико-социального сопровождения г.о. Солнечногорск;
- КДН и ЗП г. о. Солнечногорск ;
- ОГИБДД отдела МВД России по г.о. Солнечногорск Московской области 4
- Западное инспекторское отделение «ФКУ центра ГИМС МЧС России по Московской области»:
- ОМВД России по г.о. Солнечногорск;

- ОНДПР Главного управления МЧС России по г.о. Солнечногорск Московской области;
- Управление культуры Администрации г.о. Солнечногорск МО;
- МБУ МЦ «Подсолнух» г.о. Солнечногорск, МБУ МЦ «Возрождение» г.о. Солнечногорск;
- Музейно- выставочный центр «Путевой Дворец» г.о. Солнечногорск;
- Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- МБУК г.о. Солнечногорск «Центральная детская библиотека имени Б. Васильева»;
- МБОУ ДО « Буревестник», «Ритм», «Юность» г.о. Солнечногорск;
- Городские культурно- досуговые центры; городской парк им. Н. Крупской г.о. Солнечногорск;
- ООО «Атлант- Тур» (туроператор по школьному туризму), г. Москва;
- Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования с целью профориентационной работы (НИУ МИЭТ, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МОФНОУ ВПО «МИИИТ», ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»);
- АНОО Образовательный центр «Взлёт»;
- ГБУСО МО «Солнечногорский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- ГКУСО МО «Солнечногорский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Незабудка».

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться. Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. В лицее функционируют отряды ЮИД, волонтеров «ВкусноГрад», работает школьный краеведческий музей. является одним из основных ресурсов формирования у школьников патриотического экологически ориентированного мировоззрения. (Сетевые проекты «Школа ЗА раздельный сбор», «Добрые крышечки») Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами,

выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям (работа в рамках сотрудничества с музейно - выставочным центром «Путевой дворец») В рамках социального партнёрства с руководством Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В течении учебного года учащиеся лица посетили музейно – выставочный комплекс «Путевой дворец», городскую библиотеку, музей «Усадьба Шахматово», дом- музей П.И.Чайковского, музей Ратных и боевых подвигов «Выстрел» Школьники побывали на запланированных экскурсиях в городах Дмитров, Коломна, Истра, Ростов, на образовательных экскурсиях по городам Золотого кольца России, Парк Патриот, Музей Зоя, Музей Победы на Поклонной горе, Этномир, побывали в театрах и музеях Москвы. Модуль «Внешкольные мероприятия» охватывает большое количество участников и

является в своей реализации самым массовым в работе, где сотрудничают педагоги родители и обучающиеся лица.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШМО классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, педагогов-психологов, социальных педагогов, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Целевая установка 2022-2023 учебного года:

«Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, использование новых форм работы через внеурочную, а также проектную деятельность».

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
- Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 - Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.
 - Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 5. Финансово-хозяйственная деятельность.

Говоря о новом качестве содержания образования, не следует забывать о материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Лицей имеет два здания построенных 1937 и 1956 годах, частично проводились ремонты кровли, электрики, отопления. На сегодняшний день с учетом требований ФГОС, СанПиНа требуется строительство или реконструкция зданий, т.к. катастрофически не хватает площадей для проведения уроков физического воспитания, досуговой деятельности, туалетных комнат, пунктов питания, читального зала и др.

Основное здание	Здание начальной школы
Площадь здания – 2264 м ²	Площадь здания – 314 м ²
Материал – кирпич	Материал – кирпич

Проектная мощность - 600	Проектная мощность – 400
Фактическая численность – 702: - в 1 смену – 22 класса (7-17 лет) - во 2-ю смену – 12 классов (10-13 лет)	Фактическая численность – 443: - в 1 смену – 5 классов (7-11 лет) - во 2-ю смену – 5 классов (8-11 лет)
Штат по расписанию – 89 чел.: в том числе: - педагогов – 64	
Фактическое количество классных комнат - 26	Фактическое количество классных комнат - 5
Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²	Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²
Спортивный зал – 144 м ² со спортивной площадкой – 700 м ²	Спортивная площадка – 1156 м ²
Актальный зал – 208,8 м ²	Актальный зал - нет
2 мед.кабинет – 16 м ² и 8 м ²	Мед.кабинет – 6 м ²
Гардероб – 60 м ²	Гардероб – 50 м ²
Библиотека – 49,6 м ²	нет
Буфет – подогрев, столовая комната на 60 человек - 63 м ²	Кухня – столовая комната на 30 человек - 52 м ²
Кол—во учеников, питающихся – 424 чел.	Кол—во учеников, питающихся – 308 чел.
Холодильники - есть	Холодильники - есть
Кабинет ОБЖ - 1	-
Кабинет информатики - 1	-
Кол-во компьютеров - 113	35

Материально-техническое обеспечение в МБОУ лицей №7 соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом полиции, действует пропускной режим.

В МБОУ лицей №7 имеется высокоскоростной выход сеть Интернет 100 МБИТ/сек, провайдер ПАО Ростелеком, 236 компьютер имеет возможность подключения к сети Интернет

Муниципальное задание на 2021 год и плановый период 2022 и 2023:

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2319>

Муниципальное задание на 2022 год и плановый период 2023 и 2024

https://licey7.schoolmsk.ru/upload/mksclicey7_new/files/6a/b3/6ab3f085da1ae4e254333a09e0019e32.pdf

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год:

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2290>

План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год:

<https://licey7.schoolmsk.ru/sveden/budget>

Отчет о выполнении муниципального задания на 2020 год:

<https://licey7.schoolmsk.ru/sveden/budget>

Раздел 6. Перспективы и планы развития

Основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательного учреждения, подводя итоги реализации целей и задач, заявленных в программе развития, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития образования, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что лицей готов к решению поставленных системой образования задач.

Учитывая содержание послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию, анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации, позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства лицея, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением новых технологий, системой практико-ориентированного дополнительного образования, формированию профильных классов, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.
2. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
3. Обеспечение качественного профильного образования.

4. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе через подготовку и участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
5. Расширение возможностей профориентационной работы через участие в проекте: «Билет в будущее».
6. Сохранение идентичности, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством музейной педагогики через дальнейшее развитие музейного комплекса образовательной организации.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, как основы успешного развития компетенций обучающихся.
8. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
9. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.