

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mosreg.ru

**ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Богатищевская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Школьный медиа - центр»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Организация предметно – нравственной среды»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Основные общешкольные дела»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Основные общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание); здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;

социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2021-2022 учебном году

| <i>№п/п</i> | <i>Дела</i> | <i>Формы деятельности</i> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | День знаний «Первый звонок» | Торжественная линейка |
| 2. | «Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом | Акция, классный час |
| 3. | Посвящение в первоклассники | Праздник |
| 4. | Всероссийский открытый урок по безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ | Тематические классные часы |
| 5. | Занятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Тематические классные часы |
| 6. | Осенний День Здоровья | Спортивное мероприятие |
| 7. | Международный день учителя | Праздничное мероприятие „день самоуправления |
| 8. | «Золотая осень» | Конкурс рисунков, поделок |
| 9. | День матери в России | |
| 10. | День народного единства | Тематические классные часы |
| 11. | Международный День толерантности | Тематические классные часы |
| 12. | «Новый год» | Праздничное мероприятие |
| 13. | Тропа памяти. День освобождения Солнечногорска. | Единые классные часы |
| 14. | Лыжные соревнования | Спортивное мероприятие |
| 15. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | Тематические классные часы |
| 16. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Спортивное мероприятие |
| 17. | Фестиваль патриотической песни | Праздничное мероприятие |
| 18. | Уроки мужества | Единые классные часы |
| 19. | Фестиваль «Лицейское содружество» | Праздничное мероприятие, концерт |
| 20. | День науки в школе | Защита проектов и исследовательских работ |
| 21. | Международный женский день | Праздничное мероприятие, концерт |
| 22. | « Проводы русской зимы» | Праздничная интерактивная игровая программа |
| 23. | Весенняя неделя добра. «Спешите делать добрые дела». | Акция, классный час |
| 24. | «Пасхальные творение - разноцветная радость» | Выставка детского декоративно - прикладного творчества |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 25. | Весенний День здоровья. | Спортивное мероприятие |
| 26 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | Тематический урок, выставка рисунков, поделок |
| 27. | "Школа против курения" | Акция |
| 28. | «Бессмертный полк» | Акция |
| 29. | Проект «Окна Победы» | Акция, выставка рисунков, поделок |
| 30. | «Последний звонок» | Торжественная линейка |

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Праздничные и спортивные мероприятия, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, иллюстрировали систему работы классных руководителей, учителей-предметников. В течение учебного года осуществлялся обмен опытом среди классных руководителей: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. **Следует отметить** актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев и активность детей.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ лицей №7 реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

организация деятельности классного коллектива;
организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
организация внеучебной жизни;
изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 44 классных руководителей, 2 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года).

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Составление графика классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

- организация внеучебной жизни;
 - изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
 - работа с родителями обучающихся.
- Приоритетными задачами в работе классных руководителей являлись;
- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
 - Составление социального паспорта класса. Заполнение Карты наблюдения на каждого учащегося по классам, заполнение пакета документов на детей «группы риска».
 - Профориентация. "Билет в будущее": регистрация учащихся 6-11 классов.
 - Прохождение обучения по здоровому питанию.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы.
 - Профилактика употребления ПАВ.
 - Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
 - Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
 - Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
 - Обзор методической литературы.
 - Особенности психофизического развития подростков.
 - Результаты социально-педагогического тестирования учащихся школы и общие рекомендации по работе с классными коллективами.
 - Определение и признаки буллинга. Профилактика буллинга среди подростков.
 - О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях. Организация контроля за контентом учащихся класса со стороны классных руководителей.
 - Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.
 - Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
 - Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
 - Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе.

Знакомство с Распоряжением Министерства образования Московской области от 16.03.2021 № Р-147 «О внесении изменений в перечень объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися в Московской области».

- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период
- Составление перспективного плана ВР классных руководителей на 2022- 2023 учебный год

Подготовлены и проведены тематические классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Проведение субботников

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

«Вахта памяти»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

Уровень сформированности классных коллективов

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

На совете классных руководителей было **рекомендовано** избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок, обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями, планомерно проводить методическую работу по вопросам воспитания; поддержки классных руководителей в проектировании реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результаты педагогических наблюдений.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные

физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников,

взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются • становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; • приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; • создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; • развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Советом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о

проведении праздничной славной даты ВС РФ, Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

- школьная акция «День самоуправления».
- проведение новогодних праздников для учащихся 1-4 классов.
- дежурство по школе (6-11 класс)
- в указанный период: проведено 5 заседаний актива Совета обучающихся, 8 сборов редколлегии 5-10 классов.

Активом Совета обучающихся проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.), проведение новогодних праздников для учащихся 1-4 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МБОУ лицей №7 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи: – раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий; осуществить диагностику профессиональных предпочтений; оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы в школе:

определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности, обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основные направления профориентационной работы 1. Создание условий для реализации профориентационной работы Информационно-методическое обеспечение: С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Профориентация». В 2021-2022 уч.г. в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования, обучающихся 5-10 классов составляет 85 %.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации родителям. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности; расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

Профориентационная работа была распределена во времени с учетом её достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Так учащиеся 9–11 классов приняли участие в мероприятиях:

По профессиональной ориентации "Как найти свою профессию", игровая форма.

По профессиональной ориентации "Как перестать откладывать", игровая форма.

Профессиограмма.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Методическая тема работы школьного пресс-центра: «Школьный пресс - центр как средство саморазвития личности учащихся» или «Школьный пресс-центр как средство развития социальной активности учащихся».

ЗАДАЧИ:

1. Сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни.
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников;
3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;
4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
6. Реализация гражданско-патриотического воспитания
7. Эстетическое воспитание учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям.

8. Предоставление возможности ученикам и учителям овладеть инновационными технологиями; 9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обеспечения достижения обучающимися уровня допрофессиональной компетентности;

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

| Направление работы | Проведенные мероприятия |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно просветительское | Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021- 2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение», «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе», «Разъяснения по социально-психологическому тестированию обучающихся государственных образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся. |
| Организационно - деятельностное | Заседания Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН г.о. Кашира в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Безопасность в школе», мониторинг родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц. |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий. |

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учетом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.
- Практические задачи:
- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка

потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. **Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническая направленность
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность. Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребенка.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Включают в себя спортивные, туристические и патриотические компоненты. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальных классов, знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяется значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Для

первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Естественно-научная направленность. Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Поэтому возникла идея создать театр в лицее. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Данный проект предназначен ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Результатом работы стали:

Новогодний праздник для учащихся 1-4 классов, праздник «Широкая масленица», творческие номера для фестиваля «Лицейское содружество», тематические мини-спектакли.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Нашими партнёрами сегодня являются: Администрацией ГО Солнечногорск Московской области;

- Центра психолого-медико-социального сопровождения г.о. Солнечногорск;
- КДН и ЗП г. о. Солнечногорск ;
- ОГИБДД отдела МВД России по г.о. Солнечногорск Московской области 4
- Западное инспекторское отделение «ФКУ центра ГИМС МЧС России по Московской области»:
- ОМВД России по г.о. Солнечногорск;
- ОНДПР Главного управления МЧС России по г.о. Солнечногорск Московской области;
- Управление культуры Администрации г.о. Солнечногорск МО;
- МБУ МЦ «Подсолнух» г.о. Солнечногорск, МБУ МЦ «Возрождение» г.о. Солнечногорск;
- Музейно- выставочный центр «Путевой Дворец» г.о. Солнечногорск;
- Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- МБУК г.о. Солнечногорск «Центральная детская библиотека имени Б. Васильева»;
- МБОУ ДО « Буревестник», «Ритм», «Юность» г.о. Солнечногорск;
- Городские культурно- досуговые центры; городской парк им. Н. Крупской г.о. Солнечногорск;
- ООО «Атлант- Тур» (туроператор по школьному туризму), г. Москва;
- Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования с целью профориентационной работы (НИУ МИЭТ, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МОФНОУ ВПО «МИИИТ», ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»);
- АНОО Образовательный центр «Взлёт»;
- ГБУСО МО «Солнечногорский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- ГКУСО МО «Солнечногорский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Незабудка».

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков,

способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределившись.

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. В лицее функционируют отряды ЮИД, волонтеров «ВкусноГрад», работает школьный краеведческий музей. является одним из основных ресурсов формирования у школьников патриотического экологически ориентированного мировоззрения. (Сетевые проекты «Школа ЗА отдельный сбор», «Добрые крышечки») Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям (работа в рамках сотрудничества с музейно - выставочным центром «Путевой дворец») В рамках социального партнёрства с руководством Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В течении учебного года учащиеся лицея посетили музейно – выставочный комплекс «Путевой дворец», городскую библиотеку, музей «Усадьба Шахматово», дом- музей П.И.Чайковского, музей Ратных и боевых подвигов «Выстрел» Школьники побывали на запланированных экскурсиях в городах Дмитров, Коломна, Истра, Ростов, на образовательных экскурсиях по городам Золотого кольца России, Парк Патриот, Музей

Зоя, Музей Победы на Поклонной горе, Этномир, побывали в театрах и музеях Москвы. Модуль «Внешкольные мероприятия» охватывает большое количество участников и является в своей реализации самым массовым в работе, где сотрудничают педагоги родители и обучающиеся лица.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШМО классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, педагогов-психологов, социальных педагогов, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Целевая установка 2022-2023 учебного года:

«Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, использование новых форм работы через внеурочную, а также проектную деятельность».

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
- Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 - Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.
 - Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

