

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ №7**

2018 год

Содержание

I. Общая характеристика лица

II. Образовательная деятельность и анализ учебно-воспитательного процесса

III. Система психолого-социального сопровождения

IV. Система воспитательной работы

V. Финансово - экономическая деятельность

VI. Перспективы и планы развития

I. Общая характеристика лицея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7 города Солнечногорска основано в 1937 году.

МБОУ лицей № 7 города Солнечногорска находится по адресу: **141500, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9.**

Лицей №7 имеет еще одно здание по адресу: г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.8а

Тел./факс **8-496-2-64-59-58**

e-mail: sunschool.7@mail.ru

Директор лицея **Кондратьева Светлана Васильевна.**

Учредитель – Управление образования Администрации Солнечногорского муниципального района Московской области.

Лицей имеет государственную лицензию 50Л01 № 0007991 от 22.08.2016г. на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации 50А01 № 0001301 от 25.10.2016г.

Лицей реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

С 2003 года школа функционирует в статусе лицея.

В лицее в последние годы количественный состав учащихся имел тенденцию к увеличению.

Контингент учащихся лицея не выбирается, принимается все учащиеся, проживающие в микрорайоне лицея, а также желающие учиться в лицее при наличии свободных мест.

Лицей имеет программу развития с 2015-2020 год.

Методическая тема лицея - ***Развитие профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс повышения качества учебно-воспитательного процесса.***

Целью работы лицея в 2017/2018 году было удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, предоставление широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентно способным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Стратегические направления развития лицея:

- формирование условий для осуществления осознанного профессионального выбора;

- преподавание предметов физико-математического, гуманитарного, естественного циклов на профильном уровне;
- создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика;
- предоставление равных возможностей при получении образования, в т.ч. и профильного всем ученикам лицея.
- МБОУ лицей №7 был открыт в 1937 год. Это старейшее образовательное учебное заведение. Мониторинговые исследования показывают высокую степень удовлетворенности родителей и учащихся качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством лицея.

В 2017/2018 учебном году лицей работал в режиме 5-дневной недели (1-11 классы), 6-дневной недели (8-11 классы).

В лицее обучалось 1276 учащихся в 46 классах, образовательный процесс осуществляли 89 педагогических и технических работников.

Лицей один из лидеров по качеству обучения в районе. На протяжении последних десяти лет лицей занимает 1 место по количеству победителей и призеров предметных олимпиад, стипендиатов района и Губернатора Московской области, медалистов, а также районных конкурсов сочинений, посвященных экологической тематике, будущей профессии, здоровому образу жизни, Великой Отечественной войне.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности лицея.

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Педагогический коллектив активно был включен в работу по созданию средств оценки качества образовательных программ по профильным и непрофильным дисциплинам, направленных на развитие компетентностей

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников, психологической службе образования, системному взаимодействию со службами Управления образования, учебно-методическим центром, КЦИТ, ЦПМСС, ДДТ, разными клубами и школами искусств города, Комитетом по делам молодёжи и спорта, культуры и другими организациями.

Этому также способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях; организация обмена и обобщение опыта, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Лицей ежегодно принимает активное участие в методической работе района. На базе лицея проводятся районные методические объединения учителей: начальных классов, географии, физики, биологии, районные семинары для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, для заместителей директора по

воспитательной работе, для психологов, социальных педагогов в организации которых активное участие принимают педагоги и учащиеся лица.

Основные результаты работы: повышение качества знаний учащихся, создание системы мониторинга качества образования, достижение высоких результатов работы с одаренными детьми, наличие условий для формирования социально адаптированной личности, введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив лица работает в устойчивом инновационном режиме.

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основными приоритетами образования в лицее в обучении и воспитании являются :

- во-первых- качество обучения по предметам;
- во-вторых- компетенции и навыки;
- в-третьих - социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- в- четвертых – самоопределение обучающихся: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей

В зданиях лица установлены системы тревожной сигнализации, выведены на пульт дежурного, АПС, установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения с записью.

Нормативно-правовая база функционирования лица основывается на документах четырех уровне: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Лицей представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение; управление всеми вышеперечисленными процессами и непосредственно административная деятельность.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Под качественным образованием следует понимать совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития.

В работе лицей руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом лицей», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Московской области.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание и совет обучающихся.

II. Образовательная деятельность и анализ учебно-воспитательного процесса

Изначально определяя миссию нашего лицея, мы исходили из концептуальной идеи ориентации личности на ее самоопределение и развитие на всех этапах образовательного процесса. Мы исходили из того, что одним из важнейших результатов школьного образования и фактором дальнейшей успешности должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных жизненно важных решений.

Дух интеллекта и интеллигентности - вот идеал и главный профессиональный ориентир нашего педагогического коллектива. Ключевые педагогические и административные ресурсы направлены на то, чтобы неустанно создавать и приумножать такие психолого-педагогические условия, при которых будет успешно реализована идея осознанного и компетентного выбора каждым учеником траектории своего интеллектуального развития.

Организация образовательного процесса

На начало 2017/2018 учебного года в школе обучалось 1269 учащихся в 46 классах.

I ступень – 17 классов, 480 учащихся;

II ступень – 23 класса, 629 учащихся;

III ступень – 6 классов, 160 учащихся.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы. Школа, работает в соответствии с Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения лицей №7, сроки ее реализации: 2017 – 2022 гг

Краткая характеристика лицея.

Вся работа лицея в 2017/18 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы лицея на 2017 -2018 учебный год.
- Учебный план.
- Планы работы ШМО.
- План работы библиотеки.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательная программа.
- Программа развития лицея
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность лицея.

Количество классов

1 - 4 – 17
5 - 9 – 23
10 - 11 – 6

Количество учащихся на конец учебного года

1-е – 143
2-е – 119
3-и – 114
4-е – 108
5-е – 129
6-е – 115
7-е – 137
8-е – 131
9-е – 119
10-е – 81
11-е - 80

По лицее

1 - 4 – 484
5 - 9 – 631
10 -11 – 161

Итого – 1276

Особенности работы лицея:

- предпрофильная подготовка;
- многопрофильный лицей с расширенным изучением физики, истории, математики, обществознания;
- широкий спектр различных элективных курсов;
- постоянная площадка обмена опытом.

Количество классов, в которых реализуются программы предпрофильного обучения- 4

Количество классов, в которых реализуются программы, профильного обучения 10-11 кл.- 4

- физико-математический профиль – 2
- социально-гуманитарный профиль – 2
- универсальное (непрофильное) обучение-2

Характеристика педагогических кадров.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. В количестве 55 педагогов средний возраст которых в 2017 году составил 49 лет

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Администрация лицея реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). В итоге сложилась система стимулов и поддержек в управлении педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

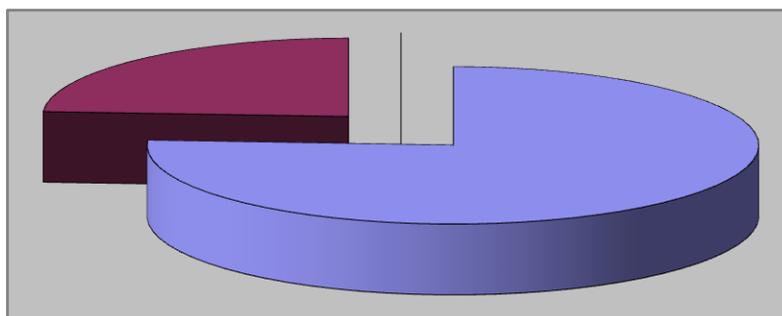
Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения.

Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Развитие самих педагогов видно по имеющемуся квалификационному уровню педагогов лицея.

Общее количество педагогов – 55

Высшая категория – 41

Первая категория – 9



Уровень образования учителей лицея

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
С высшим образованием	50	47	49
Со средним профессиональным образованием	9	6	6

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное образование имеют 82% от общего числа педагогов школы.

Компетентность педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 2 лет	3	5%
от 2 до 5 лет	3	5%
от 5 до 10 лет	3	8%

от 10 до 20 лет	9	20%
свыше 20 лет	37	62%

Количество педагогов, имеющих ученые степени, почётные звания и государственные награды:	«Отличник народного просвещения» - 3 «Почетный работник общего образования РФ» - 9 Грамота Министерства образования МО – 41 Грамота Министерства образования РФ - 4 Медаль «В память 850 –летия Москвы»- 10 Именная премия Губернатора МО – 2
Количество педагогов, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов	Победители ПНПО -9 «Педагог года Солнечногорья»- 3 «Лучший тренер года Солнечногорья» -1 «Педагог года Подмосковья» - 2 «Психолог года Солнечногорья»-1 «Конкурс классных руководителей» - 2 «Эколог года Солнечногорья» -2 «Эколог года Подмосковья» -1

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- педсовет;
- творческий отчёт;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО
- методические консультации;
- административное совещание.

Администрация лицея реализует комплекса мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). В итоге сложилась система стимулов и поддержек в управлении педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию.

Задачами в 2017-2018 учебном году были:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;

- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания. В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, Каждый учитель создал портфолио.

Система работы с молодыми специалистами

Молодыми специалистами в лицее являются учитель английского языка Гороховская Е.В., за которым закреплен наставник –учитель английского языка высшей квалификационной категории Гакотина Т.И., учитель математики Горшкова Н.В. за которым закреплен наставник –учитель математики высшей квалификационной категории Ярушина О.А.,учитель русского языка Уткина М.Ю., за которым закреплен наставник – учитель русского языка высшей квалификационной категории Михайлова Е.В., учитель химии Шинина Ю.В., за которым закреплен наставник –учитель химии высшей квалификационной категории Шумилкина О.А.

Цель: создание комфортного образовательного пространства для работы по педагогическому сопровождению и профессиональной поддержке молодого учителя;создание условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- посещение уроков, семинаров.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно- воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- совершенствование профессиональных качеств учителя;
- оказание методической помощи учителю.
- развитие мотивации к работе по новым образовательным стандартам.
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков , затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Консультации по составлению рабочих программ и отчётов, заполнению журналов.	В течение учебного года
2.	Беседы о работе с родителями, родительским комитетом и классным коллективом.	В течение учебного года
3.	Проведение открытых уроков	Во время проведения предметных недель
4.	Выступления на заседаниях ШМО с сообщениями.	По графику

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков, внеклассных мероприятий учителей лица.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану в течение всего учебного года.

В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР и педагогов – наставников. Молодые специалисты приобрели необходимые навыки, необходимые для педагогической деятельности.

Уровень обученности и качества учащихся начальной школы

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения и формирование его интеллекта. Поэтому основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляционной.

В 2018-2018 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над методической темой: **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Перед педагогами была поставлена **цель:** совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих **задач:**

1. В соответствии с ООП НОО обеспечить условия для овладения обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.

4. Внедрять современные педагогические технологии в обучение: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.

5. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

6. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 75% по русскому языку и математике.

7. Совершенствовать технику чтения, продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.

8. Активнее внедрять в практику работы начальной школы технологию портфолио ученика начальной школы.

9. Продолжить работу по обеспечению преемственности дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.

10. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.

11. Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности.

11. Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было

осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самообследования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС;

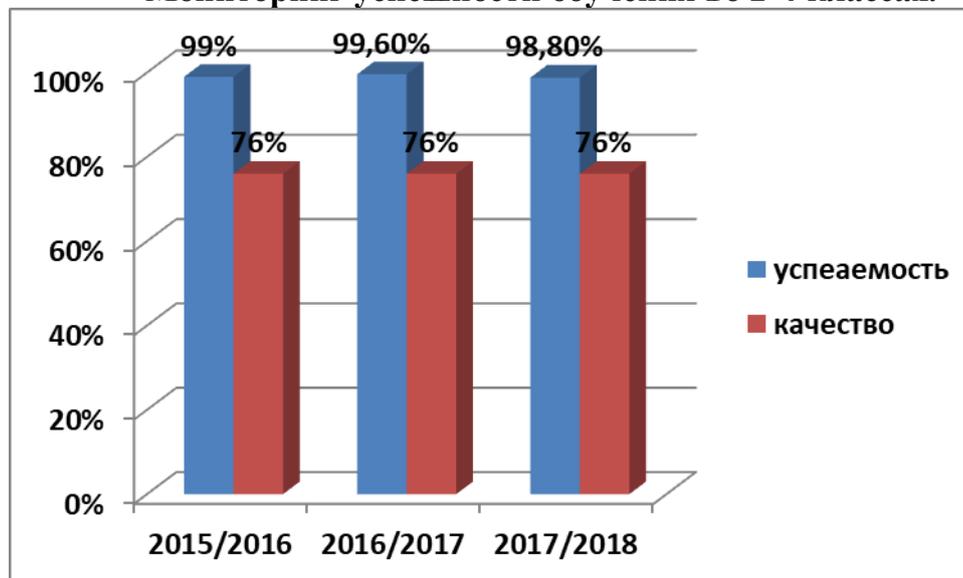
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего аттестованы	323	100	330	100	341	100
Переведены	320	99	330	100	337	98,8
Успевают	320	99	329	99,6	337	98,8
Отличники	80	25	73	22	79	23
Успевают на «4-5»	162	51	176	53	180	53
Успевают с одной «3»	24	7,5	17	5	17	5
Оставлены на повторное обучение	2	1	-	-	2	0,5
Переведены условно	2	1	1	1	1	
% успеваемости	99		99,6		98,8%	
% качества	76		76		76%	

Мониторинг успешности обучения во 2-4 классах.



Общие результаты обученности.

По итогам 2017/2018 учебного года аттестовывались 792 учащихся 5-11-х классов,
из них 5-9 – 631 чел.
10-11 – 161 чел.

Сводная таблица успеваемости учащихся за период с 2016 по 2018 год

	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	количес т во	%	количес т во	%	количес т во	%
Всего аттестовано	716	100%	743	100%	792	100%
Переведены	716	100%	742	99%	791	99%
Отличники	67	9%	70	10%	101	13%
Успевают на «4» и «5»	281	39%	293	40%	290	37%
С одной «3»	43	6%	42	6%	37	5%
Не успевают	-	-	1	0,1%	2	0,1%
Оставлены на дублирование	-	-	1	0,1%	1	0,1%
Переведены условно	-	-			1	0,1%
% успеваемости	100%			99,9%		99,9%
% качества	49%			49%		50%

Качество образования за последние три года изменяется в пределах от 49 до 50 %
Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);

- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора ;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ обучающихся.

Уровень успеваемости и обученности по классам и параллелям представлен в таблице.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего по начальной ступени	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего по средней ступени	10 кл	11 кл	Всего по старшей ступени	Всего по ОУ
Всего на конец учебного года	143	119	114	108	484	129	115	137	131	119	631	81	80	161	1276
Оставлены на второй год	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Переведены условно		0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Отличники	0	29	23	27	79	15	20	16	8	20	79	11	11	22	180
На «4» и «5»	0	65	63	52	180	58	43	42	51	18	212	37	41	78	470
Качество знаний	0	79	76	72	76	58	55	42	45	32	46	59	65	62	51
Успеваемость	0	98	100	99	99	99	99	100	100	100	99	100	100	100	99,7

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

№ п/п	Наименование ОУ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	Оставлено на 2-ой	Переведено	отличники	хорошисты	Качество знаний	успеваемость
-------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	-------	-------------------	------------	-----------	-----------	-----------------	--------------

	МБОУ лицей №7	129	115	137	131	119	631	1	1	79	212	46%	99,9 %
--	--------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	------------	------------	-------------------

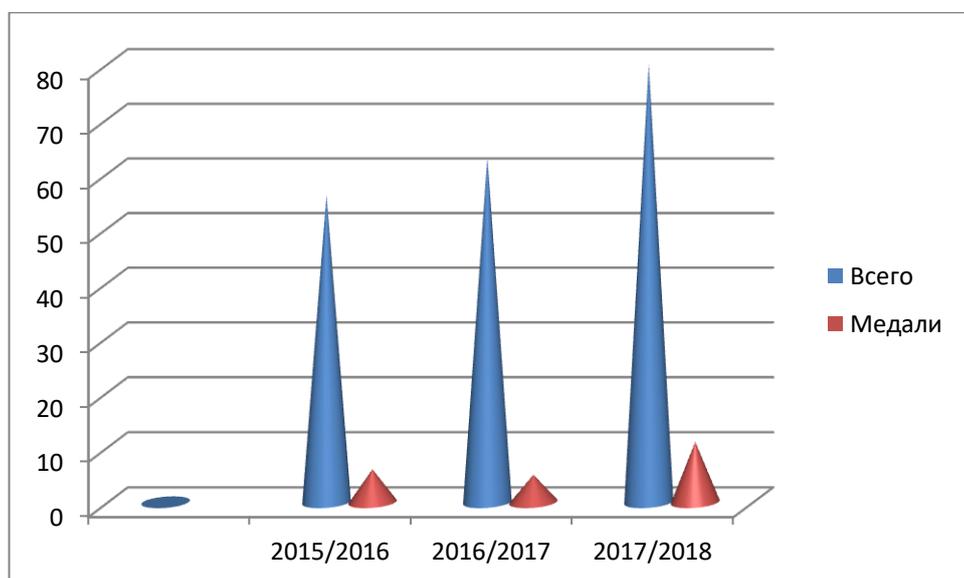
ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

№ п/ п	Наименование ОУ	10 клас с	11 класс	всег о	Оставлен о на 2-ой	Переведе н условно	Выпущен со	отличник	хорошист	Качество знаний	успеваем ость
	МБОУ лицей №7	81	80	161	-	-	-	2 2	78	62%	100%

Высокий профессионализм педагогов лицея и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий, применение элементов новых технологий способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние годы качество знаний учащихся выросло и составляет 51 % при успеваемости 99,9 % в 2017/2018 учебном году (5-11 классах).

По итогам последних 3 лет выпускники были награждены 20 медалями «За особые успехи в учении».

Учебный год	Всего выпускников	Медали
2015/2016	56	6
2016/2017	63	5
2017/2018	80	11



Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы лицея. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в лицее действует научное общество учащихся (НОУ) (руководитель Жукова Е.В.)

Научное общество учащихся – это добровольное объединение учащихся, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Целью работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие **задачи**:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных олимпиадах.

В течение года активно велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся.

В течение учебного года лицеисты участвовали в предметных олимпиадах и в старшей школе. В них приняли участие 43% школьников.

1. 51 учащихся лицея стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (список прилагается).
Всего победителей 16
Призеров 35
2. 4 учащихся лицея вошли в состав региональной команды для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников и стали призерами:
 - Кучинский А. - 11 «А» по праву и истории
 - Шапатина Е. 11 «Б» по Обществознанию
 - Марченко П. 10 «Б» по русскому языку, английскому языку, географии и истории
 - Буланов П. – 9 «Б» по обществознанию

По итогам 2017/2018 учебного года лицей стал победителем в Солнечногорском муниципальном районе по количеству победителей и призеров олимпиад

Количество победителей и призеров районных олимпиад

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
38	46	51

***Количество учащихся – стипендиатов
губернатора Московской области и Глав муниципальных образований
(за последние три года).***

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Стипендия губернатора МО	7	2	3
Стипендия Главы муниципального образования	6	7	6

Работа с одаренными детьми- это работа не отдельных людей, а всего педагогического коллектива. В 2017/2018 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Методическая работа в 2017/2018 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через программу развития лицея, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В 2017/2018 учебном году план методической работы реализован практически в полном объеме.

Методическая тема лицея - **Развитие профессиональной компетентности педагогов как главный ресурс повышения качества учебно-воспитательного процесса, Формирование положительной мотивации, как одно из условий самореализации личности педагогов и учащихся в условиях введения ФГОС ООО**, выбор которых был обусловлен актуальными для лицея проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Действующая модель методической службы лицея решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В текущем учебном году методическая работа в лицее была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия**:

- составление образовательной программы ООО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;

- наличие у всех методических объединений чётких планов работы, вытекающих из общего плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через РМО, МО;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Развитие и совершенствование методической службы школы осуществляется по нескольким направлениям

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- программно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- пропаганда научных достижений, инноваций;
- методическое обеспечение исследовательской деятельности педагогов;
- анализ успеваемости и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- анализ результатов педагогической деятельности и перспективное планирование методической службы;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- введение профильного обучения;
- повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лица. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В лицее эффективно работают методические объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей иностранных языков
- методическое объединение учителей математики
- методическое объединение учителей истории, обществознания и географии
- методическое объединение учителей физики, химии, биологии
- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение классных руководителей

Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме лица и методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Работа МО строилась по блокам:

- образовательный;
- аттестационный;
- мониторинговый;
- методический;
- вопросы ВШК.

Основные проблемы:

- организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО;
- использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- преемственность форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.
- Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования

Анализируя работу методических объединений лица, можно отметить:

- работа М/О организуется на основе планирования соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития лица;
- М/О осуществляет изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление КТП, соблюдение норм и правил техники безопасности в процессе обучения
- организованы взаимопосещения уроков, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад;
- М/О проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;
- М/О разработаны формы планирования и отчетности по работе учителей за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации;
- создана система оценки аттестуемых учителей.

На первый план при организации методической работы в 2017-2018 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. В лицее постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В лицее есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В 2017/2018 учебном году был обобщён опыт работы учителя русского языка и литературы Иваненко И.Н., учителей математики Горшковой Н.В., Наврузалиевой Э.Г., учителей английского языка Токаревой Л.В., Подкорытовой А.А., Вишневской Е.И., учителя технологии Баранцевой С.В., учителя географии Пахомовой М.Г., учителя химии Шумилкиной О.А., учителя биологии Кульба Т.И., учителей физической культуры Старова А.В., Пышного А.М.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой лица, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа со слабоуспевающими детьми.
2. Результативность работы учителей за полугодие и за год.
3. Подготовка учащихся к сдаче ГИА. Обмен опытом.
4. Утверждение УМК по предметам, заказ учебников.

Результаты работы представили руководители ШМО в конце года. Активно учителя принимали участие в работе школьных и муниципальных МО и семинарах.

За 2017/2018 учебный год в лицее накоплен методический материал по следующим вопросам:

- организация дистанционного обучения;
- индивидуальный подход в обучении детей с разным уровнем интеллектуального развития;
- введение ФГОС ООО организация внеурочной деятельности;
- здоровый образ жизни – залог успешного будущего;
- правовое воспитание школьников;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации

На педагогических советах школы были обсуждены следующие вопросы:

- «Качественное образование-ресурс устойчивого развития общества. Анализ учебно-воспитательной работы лицея за 2016-2017 учебный год, задачи на новый 2017/2018 учебный год».
- «Комплексная безопасность»

В 2017/ 2018 учебном году на базе лицея были проведены методические семинары для учителей района по географии, истории, физике; заседания РМО учителей географии, физики, биологии.

Выводы:

- Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы
- Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
- Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми.

Главными задачами на 2018/2019 учебный год являются следующие:

- продолжение работы над решением проблем 2017/2018 учебного года,
- повышение качества знаний обучающихся,

- активизация внеклассной работы по предметам,
- работа с одаренными детьми и с детьми с низкой учебной мотивацией.

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
35 59%	45 85%	31 57%

Аттестация педагогических работников.

В 2017/2018 учебном году на высшую квалификационную категорию было подано 9 заявлений, на первую квалификационную категорию – 2 заявления

Аттестация педагогических работников лица прошла в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Педагогические работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2015-18 учебном году 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе лица есть проблемы, на которые в 2018/2019 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, не все учителя участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам экология и экономика.

Основные достижения методической работы школы в 2017/2018 учебном году:

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с первой и высшей категорией.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в лицее и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворённости возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога. Неудовлетворённость вызывает организация труда педагогов.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 99,9%.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ проанализированы подробно на заседании педагогического совета и заседаниях МО.

- Качество знаний по предметам составляет до 80%
- Качество знаний по школе составляет 51 %

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в

условиях внедрения ФГОС нового поколения.

3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы лица проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей.
4. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

- Продолжить введение ФГОС (провести аналитическую деятельность по введению ФГОС ООО 5-7 классах)
- Активизировать работу школьного сайта (размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебно-воспитательной работы)
- Продолжить работу по дистанционному образованию учащихся
- Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
- Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
- Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми

Выводы:

1. Методическая работа лица соответствует программе развития.
2. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность кадрами соответствует лицензионным контрольным нормативам.
3. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ обеспечило прохождение ГИА на удовлетворительном уровне.
7. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
8. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
9. Учебный план выполнен. Программы пройдены.

Задачи и перспективы:

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном уровне
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества ОП.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места / в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней.

5. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности методической службы.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.
7. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса.

На 1 сентября 2017 года в лицее укомплектовано 4 профильных класса (118 учащихся).
В лицее ведется подготовка по следующим профилям:

- Физико - математический профиль (2 класса);
- Социально-гуманитарный профиль (2 класса);
- Универсальное (непрофильное) обучение (2 класса)

Задачи лицея:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.

3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями

Одним из перспективных направлений образования на современном этапе является развитие дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

В 2017/2018 учебном году данная программа осуществлялась на основе рабочих программ по географии, истории, обществознанию учителями Ефишиной Л.Е. и Шарabanовой М.Ю., по физике и математике учителями Сидоровой И.Н, Жуковой Е.В., по русскому языку учителем Иваненко И.Н

В программе участвовал один учащийся МБОУ лицей №7: ученик 6 Г класса Жаров Евгений.

Дистанционное обучение - это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Причём учитель не только даёт задания, но и объясняет новый материал, контролирует и корректирует работу учеников, занимающихся дистанционно.

Основным итогом нашей работы является качество сдачи ГИА – 9 класс и ЕГЭ в 11 классе.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2017/2018 учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования

№ п/п		9 кл.	11 кл.
1.	Всего учащихся на конец учебного года	119	80
2.	Допущено к экзаменам всего	119	80

	с одной «2», в том числе		
3.	Оценка по русскому языку (письменно) <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	66 38 15 - 68 51 -	ЕГЭ сдали удовлетв. – 80
4.	Оценка за письменный экзамен по математике <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	31 60 28 - 68 48 1	ЕГЭ сдали удовлетв. – 80

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах за 2017 – 2018 учебный год.

	9 классы	11 классы
Количество выпускников	119	80
Из них допущены до итоговой аттестации.	119	80
Сдавали в щадящем режиме	2	0
Не допущены к ГИА (Ф.И.О. уч-ся, по каким предметам не успевают)	0	0
Допущены с одной «2» и обязательной сдачей экзамена по этому предмету (Ф.И.О. , предмет)	0	0
Окончили школу с отличием (имеют все «5», но не получили медали)	20	0
Медалисты (получили аттестат особого образца)		11
На «4» и «5»	18	41

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
2017/2018 учебный год**

В 2017 - 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору в форме ОГЭ для получения документа об образовании .

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по русскому языку в форме ОГЭ
2017/2018 учебный год**

**Учитель: 9А, 9В – Архарова Любовь Михайловна
9Б, 9Г – Нагорная Галина Викторовна**

	Кол-	Оценки	Ср.	Подтве	Вы	Ни	Успев	Кач-
--	------	--------	-----	--------	----	----	-------	------

Класс	во уч-ся	5	4	3	2	балл	рдили	ше	же	а емость (%)	во (%)
9А	30	16 53%	11 37%	3 10%	-	34	21 70%	9 30%	-	100%	90%
9Б	30	25 83%	2 7%	3 10%	-	36	18 60%	12 40%	-	100%	90%
9В	30	6 20%	12 40%	12 40%	-	32	15 50%	15 50%	-	100%	60%
9Г	29	12 41%	10 34%	7 24%	-	32	14 48%	15 52%	-	100%	76%
ИТОГ О	119	59 50%	35 29%	25 21%	-	34	68 57%	51 43%	-	100%	87%

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
по математике (в форме ОГЭ)
2017/2018 учебный год**

Результаты итоговой аттестации 9-х классов

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Ср. балл	Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Кач-во (%)
		5	4	3	2						
9А	30	11 16%	11 48%	8 36%	-	18	16 53%	14 47%	-	100%	73%
9Б	30	17 57%	10 33%	3 10%	-	21	17 57%	12 40%	1 3%	100%	90%
9В	30	1 3%	18 60%	11 37%	-	16	19 63%	11 37%	-	100%	63%
9Г	29	2 7%	21 72%	6 21%	-	17	16 55%	13 45%	-	100%	79%
ИТОГ О	119	31 26%	60 50%	28 24%	-	18	68 57%	50 42%	1 1%	100%	76 %

**по русскому языку и математике (в форме ОГЭ)
2016/2017 учебный год**

Предмет	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен (в форме ОГЭ)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Подтвердили годовую и четвертные отмет.	Кол-во отметок "Выше"	Кол-во отметок "Ниже"	Успеваемость (%)	Кач-во (%)
русский язык	102	59	35	8	0	90%	5%	3%	100%	62%
алгебра	102	23	38	41	0	92%	6%	4%	100%	60%

геометрия	102	18	43	41	0	89%	8%	5%	100%	60%	
математика	102	26	37	39	0	97			100%	62%	
Средний балл по лицу			русский язык – 34,5 балла			математика – 18 баллов			геометрия – 5 балла	алгебра – 12 баллов	
Максимальный балл			русский язык – 39 баллов			математика – 23 баллов			геометрия – 10 баллов	алгебра – 20 баллов	
Минимальный балл			русский язык – 22 баллов			математика – 10 баллов			геометрия – 3 балла	алгебра – 6 баллов	

**Результаты итоговой аттестации
2017/2018 учебный год
(предметы по выбору)**

9А класс												
№ п / п	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Подтвер дили	Выше	Ниже	Успе ва емост ь (%)	Кач- во (%)	Ср. бал л клас са
			5	4	3	2						
1.	литература	4	3	-	1	-	3(75%)	-	1(25%)	100%	75%	27
2.	информатика	10	3	5	2	-	10(100%)	-	-	100%	80%	12
3.	история	5	2	3	-	-	5 (100%)	-	-	100%	100%	44
4.	обществознание	24	3	14	7	-	18(75%)	1(4%)	5(21%)	100%	71%	28
5.	география	6	2	2	2	-	4 (67%)	1(17%)	1(17%)	100%	67%	23
6.	биология	4	1	1	2	-	3 (75%)	1(25%)	-	100%	50%	30
7.	физика	3	1	2	-	-	3 (100%)	-	-	100%	100%	30
8.	химия	2	1	1	-	-	2(100%)	-	-	100%	100%	30
9.	английский яз.	2	1	1	-	-	2(100%)	-	-	100%	100%	60
ИТОГО		30+30	17	29	14	-	50(83%)	3(5%)	7(12%)	100%	77%	

9Б класс										
№		Кол-	Оценки	Подтве	Выше	Ниже	Успева	Кач-	Ср.	

п / п	Предмет	во уч-ся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл класса
			5	4	3	2						
1.	литература	1	1	-	-	-	1(100%)	-	-	100%	100%	31
2.	информатика	4	3	1	-	-	4(100%)	-	-	100%	100%	18
3.	история	1	-	1	-	-	-	-	1(100%)	100%	100%	34
4.	обществознание	21	5	16	-	-	17(81%)	1(5%)	3(14%)	100%	100%	31
5.	география	7	3	3	1	-	6(86%)	1(14%)	-	100%	86%	24
6.	биология	3	2	1	-	-	3(100%)	-	-	100%	100%	36
7.	физика	10	2	8	-	-	8(80%)	1(10%)	1(10%)	100%	100%	27
8.	химия	4	4	-	-	-	4(100%)	-	-	100%	100%	32
9.	английский яз.	7	2	3	2	-	5(71%)	-	2(29%)	100%	100%	53
ИТОГО		29+29	22	33	3	-	48(83%)	3(5%)	7(12%)	100%	95%	

9В класс												
№ п / п	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл класса
			5	4	3	2						
1.	литература	1	-	-	1	-	1(100%)	-	-	100%	0%	18
2.	информатика	5	1	1	3	-	5(100%)	-	-	100%	40%	12
3.	история	3	2	1	-	-	2(67%)	1(33%)	-	100%	100%	36
4.	обществознание	23	1	17	5	-	16(70%)	2(8%)	5(22%)	100%	78%	27
5.	география	16	3	5	8	-	9(56%)	5(31%)	2(13%)	100%	50%	21
6.	биология	5	1	3	1	-	5(100%)	-	-	100%	80%	31
7.	физика	1	1	-	-	-	-	1(100%)	-	100%	100%	32
8.	химия	1	-	1	-	-	1(100%)	-	-	100%	100%	25

9.	английский яз.	3	1	-	2	-	1(33%)	-	2(67%)	100%	33%	37
ИТОГО		29+2 9	10	28	20	-	41(71%)	9(16%)	8(14%)	100%	66%	

9Г класс												
№ п / п	Предмет	Кол -во уч- ся	Оценки				Подтве рдили	Выше	Ниже	Успев а емост ь (%)	Кач- во (%)	Ср. балл клас са
			5	4	3	2						
1.	информатик а	16	2	10	4	-	10(63%)	3(19%)	3(19%)	100%	75%	15
2.	история	1	1	-	-	-	-	1(100%)	-	100%	100%	39
3.	обществозна ние	22	1	18	3	-	14(64%)	8(36%)	-	100%	86%	28
4.	география	6	1	3	2	-	5(83%)	1(17%)	-	100%	67%	22
5.	биология	6	1	5	-	-	6(100%)	-	-	100%	100%	33,5
6.	физика	3	-	3	-	-	2(67%)	-	1(33%)	100%	100%	27
7.	химия	3	1	-	2	-	2(67%)	-	1(33%)	100%	33%	17
8.	английский яз.	1	1	-	-	-	1(100%)	-	-	100%	100%	62
ИТОГО		29+ 29	8	39	11	-	40(69%)	13(22%)	5(9%)	100%	73%	

**Результаты
итоговой аттестации в 9-х классах
2017/2018 учебный год**

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	Клас с	Предмет	Оценки				Под твер дили	Вы ше	Ни же	Успева емость (%)	Кач- во (%)
				5	4	3	2					
1.	Архаров а Л.М.	9А	русский язык	16 53 %	11 37%	3 10 %	-	21 70%	9 30 %	-	100%	90%
			литератур а	3 75 %	-	1 25 %	-	3 75%	-	1 25 %	100%	75%
		9В	русский	6	12	12	-	15	15	-	100%	60%

			язык	20 %	40%	40 %		50%	50 %			
			литература	-	-	1 100 %	-	1 100%	-	-	100%	0%
Общее количество сдававших			65	25 38 %	23 35%	17 26 %	-	40 62%	24 37 %	1 2%	100%	74%
2.	Нагорная Г.В.	9Б	русский язык	25 83 %	2 7%	3 10 %	-	18 60%	12 40 %	-	100%	90%
			литература	1 100 %	-	-	-	1 100%	-	-	100%	100%
		9Г	русский язык	12 41 %	10 34%	7 24 %	-	14 48%	15 52 %	-	100%	76%
Общее количество сдававших			60	38 63 %	12 20%	10 17 %	-	33 55%	27 45 %	-	100%	83%
3.	Козиков А.М.	9А	математика	11 16 %	11 48%	8 36 %	-	16 53%	14 47 %	-	100%	73%
		9Б	математика	17 57 %	10 33%	3 10 %	-	17 57%	12 40 %	1 3%	100%	90%
Общее количество сдававших			60	28 47 %	21 35%	11 18 %	-	33 55%	26 43 %	1 2%	100%	82%
4	Наврузалиева Э.Г.	9В	математика	1 3%	18 60%	11 37 %	-	19 63%	11 37 %	-	100%	63%
		9Г	математика	2 7%	21 72%	6 21 %	-	16 55%	13 45 %	-	100%	79%
Общее количество сдававших			59	3 5%	39 66%	17 29 %	-	35 59%	24 41 %	-	100%	71%
6.	Фёдорова Н.Е.	9А	информатика	3 75 %	1 25%	-	-	4 100%	-	-	100%	100%
		9Б	информатика	3 75 %	1 25%	-	-	4 100%	-	-	100%	100%
		9В	информатика	-	1 50%	1 50 %	-	2 100%	-	-	100%	50%
		9Г	информатика	1 13	5 63%	2 25	-	7 100%	-	1 13	100%	75%

				%		%			%			
Общее количество сдававших 18				7 39 %	8 44%	3 17 %	-	17 94%	-	1 6%	100%	100%
8.	Щербачев К.С.	9А	информатика	-	4 67%	2 33%	-	6 100%	-	-	100%	67%
		9В	информатика	1 67%	-	2 33%	-	3 100%	-	-	100%	33%
		9Г	информатика	1 13%	5 63%	2 25%	-	4 50%	3 38%	1 13%	100%	75%
Общее количество сдававших 17				2 9%	9 53%	6 35 %	-	13 76%	3 18 %	1 6%	100%	65%
9.	Крылов К.А.	9А	история	2 40%	3 60%	-	-	5 100%	-	-	100%	100%
		9Б	история	-	1 100%	-	-	-	-	1 100%	100%	100%
		9В	история	2 67%	1 33%	-	-	2 67%	1 33%	-	100%	100%
		9Г	история	1 100%	-	-	-	-	1 100%	-	100%	100%
Общее количество сдававших 10				5 50 %	5 50%	-	-	7 70%	2 20 %	1 10 %	100%	100%
10.	Крылов К.А.	9А	обществознание	3 13%	14 58%	7 29%	-	18 75%	1 4%	5 21%	100%	71%
		9Б	обществознание	5 24%	16 76%	-	-	17 81%	1 5%	3 14%	100%	100%
		9В	обществознание	1 4%	17 74%	5 22%	-	16 70%	2 8%	5 22%	100%	78%
		9Г	обществознание	1 5%	18 82%	3 14%	-	14 64%	8 36%	-	100%	86%
Общее количество сдававших 90				10 11 %	65 72%	15 17 %	-	65 72%	12 13 %	13 14 %	100%	83%
11.	Ефишин Л.Е.	9А	география	2 33%	2 33%	2 33%	-	4 67%	1 17%	1 17%	100%	67%

		9Б	география	3 43 %	3 43%	1 14 %	-	6 86%	1 14 %	-	100%	86%
		9В	география	3 19 %	5 31%	8 50 %	-	9 56%	5 31 %	2 13 %	100%	50%
		9Г	география	1 17 %	3 50%	2 33 %	-	5 83%	1 17 %	-	100%	67%
Общее количество сдававших 35				9 26 %	13 37%	13 37 %	-	24 68%	8 23 %	3 9%	100%	63%
10	Кульба Т.И.	9А	биология	1 25 %	1 25%	2 50 %	-	3 75%	1 25 %	-	100%	50%
		9Б	биология	2 67 %	1 33%	-	-	3 100%	-	-	100%	100%
		9В	биология	1 20 %	3 60%	1 20 %	-	5 100%	-	-	100%	80%
		9Г	биология	1 17 %	5 83%	-	-	6 100%	-	-	100%	100%
Общее количество сдававших 18				5 28 %	10 56%	3 17 %	-	17 94%	1 6%	-	100%	83%
12	Жукова Е.В.	9А	физика	1 33 %	2 67%	-	-	3 100%	-	-	100%	100%
		9Б	физика	2 20 %	8 80%	-	-	8 80%	1 10 %	1 10 %	100%	100%
		9В	физика	1 100 %	-	-	-	-	1 100 %	-	100%	100%
		9Г	физика	-	3 100 %	-	-	2 67%	-	1 33 %	100%	100%
Общее количество сдававших 17				4 82 %	13 76%	-	-	13 76%	2 12 %	2 12 %	100%	100%
13	Шумилк ина О.А.	9А	химия	1 50 %	1 50%	-	-	2 100%	-	-	100%	100%
		9Б	химия	4 100 %	-	-	-	4 100%	-	-	100%	100%
		9В	химия	-	1	-	-	1	-	-	100%	100%

					100 %			100%				
		9Г	химия	1 33 %	-	2 67 %	-	2 67%	-	1 33 %	100%	33%
Общее количество сдававших 10				6 60 %	2 20%	2 20 %	-	9 90%	-	1 10 %	100%	80%
14	Гакотин а Т.И.	9А	английски й язык	1 100 %	1 100 %	-	-	2 100%	-	-	100%	100%
		9Б	английски й язык	1 25 %	2 50%	1 25 %	-	2 100%	-	-	100 %	100%
Общее количество сдававших 6				2 33 %	3 50%	1 17 %	-	6 100%	-	-	100%	83%
15	Токарев а Л.В.	9Б	английски й язык	1 33 %	1 33%	1 33 %	-	1 33%	-	2 67 %	100 %	67%
		9В	английски й язык	1 33 %	-	2 67 %	-	1 33%	-	2 67 %	100%	33%
		9Г	английски й язык	1 100 %	-	-	-	1 100%	-	-	100%	100%
Общее количество сдававших 7				3 43 %	1 14%	3 43 %	-	3 43%	-	4 57 %	100%	57%

К итоговой аттестации были допущены 119 выпускников. Экзамены сдали положительно не все обучающиеся («2» по английскому языку у Рощина Дмитрия (9 «В») после пересдачи «3»).

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы и предложения:

- 1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере, заявлений в конфликтную комиссию и устных претензий по поводу несогласия с отметкой не поступало.
- 2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний.
- 3) Усилить подготовку обучающихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ за 2017/2018 учебный год

В 2017 - 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные

общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стабильной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2017 - 2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В лицее, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

№п/п	Предмет	Учитель	Общее кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по лицее
1.	русский язык Средний балл по лицее 74	Лубинец О.И. (физ.-мат.)	29	64	96	80
		Семущкина Н.В. (соц.-гум.)	28	57	89	74
		Семущкина Н.В. (универ.)	23	43	91	66
2.	Математика базовая Средний балл по лицее 4 (первичный)	Шинина С.В. (физ.-мат.)	29	12	20	17
		Шинина С.В.	28	10	19	15

	15)	(соц.-гум.)				
		Шинина С.В. (универ.)	23	6	20	13
3.	Математика профильная Средний балл по лицу 54	Шинина С.В. (физ.-мат.)	26	33	80	58
		Шинина С.В. (соц.-гум.)	11	39	72	56
		Шинина С.В. (универ.)	7	23	50	38
4.	Литература Средний балл по лицу 53	Лубинец О.И.	3	43	78	55
		Семушкина Н.В.	3	40	59	51
5.	физика	Демидова Е.А.	16	41	78	59
6.	англ.язык Средний балл по лицу 65	Ширяева Е.А.	2	54	64	59
		Вишневская Е.И.	9	34	94	67
7.	информати-ка Средний балл по лицу 55	Федорова Н.Е.	7	27	77	51
		Щербачев К.С.	5	44	72	59
8.	обществозна-ние	Шарабано-ва М.Ю.	52	24	90	56
9.	история Россия	Родионова Е.А.	17	22	96	53
10.	биология	Кульба Т.И.	12	21	79	49
11.	химия	Шумил-кина О.А.	3	49	78	66
12.	география	Пахомова М.Г.	4	37	53	43

К итоговой аттестации допущено 80 выпускников. Экзамены сдали положительно все учащиеся. Кроме обязательных письменных экзаменов, каждый выпускник сдавал 2-3 экзамена по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, биология, история, физика). Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание и математика профильного уровня. Высокое качество знаний учащиеся показали по таким предметам, как русский язык, математика (базовый уровень).

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения.

В конфликтную комиссию были поданы заявления по поводу несогласия с выставленными баллами. Апелляция была удовлетворена.

Выводы и предложения:

- 1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере.
- 2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу.
- 3) Усилить подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования. Проявление креативности в различных видах деятельности.

III. Система психолого-социального сопровождения

В 2017-2018 учебном году работа психолога осуществлялась по основным направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание психологической помощи учащимся “группы риска” и их родителям;
- работа в коррекционно-развивающих группах с детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- просветительская работа среди родителей и педагогов.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

1. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности; успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в первый класс и переходе на каждую новую ступень школы.
2. Формировать у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Способствовать профилактике и преодолению отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
4. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения.
5. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
6. Содействовать гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе.

В лицее №7 в 2017-2018 учебном году на начало года обучалось 1202 человек, на конец года - обучалось 1189 учеников. В начальной школе 17 классов, в основной школе – 29 классов.

Работа проводилась по основным параллелям: 1-е , 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е и 11-е классы. По остальным параллелям работа проводилась по запросу классных руководителей.

Цели и задачи в 2017-2018 учебном году осуществлялись следующим образом:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса

1.1 Профилактика школьной дезадаптации

Цель : предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий по управлению психическим состоянием, формирование уверенности в своих силах, развитие творческого потенциала, обучение психологической саморегуляции.

С учащимися 1-го, 5-го, 10-го классов в течение всего учебного года проводились мероприятия, направленные на адаптацию к школе, которые включили в себя:

Диагностику мотивации к обучению; состояние эмоционально-личностной сферы учащихся – определения уровня тревожности, особенностей коммуникативных навыков; оценка психологического климата в классе и социометрия классов, наблюдение за работоспособностью учащихся на уроках и поведением в школе.

Психологической службой еженедельно оказывалось консультирование классным руководителям по особенностям личностного и познавательного развития учащихся. Для повышения сплочённости классного коллектива психологической службой проводились с классами формирующие занятия.

Дети, испытывающие трудности в адаптации; были взяты на психологическое сопровождение .

С данной категорией учащихся проводились индивидуальные психологические беседы, коррекционно-развивающие занятия.

В первом классе важно заметить специфические проявления имеющихся у детей трудностей и оказать им необходимую помощь. С этой целью проводилось диагностико-прогностическое изучение готовности к обучению к школе с использованием методики Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»

Диагностическое изучение было проведено с 15.09. по 30.10.2017 года. Было обследовано 142 учащихся.

Из них :

1-а класс-29 человек

1-б класс- 30 человек

1-в класс –25 человек

1-г класс – 29 человек

1-д класс- 29 человек

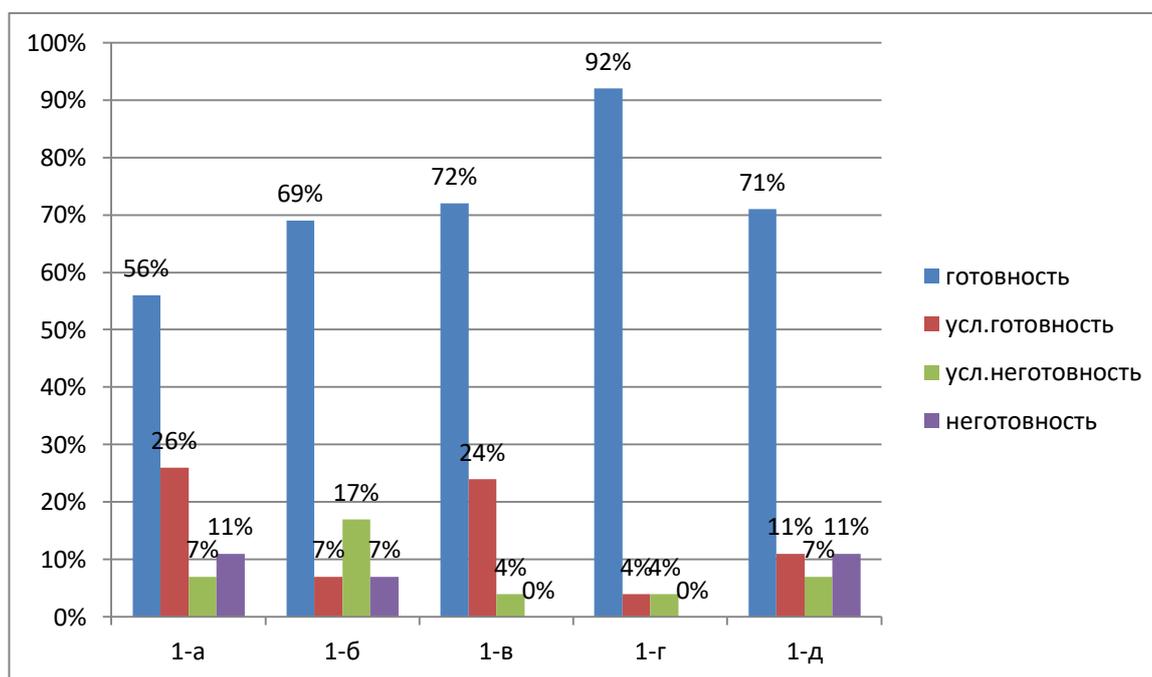
Цель :

1. Выявить у первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс;
2. Обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности;
3. Нацелить внимание учителей на необходимость специальной коррекционной работы.

Классы	1-а(29чел)	1-б(30чел)	1-в(25чел)	1-г(29 чел)	1-
---------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------

					д(29чел)
Готовность (1-ый уровень)	15 чел.(56%)	20 чел.(69%)	18 чел(72%)	25 чел(92%)	20 чел(71%)
Условная готовность (2-ой уровень)	7 чел.(26%)	2 чел.(7%)	6 чел(24%)	1 чел(4%)	3 чел(11%)
Условная неготовность(3-ий уровень)	2 чел.(7%)	5 чел.(17%)	1 чел(4%)	1 чел(4%)	2 чел(7%)
Неготовность к школьному обучению(4-ый уровень)	3 чел(11%)	2 чел.(7%)	0 чел(0%)	0 чел(0%)	3чел (11%)

3



С целью уточнения полученных данных и оказания помощи проводилось:

1. Наблюдение за учебной деятельностью выявленных учащихся и их умением общаться с учителем.
2. Консультативные беседы с учителями с целью оказания помощи при индивидуальном подходе в обучении.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности.
4. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с целью организации оказания помощи детям.

Проведена работа по изучению процесса адаптации учащихся 1-х классов.

Работа строилась по нескольким направлениям:

1. Изучения состояния здоровья:
 - прохождение медицинской комиссии всеми первоклассниками (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург, терапевт всеми детьми, заведение карт здоровья на первоклассников;
 - анкетирование родителей
 - снятие физических показателей учителем физической культуры
2. Изучение готовности к обучению

3. Проведение психолого-педагогического анализа особенностей прохождения периода адаптации по «Опроснику дезадаптации Ковалёвой – Тарасенко».

Были проведены общешкольные родительские собрания на тему «Первоклассник: проблемы и поиски решения».

Проведены классные родительские собрания в I и II четвертях с применением презентаций на темы: «Психологическая готовность к школьному обучению» и «Проблемы школьной адаптации».

Анализируя проделанную работу, можно отметить, что нами были предприняты определенные шаги по осуществлению адаптационного периода в жизни первоклассников. На основе диагностики психологической готовности первоклассников к школьному обучению были проведены консультации для родителей учащихся неготовых или условно готовых к школьному обучению. Созданы группы, в которых с октября 2017 года по май 2018 года, проводилась коррекционно-развивающая работа. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся, испытывающих большие сложности в усвоении учебного материала, даны рекомендации родителям о прохождении районного ПМПК. Родителям других учащихся даны рекомендации посещения логопеда, невропатолога и психоневролога в г.Солнечногорске, г. Зеленограде или г.Москве.

Для эффективного обучения в 5-ом классе важно приобретение ребенком личностного смысла учения и сформированность основных мотивов учебной деятельности. С этой целью с 01.10 по 30.10.2017 г. проводилось диагностическое изучение учащихся 5-х классов.

Всего было обследовано 134 человека.

-Проведение анкетирования на тему «Самое важное в школе»;

- Проведение анкетирования среди педагогов, работающих в 5-х классах (выявление одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.)

-«Открытые письма родителям»;

-«Письмо первой учительнице».

По итогам диагностического изучения были получены следующие результаты:

Наиболее высокий уровень школьной мотивации учащихся 5-а и 5-в классов. Однако в 5-б классе 4 % учащихся с негативным отношением к школе.

Сводная таблица по определению уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов 2017-2018 уч.год.

**Сводная таблица показателей уровня школьной мотивации
учащихся 5-х классов
2017-2018 уч.год**

Уровень школьной мотивации	5-а класс	5-б класс	5-в класс	5-г класс	5-д класс
Высокая школьная мотивация	14%	38%	12%	9%	19%
Нормальная школьная мотивация	33%	43%	40%	22%	35%
Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает вне учебными сторонами	39%	4%	44%	43%	34%
Низкая школьная мотивация	14%	11%	4%	26%	12%
Негативное отношение к школе	0%	4%	0%	0%	0%



Основными факторами, влияющими на уровень школьной мотивации, являются :

- уровень умственных способностей;
- отношение к учебным нагрузкам;



- характер отношений в классе;
- особенности отношений с отдельными педагогами,
- личность классного руководителя.

Коррекционно-развивающее направление

Цель Воздействие на личность с целью формирования ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,2,4,5, 8-10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 73 групповых коррекционно-развивающих занятия. Основной контингент – учащиеся 1,2,4,5,6,7,8 классов. В 6,9,10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 34 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в

групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Консультативное направление

Одним из направлений работы является проведение психологических консультаций со всеми участниками образовательного процесса. За истекший период было проведено 289 консультаций. За консультациями обращались педагоги школы, классные руководители, учащиеся и родители.

Большинство обратившихся – это родители первоклассников и родители учащихся 7-9-х классов, а также родители учеников, стоящих на внутри школьном учете и учете в ОДН и КДН. Основные причины обращений за помощью – это проблемы низкого уровня успеваемости, проблемы поведения и дисциплины, вопросы профессионального самоопределения, готовность к школьному обучению, межличностные отношения в классе, подготовка педагогов к классному часу, к родительскому собранию, к семинарам и выступлениям на педсоветах.

Консилиумы

Цель: разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития. В течение учебного года было проведено 26 консилиумов, при подготовке к которым определялись потенциальные возможности и способности учащихся. А также консилиумы по итогам диагностической работы среди учащихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов. Данная работа помогает учащимся получать школьное образование в соответствии с их возможностями и способностями, является профилактикой девиантного поведения, сохранения положительного мироощущения и дальнейшего жизненного самоопределения. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, родителям учащихся, рассмотренных на консилиуме.

Сопровождение детей группы риска.

Одним из видов деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения является работа с детьми, испытывающими трудности в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Работа психолога строится с детьми состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН и КДН; с детьми испытывающими сложности с усвоением учебной программы; с учениками со сложностями с адаптацией; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с опекаемыми детьми; с детьми, семьи которых состоят на учете как неблагополучные.

Работа психолого-социальной службы с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в лицее может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой

программы.

Работа проводится со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями учащихся в ходе работы используются:

- наблюдение;
- общение с родителями и педагогами;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

По итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей в начальной школе формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Проводятся консультации для классных руководителей начальной школы, уточняется «банк данных» одаренных детей.

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. При проведении социометрических процедур обращаем внимание педагогов на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей.

Данная категория учащихся принимает активное участие в школьных, городских и районных мероприятиях, конкурсах, концертах, соревнованиях.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) В течение учебного года проводилась профориентационная работа в 9-х классах.
- 2) Выступления на родительских собраниях. Выступала на родительских собраниях в параллели 1-х классов «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе», «Трудности адаптационного периода»; в параллели 5-х классов «Первый раз в пятый класс», «Причины снижения школьной успеваемости». Приняла участие в родительской конференции для будущих первоклассников, где довела до сведения родителей важность не только педагогической, но психологической готовности к обучению в первом классе.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Профориентационная работа.

С целью оказания психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения среди учащихся 9-х классов МБОУ лицея №7 было проведено диагностическое обследование. Психологическое тестирование проходило с 01.03. по 25.03.2018 года. Было обследовано 116 человек.

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Получены оценочные данные о готовности к ЕГЭ и ГИА самими участниками образовательного процесса.
2. Выявлены такие составляющие, как способность к самоорганизации(познавательный компонент), уровень тревоги(личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
3. Знакомство с процедурой экзамена выше у учащихся 11-х классов, т.к. у них уже есть опыт данной процедуры в 9-х классах.
4. Уровень тревоги так же выше у 9-классников. Это связано и с подростковыми особенностями развития и отсутствием подобного опыта в прошлом.
5. По сравнению с предыдущими годами уровень тревожности увеличился как у 9-классников, так и у 11-классников. По мнению учителей, родителей и самих учащихся это обусловлено такими дополнительными стрессовыми факторами как появление на экзаменах видеокамер и других технических средств контроля за ходом проведения выпускных экзаменов.
6. Учащимся с повышенным уровнем тревоги и сниженным уровнем самоконтроля предложены коррекционно-развивающие занятия на овладение навыками по снижению тревожности и повышению самоконтроля с учетом ригидности или пластичности их нервной системы.

IV. Система воспитательной работы

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения учащихся разных возрастных групп.
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, активизация ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.
8. Активизация деятельности методического объединения классных руководителей.

Методическая тема:

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, стремления к здоровому образу жизни через совершенствование ученического самоуправления.

Средства управления воспитательным процессом: планирование, мониторинг, исследования, контроль, анализ, устранение недочётов, выход на результат.

Технологии проектирования воспитательной системы лицея (основные): здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, дифференцированный подход в системе воспитания.

Содержание (содержательная часть) процесса воспитания в лицее основывается на практических методиках и педагогических трудах Надежды Егоровны Щурковой.

Наличие проектов, программ воспитания и степень их реализация в 2017-2018 уч.году

№ п/п	Программа / проект	Причины выбора	Результативность	Примечания
1.	Программа патриотического воспитания		Реализована	
2.	Программа социально-педагогической деятельности		Реализована	
3.	Программа «Здоровье»		Реализована	
4.	Программа психолого-педагогической деятельности		Реализована	
5.	Программа «Одарённые дети»		Реализована	
6.	Программа ученического самоуправления		Реализована	
7.	Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей		Реализована	
8.	Программы дополнительного образования учащихся		Реализованы	
9.	Программы внеурочной деятельности в начальной школе (ФГОС)		Реализована	
10.	Программа родительского лектория «Мой выбор. Ответственные родители»		Реализована	

По результатам опроса общественного мнения (ученики/родители/выпускники) востребованными и эффективными остаются традиционные дела патриотической и краеведческой направленности, эстетического цикла, спортивно-оздоровительные и экологические мероприятия. Родители и учащиеся разделяют мнение педагогов о необходимости социально значимых проектов, сплачивающих коллектив, развивающих творческие способности, привлекающих детей к труду. В 2017/18 учебном году копилка традиционных дел пополнилась значимыми для воспитания детей акциями «Белый

цветок», «Посади дерево» и «Спаси дерево». Невозможно переоценить значение социально-патриотического движения «Бессмертный полк», в котором активное участие принимают не только учащиеся, родители и выпускники, но и ветераны-друзья лица.

Система дополнительного образования лица.

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Количество учащихся, принявших участие в конкурсах	Ф.И. призёра	Ф.И.О. руководителя
Смотр-конкурс экологических отрядов	Муниципальный	25		Вовк Н.Н.
ГТО (II и III ступени)	Муниципальный	28		Паладий И.В.
Соревнования «Шашки»	Муниципальный	6		Паладий И.В.
Соревнования «Шахматы»	Муниципальный	4		Паладий И.В.
Конкурс литературных работ по экологии «О родной природе скажу своё слово»	Муниципальный	3		Андрианова С.В.
Декада экологических знаний	Муниципальный	ОУ		Вовк Н.Н.
Муниципальная игра «Математическая регата»	Муниципальный	4		Козикова М.Г.
Экспериментальный турнир «Физический калейдоскоп» (команда «Физикон»)	Муниципальный	3	Шульгин В. Прудников Д. Бурмистров Н.	Жукова Е.В.
Конкурс новогодних рисунков	Муниципальный	279		
Волейбол (м) 2001 г.рожд. и младше	Муниципальный	9	Зенин Г. Носов А., Сухорученко А. Алёшин Е. Саруханян А. Боборахимов В. Ковальчук Д. Никулин А. Агаларов Д.	Бондарева И.В.
Волейбол (д) 2001	Муниципальный	8	Сафонова К.	Паладий И.В.

г.рожд. и младше			Копытова А. Бойцова Д. Лапшина К. Скворцова А. Пащенко О. Куликова К. Айбушева М.	
Баскетбол (мальчики, сборная команда лицея)	Муниципальный	9		Паладий И.В.
Баскетбол (девочки, сборная команда лицея)	Муниципальный	8	Минкина М. Тюкина У. Смирнова А. Казакова В. Соловьёва П. Карнаух Е. Гашпарич В. Мохрачёва О.	Паладий И.В.
Соревнования «Весёлые старты» (2004/05 г.рожд.)	Муниципальный	10		Пышный А.М.
Конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественские творения»	Муниципальный	148		
Акция «Поможем зимующим птицам»	Муниципальный	156		Вовк Н.Н.
Патриотическая акция «Вахта памяти»	Муниципальный	60		Анисимов И.В.
Акция «Встречаем перелётных птиц»	Муниципальный	142		Вовк Н.Н.
Акция, посвящённая Году экологии (листовки)	Муниципальный	307		Вовк Н.Н. Кульба Т.И.
Литературный конкурс «Живая классика»	Муниципальный	11		Сёмушкина Н.В.
Муниципальная игра «Национальная химическая лига»	Муниципальный	5	Бурштейн А. Герасимова А.	Шумилкина О.А.
Районный фестиваль детского творчества «Ритм детства»	Муниципальный	6		Бобкова Т.А.
Фестиваль вокально- хорового пения «Юные таланты	Муниципальный	20		Вовк Н.Н.

Солнечногорья»				
Районный смотр-конкурс «Юный эколог-2016»	Муниципальный	ОУ		Вовк Н.Н.
Районный этап соревнований Юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	4		Анисимов И.В. Ширяева Е.А.
Акция «Здоровый город»	Муниципальный	1187		
Региональный конкурс рисунков, посвящённый 75-летию Битвы под Москвой	Региональный	7	Костикова Я.	Козикова М.Г.
Баскетбол (мальчики, сборная команда лица)	Региональный	9		Пышный А.М.
Областной конкурс «Творческая мастерская безопасности»	Региональный	1		Ширяева Е.А.
Акция «Всероссийский географический диктант»	Федеральный	208		Ефишина Л.Е. Пахомова М.Г.
Конкурс-игра по информатике «КИТ»	Федеральный	59		Фёдорова Н.Е.
Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы»	Федеральный	17	Кучинский А. Газукина С.	Родионова Е.А.
Командный кубок «КИТа» по программированию	Федеральный	3		Фёдорова Н.Е.
Исторический конкурс «Наша история»	Федеральный	1	Кучинский А.	Родионова Е.А.
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Федеральный	1187		
Международный лингвистический конкурс-игра «Русский медвежонок»	Международный	349		Сёмушкина Н.В.
Международный конкурс по	Международный	112		Гакотина Т.И.

английскому языку «British Bulldog»				
Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Международный	214		Сидорова И.Ю.
Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа-2016»	Международный	137		Кульба Т.И.

В лицее работали творческие объединения по различным направлениям деятельности:

№	Творческое объединение	Направление деятельности	Ф.И.О. руководителя
1.	Юные друзья полиции	Спортивно-творческое	Анисимов Игорь Васильевич
2.	Юные инспектора движения	Спортивно-творческое	Ширяева Екатерина Андреевна
3.	Юные пожарные	Спортивно-творческое	Крылов Константин Александрович
4.	Музейное дело	Историко-краеведческое	Ефишина Людмила Евгеньевна
5.	Путешествие по материкам и странам	Интеллектуально-творческое	Пахомова Марина Геннадьевна
6.	Математика и техника Цифровой мир	Интеллектуально-техническое	Козикова Марина Геннадьевна
7.	Оригами	Техническое	Патейчук Наталья Михайловна
8.	Физическая модель мира Конструирование алгоритма задач	Интеллектуально-техническое	Жукова Елена Васильевна
9.	Юный пешеход и велосипедист	Техническое	Волкова Любовь Андреевна
10.	Техническая лаборатория	Техническое	Демидова Екатерина Александровна
11.	Экологическое моделирование	Техническое	Кульба Татьяна Ивановна
12.	Решение расчётных задач	Интеллектуально-техническое	Маликова Татьяна Петровна
13.	Территория права	Правовое	Дёмина Алла Владимировна
14.	Русская словесность	Интеллектуально-творческое	Иваненко Ирина Николаевна
15.	В мире математики	Интеллектуально-техническое	Ярушина Ольга Анатольевна
16.	Лабиринты русской грамматики	Интеллектуально-творческое	Нагорная Галина Викторовна
17.	Хоровое пение	Творческое	Вовк Наталья

			Николаевна
18.	Хореография	Спортивно-творческое	Ширяева Екатерина Андреевна
19.	Хореография	Спортивно-творческое	Шинина Светлана Васильевна
20.	Хореография	Спортивно-творческое	Вишневская Елена Ильинична
21.	Хореография	Спортивно-творческое	Сидорова Ирина Юрьевна
22.	Лоскутная пластика	Техническое	Баранцева Светлана Вячеславовна

АНАЛИЗ

работы по направлениям воспитательной деятельности лицея в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Поддержка семейного воспитания.

Эффективные школьные (классные) мероприятия

- Лекторий для родителей (1-11 классы) «Мой выбор. Ответственные родители».
- Мероприятия спортивно-игрового плана для учащихся и родителей начальных классов (по параллелям).
- Подготовка выпускных торжеств в 4-х, 9-х, 11-х классах лицея.
- Участие семей в шествии «Бессмертного полка» на площади Солнечногорска.



Развитие воспитания в системе образования

Формы работы с классными руководителями

- Открытые мероприятия
- Семинарские занятия по обмену опытом
- Участие в районных мероприятиях и конкурсах



Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Перечень ресурсов

- Школьный портал
- Сайт лицея
- Сайт музея
- Группы в приложениях (WhatsApp, Viber)

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Формы поддержки работы общественных объединений

- Общественное объединение ученическая республика «Солнечная»
- Юные инспектора движения
- Юные друзья полиции
- Юные пожарные



Гражданское воспитание

- Встречи учащихся с представителями законодательных структур, ОВД, КДН и ЗП, налоговой инспекции.
- Мероприятия по антитеррористическому воспитанию.
- Организация библиотечных уроков правовой грамотности для учащихся начальных классов.
- Занятия Совета ученической республики «Солнечная» по практическому изучению избирательного права и основ правовой культуры.

Патриотическое воспитание по формированию российской идентичности

Школьные мероприятия

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и представителями общественной организации «Боевое братство».
- Экскурсии в исторические музеи и по местам боевой славы
- Конкурсы творческих работ
- Работа музея
- Участие в акции «Бессмертный



ПОЛК



- Посещение Солнечногорского музея «Путевой дворец», усадьбы А.Блока в Шахматово, музея М.Ю. Лермонтова в Середниково, дома-музея П.И. Чайковского в Клину.
- Программа «Театр для школы»
- Посещение исторических мест России



Популяризация научных знаний среди детей.

Современные мероприятия в школе

- Предметные недели.
- Развитие научно-творческих объединений в системе дополнительного образования.
- Познавательные экскурсии в музеи российских городов: Москвы, Тулы, Калуги, Пскова, Новгорода, Санкт-Петербурга, Беларуси

- Проведение Дней космонавтики с приглашением сотрудников МИЭТ и Курчатовского института.



Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

- Дни здоровья.
- Соревнования по спортивным играм.
- Проведение соревнований для младших школьников в ОЛДП.
- Конкурсы рисунков, газет, плакатов.



Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- Экскурсии в организации и на предприятия Солнечногорского муниципального района.
- Работа трудовой бригады старшеклассников.
- Акции по уборке пришкольной территории.



Экологическое воспитание

- Участие в муниципальных экологических конкурсах.
- Оформление стенда, посвящённого Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий.
- Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, листовок.
- Работа экологических отрядов.



ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

За период 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом совместно с уполномоченным по правам участников образовательного процесса Дёминой А.В. проводилась следующая правовая работа:

- Организация и проведение занятий творческого объединения для учащихся 8-х классов «Территория права» (в течение года).
- Оформление стенда «Территория права» (сентябрь-май).
- Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование (в течение учебного года).
- Продолжение работы над «Правилами Школьной Жизни» – внесение новых поправок и дополнений (в течение учебного года).
- Проведение мониторингов аудиторной и внеаудиторной нагрузки учащихся (октябрь; 1-11 классы) .
- Проведение Дня самоуправления (сентябрь-октябрь).
- Проведение Недели Права (октябрь-ноябрь; 1-11 классы).
- Проведение Дня Толерантности (ноябрь; 1-11 классы).
- Ролевая игра «Я – ребёнок, я – человек» (по сказкам для учащихся 1- 4 классов; ноябрь).
- Проведение социологических опросов родителей: «Вопрос о «шестидневке» : «ЗА» и «ПРОТИВ» (декабрь –январь); «Комфортно моему ребёнку в школе?» (январь; 1-е, 5-е классы); «Знаем ли мы закон «Об образовании» (февраль 2016 года; 9-11 классы).
- Оптимизирован правовой всеобуч родительской общественности (собрания по заданной тематике и графику в классных коллективах).
- Проведение родительских собраний по программе «Мой выбор. Ответственные родители» (в течение года; 2-е, 5-е, 9-е классы).
- Проведение психологического занятия для старшеклассников по теме «Толерантность» с участием педагога-психолога лицея (март 2016 года; 10-11 классы).
- Непрерывное повышение квалификации уполномоченного по правам участников образовательного процесса и освоение новой информации (в течение года).

Организационным центром детско-юношеского сообщества является ученическая республика «Солнечная». Совет республики, состоящий из представителей 8-11 классов, выполняет организационные задачи при подготовке и проведении общешкольных мероприятий; предметных недель; дней самоуправления; несёт коллективную с педагогами ответственность за соблюдение учащимися основных положений Устава лицея.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (в рамках целевой программы)

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам.

Регулярно организуются встречи с ветеранами войны и труда. Постоянные гости лица: ветераны Великой Отечественной войны Ильин Илларион Михайлович; Чебаков Василий Иванович; Чебыкин Николай Иванович и представители общественной организации «Боевое братство»: Салкин Владимир Григорьевич, Лысенко Виктор Михайлович, Куколев Николай Сергеевич, Лукашев Юрий Степанович.

В начале учебного года за классными коллективами 10-х классов были традиционно закреплены списки педагогов-ветеранов, работавших в лицее. В обязанности учащихся входит поздравление ветеранов, приглашение их на школьные праздники, оказание посильной помощи.

Ведётся поисковая работа «Наши ветераны». В соответствии с планом подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, часть материалов была систематизирована и оформлена на юбилейных стендах. Необходимо отметить, что активность в подготовке к юбилейным мероприятиям проявил каждый класс. Данная работа продолжена в соответствии с планом воспитательной работы лицея.

В декабре-январе, согласно плану Управления Образования, проведены единые классные часы и Уроки Мужества, посвящённые Дню освобождения Солнечногорска и снятию Блокады Ленинграда. Также проведены библиотечные уроки по теме «Колокола нашей памяти».

Ярким событием стало празднование Дня защитника Отечества. В каждом классе проведены классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать!»; конкурсы «А ну-ка, парни!»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн. Прошла традиционная «Тропа памяти» в начальной школе. В апреле-мае проведены встречи с участниками Великой Отечественной войны, посвящённые Дню Победы; Вахта Памяти. Самыми яркими и запомнившимися мероприятиями военно-патриотической направленности стали Фестиваль творчества, посвящённый Великой Победе и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Положительные результаты:

1. Военно-патриотическому воспитанию уделяется всё большее внимание.
2. Вовлечение родителей и общественности в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в районных и областных мероприятиях данного направления.
4. Продолжение исследовательской работы на тему «Наши ветераны».
5. Создана базовая часть школьного музея, ведётся оформление документации.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, учителей-географов, родителей, выпускников.
2. Оформление творческих отчётов о проделанной работе учащимися 1-11 классов совместно с учителями и родителями.
3. Усиление контроля деятельности классных руководителей и участия классов в творческих конкурсах.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2017-2018 учебном году проводилась согласно утвержденному плану.

Первого сентября по плану Управления образования был проведён Всероссийский открытый урок. Отмечены добросовестная подготовка всех классных руководителей, эффективная работа библиотеки (заведующая библиотекой Буйленко А.М.), социального педагога Дёминой А.В., педагога-организатора Вовк Н.Н.; участие представителей общественности, активность родителей и учащихся лицея в подготовке и проведении Дня Знаний. Для более плодотворного общения с учащимися и родителями были использованы материалы, рекомендованные Министерством образования Московской области, Управлением образования Администрации Солнечногорского муниципального района.

В начале учебного года за классными коллективами 10-х классов были традиционно закреплены списки педагогов-ветеранов, работавших в лицее. В обязанности учащихся входит поздравление ветеранов, приглашение их на школьные праздники, оказание посильной помощи.

В октябре проведены единые классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей, Международному дню учителя. Интересные встречи и беседы проведены на базе библиотеки лицея.

В ноябре единые классные часы были посвящены Дню национального единства (4 ноября). Проведены классные часы и внеклассные мероприятия в рамках празднования Всемирного дня ребёнка (20 ноября). 19 ноября в лицее прошли мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения (акция).

В декабре-январе, согласно плану Управления Образования, проведены единые классные часы и Уроки Мужества, посвящённые Дню освобождения Солнечногорска и снятию Блокады Ленинграда.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё большее внимание.
2. Вовлечение родителей и общественности в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в районных и областных мероприятиях данного направления.
4. Продолжение исследовательской работы на тему «Наши ветераны».

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, учителей-географов, родителей, выпускников.
2. Оформление творческих отчётов о проделанной работе учащимися 1-11 классов совместно с учителями и родителями.
3. Усиление контроля деятельности классных руководителей и участия классов в творческих конкурсах.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическая работа в лицее ведётся в соответствии с планом работы Управления образования по экологическому воспитанию учащихся Солнечногорского района под руководством педагога-организатора внеклассной работы Вовк Н.Н. и образует сложившуюся систему целенаправленной деятельности. Это экологические десанты; субботники; конкурсы рисунков, газет, плакатов, фотоотчётов, поделок; творческий конкурс сочинений; смотр школьного озеленения; акции; работа в экологических отрядах.

В течение 2017-18 учебного года учащиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на развитие и воспитание экологической грамотности:

- Конкурс фоторабот « Край родной, навек любимый» (1-9 класс)
- Фестиваль авторских литературных работ «О родной природе скажу своё слово» (1-8 класс)
- Конкурс юных экологов - эрудитов «Родную природу знаем, любим, бережём!» (3 класс «Б» и 6 класс «А»)
- Конкурс «Мой личный вклад в охрану природы» (4 класс «Б», 4 класс «В», 4 класс «Г», 7 класс «Б», 8 класс «А»)
- Акция «Поможем зимующим птицам пережить морозы и метели!» (1-4 классы)
- Акция «Встречаем перелётных птиц» (1-6 классы)
- Декада экологических знаний (5-11 классы)
- Конкурс ландшафтного дизайна
- Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (1-4 классы)
- Работа трудовой бригады старшеклассников
- Работа экологических отрядов

Летом традиционно активно работают школьные экологические отряды на заводе имени Лепсе (8-е классы) и территории лицея (Вовк Н.Н.); трудовая бригада старшеклассников (Лубинец В.А.); оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для начальных классов (Вовк Н.Н.).

Осенью лицей принял активное участие в акции «Посади дерево». В общей сложности учащимися было высажено более тысячи деревьев и кустарников.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Если рассматривать трудовое воспитание с точки зрения прикладной занятости и разделять понятия труда умственного и физического, то на протяжении последних пяти лет в лицее сложилась традиция обобщать и анализировать опыт в данном направлении совместно с экологической работой. Это обусловлено тем, что трудовая занятость учащихся на территории лицея и вне его в основном связана с уборкой различных территорий, приведением в порядок рабочих кабинетов, озеленением пришкольного участка и помещений лицея, совершенствованием ландшафта, изготовлением скворечников и кормушек для птиц. Трудовая деятельность летней трудовой бригады также частично включает в себя работу по уборке и озеленению. Экологические отряды восьмиклассников заняты трудовой практикой в сиреневом саду завода им. Лепсе.

Кроме того, данное направление включает в себя организацию постового дежурства по лицее; ремонтные работы трудовой бригады старшеклассников; участие в выставках прикладного творчества.

В 2017-18 учебном году лицей принял активное участие в акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры), став лидером среди школ района.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование нравственных, эстетических и духовных ценностей личности.

Задачи: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения; научить видеть прекрасное; способствовать формированию эстетических взглядов; формировать высоконравственное отношение к окружающим людям и систему нравственных ценностей в целом.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены единые классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, в том числе патриотической направленности (ранее в анализе).

В октябре-ноябре состоялся VIII общешкольный творческий фестиваль «Лицейское содружество», в ходе которого учащиеся всех возрастных групп не только и не столько продемонстрировали свои творческие способности; они показали, как дружен их классный коллектив, насколько эффективна их готовность к самореализации на сцене в разных жанрах, как сплоченно они умеют действовать в заданной ситуации; каков стиль общения в том или ином классном коллективе; плодотворно ли сотрудничество учащихся с классным руководителем и учителями-предметниками; насколько плодотворна взаимосвязь школьной и родительской общественности.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Матери (классные часы, литературные гостиные, беседы, викторины). Заведующей библиотекой лицея Буйленко А.М. регулярно оформляются выставки книг, проводятся библиотечные уроки по данному направлению. В рамках сотрудничества с Районной детской библиотекой и Центральной районной библиотекой учащиеся лицея под руководством Буйленко А.М. систематически принимают участие в конкурсах, викторинах и творческих встречах с интересными людьми, результаты которых освещены в районном издании «Сенеж».

В рамках муниципальных акций проводятся творческие конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, фотографий, поделок. В конкурсах рисунков и поделок особенно плодотворно принимают участие начальные классы.

Надо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом возросли активность участия и творческая заинтересованность в конкурсных проектах, выставках учащихся средних и старших классов.

Положительные результаты:

1. Высокая степень результативности участия в конкурсах.
2. Активность большинства педагогов и учащихся.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Усиление внимания к различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Анализ активности творческой деятельности учащихся.
3. Усиление внимания администрации к своевременному стимулированию работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности.

ПРОФИЛАКТИКА и ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия (составлялись списки; отслеживалась своевременная постановка учащихся на внутришкольный контроль; велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты). Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В

школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведутся строгий учёт пропущенных уроков; систематическая работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, активизирована деятельность лица по выявлению необучающихся детей, уделяется большое внимание правовому просвещению подростков и их родителей.

Эффективной работе по профилактике асоциальных явлений в огромной степени способствует качественная высокопрофессиональная деятельность социально-педагогической и психолого-педагогической служб лица (социальный педагог – Дёмина А.В.; педагог-психолог – Воронцова Т.П.).

Физкультурно-оздоровительное направление.

Работа физкультурно-оздоровительного направления деятельности лица осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены **основные задачи:**

- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- информационно-консультативная работа (лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- практика физкультурно-оздоровительной работы (туристические слёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Совместно с учителями физической культуры Старовым А.В., Пышным А.М. и организатором ОБЖ Анисимовым И.В. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа в лицее ведётся по следующим направлениям:

- Организация спортивных секций.
- Подготовка и тренировка сборных команд лица по различным видам спорта для участия в районных и областных соревнованиях.
- Проведение Дней здоровья.
- Организация и проведение внутришкольных соревнований.
- Оказание методической помощи учителям начальных классов и классным руководителям по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы в классах.
- Оказание методической помощи учителям начальных классов в проведении уроков в связи с введением третьего часа урока физкультуры.
- Содействие активному участию школьников в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях лица, района, областных соревнованиях.
- Пропаганда здорового образа жизни учащихся.
- Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам физкультурно-оздоровительного воспитания.

Большое внимание уделяется привлечению к занятиям в спортивных секциях и кружках так называемых «трудных подростков», детей из социально неблагополучных и многодетных семей. В различных секциях и кружках занималось в 2017-2018 учебном году 27 учащихся.

В лицее ежемесячно проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования по различным видам спорта, входящим в школьную программу. Систематически ведётся пропаганда здорового образа жизни, проводятся неделя физической культуры и внутришкольная олимпиада. Учителям начальной классов оказывается методическая и практическая помощь в проведении уроков.

Результаты.

1. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях спортивного направления.
2. Активизирована работа по привлечению учащихся лицея для занятия в спортивных секциях.

Проблемы.

1. **Катастрофическая нехватка помещений** для физкультурно-оздоровительной работы лицея, в котором обучается 1183 школьника.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
3. Необходимость повышения качества медицинского контроля.
4. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

Возможные пути решения проблем.

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов.
4. Привлечение внимания руководящих органов к проблеме реконструкции здания лицея.

Работа с родителями.

Направления работы с родителями:

- *родительские собрания;*
- *индивидуальная работа с семьей* (посещение семьи, индивидуальные консультации);
- *дни открытых дверей;*
- *семинары практикумы;*
- *родительские конференции (обмен опытом семейного воспитания);*
- *совместная подготовка к внеурочным мероприятиям;*
- *введение нетрадиционных форм (семейные клубы, электронная библиотека литературы по вопросам семейного воспитания, библиотека игр, родительская почта, телефон доверия; создание групп в приложениях средств связи).*

Планирование общешкольных родительских собраний, их тематика, диагностика посещаемости их родителями (сравнительный анализ и причина низкой посещаемость собраний).

Планирование общешкольных родительских собраний осуществляется в начале учебного года. Собрания проводятся по параллелям в соответствии с составленным графиком. Тематика соответствует плану Управления образования. Диагностика посещаемости осуществляется оперативно, так как на каждом собрании присутствует представитель администрации лицея. Посещаемость стабильно высокая.

Участие родителей и школы в общешкольных и районных мероприятиях, проектах, программах: родители охотно участвуют в общешкольных мероприятиях, проектах; массовое участие можно отметить в подготовке таких мероприятий, как Дни здоровья, выпускные праздники в 4-х, 9-х и 11-х классах, встречи выпускников, Новогодние праздники, краеведческо-патриотическая и экскурсионная работа. За последние три года самой массовой акцией с участием родителей стало патриотическое движение «Бессмертный полк».

Анализ родительской удовлетворенности воспитательным процессом в школе (диагностические исследования, результаты анкетирования). Родительская общественность в целом удовлетворена воспитательным процессом в лицее, о чём говорят результаты итогового анкетирования, проводимого ежегодно на родительских собраниях; а также текущие диагностические исследования, проводимые в очной форме (собрания, консультации) и заочной форме (посредством электронного журнала, сайта лицея).

Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность школы необходимо и очевидно: регулярно проводятся анкетирования и электронные мониторинги удовлетворённости родительской общественности; посещаемость каждого классного собрания контролируется ответственным представителем администрации; составлен предварительный график проведения общешкольных родительских собраний для возможности общения родителей с педагогами-предметниками, администрацией лицея, с родителями других классов; предоставляется возможность внесения предложений по планированию мероприятий;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей: как проводится профилактика правонарушений, налажено ли взаимодействие с представителями правоохранительных органов и учреждениями здравоохранения; как подготовиться к сдаче норм ГТО; как правильно организовать режим ребёнка в условиях перегрузки;
- организация совместных с родителями мероприятий: собрания, спортивные соревнования и турниры; приглашение на Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта; совместная подготовка фестиваля «Лицейское содружество»; коллективная работа педагогов-родителей-учеников в проекте «Бессмертный полк»;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке: создана и действует программа социальной реабилитации неблагополучных семей «Право на семью» (с 2015 года, руководитель – социальный педагог Дёмина А.В.).

В 2017/18 учебном году проведены все общешкольные родительские собрания, рекомендованные планом Управления образования Администрации Солнечногорского муниципального района.

Организация самоуправления в школе.

Организационно-воспитательные задачи школьного самоуправления.

1. Повышение уровня правовой культуры.
2. Активизация детского коллектива в организации учебно-воспитательной деятельности.

3. Работа по сплочению детского коллектива.
4. Укрепление дружеских связей между возрастными группами школьников.
5. Приобретение навыков исполнительской дисциплины и руководства людьми.
6. Усиление взаимодействия с социумом.
7. Презентация опыта работы детского коллектива.

Педагогическое участие и контроль: назначаются кураторы по направлениям деятельности из числа педагогов, работу президента ученической республики, кураторов и избирательной комиссии контролирует заместитель директора по ВР.

Анализ работы органов самоуправления:

Наименование	Число вовлечённых	Главные дела в учебном году	Наличие локального акта о деятельности	Педагогическое участие (лучшие учителя-наставники) ФИО
Общественное объединение ученическая республика «Солнечная»	(1-4 кл.) - 445	Акция «Белый цветок» Организация участия в акциях «Посади дерево», «Спаси дерево» Фестиваль «Лицейское содружество» Помощь в организации работы медиа-центра лицея Работа музея Продолжение участия в проекте «Бессмертный полк»	Локальный акт-приложение к Уставу ОУ	Анцифрова С.Н. Балашова Е.М. Волкова А.В. Ширяева Е.А. Вишневская Е.И. Шинина С.В. Фёдорова Н.Е. Вовк Н.Н. Баранцева С.В. Козикова М.Г. Занывалкина Н.А. Пахомова М.Г.

Выводы.

1. Оценка воспитательной деятельности школы за 2017-2018 учебный год – положительная при постоянной динамике.
2. Главное воспитательное достижение педагогического коллектива за прошедший год – традиционно высокий уровень воспитанности учащихся.
3. Удачи в организации и воспитании учащихся лицея:
 - десятый творческий фестиваль «Лицейское содружество»;
 - успешное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; «Спаси дерево», «Белый цветок»
4. Негативные моменты в воспитательной работе:
 - неудовлетворительный уровень технической оснащённости мешает развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей в полном объёме;
 - отсутствие свободных помещений после окончания первой смены значительно затрудняет ведение внеклассной работы по планам ОУ.

5. Накопленный положительный опыт;

- в организации ученического самоуправления;
- в организации межведомственного взаимодействия по вопросам патриотического и экологического воспитания;
- в организации и проведении педагогических советов по вопросам воспитания;
- в разработке программ внеурочной деятельности (ФГОС);
- в проведении мероприятий для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

У. Финансово - экономическая деятельность

Говоря о новом качестве содержания образования ни следует забывать о материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Лицей имеет два здания построенных 1937 и 1956 годах, частично проводились ремонты кровли, электрики, отопления. На сегодняшний день с учетом требований ФГОС, СанПиНа требуется строительство или реконструкция зданий, т.к. катастрофически не хватает площадей для проведения уроков физического воспитания, досуговой деятельности, туалетных комнат, пунктов питания, читального зала и др.

Основное здание	Здание начальной школы
Площадь здания – 2264 м ² Материал – кирпич Проектная мощность - 600	Площадь здания – 314 м ² Материал – кирпич Проектная мощность – 400
Фактическая численность – 702: - в 1 смену – 22 класса (7-17 лет) - во 2-ю смену – 12 классов (10-13 лет)	Фактическая численность – 443: - в 1 смену – 5 классов (7-11 лет) - во 2-ю смену – 5 классов (8-11 лет)
Штат по расписанию – 89 чел.: в том числе: - педагогов – 64	
Фактическое количество классных комнат - 26	Фактическое количество классных комнат - 5
Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²	Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²
Спортивный зал – 144 м ² со спортивной площадкой – 700 м ²	Спортивная площадка – 1156 м ²
Актальный зал – 208,8 м ²	Актальный зал - нет
2 мед.кабинет – 16 м ² и 8 м ²	Мед.кабинет – 6 м ²
Гардероб – 60 м ²	Гардероб – 50 м ²
Библиотека – 49,6 м ²	нет
Буфет – подогрев, столовая комната на 60 человек - 63 м ²	Кухня – столовая комната на 30 человек - 52 м ²
Кол—во учеников, питающихся – 424 чел.	Кол—во учеников, питающихся – 308 чел.
Холодильники - есть	Холодильники - есть
Кабинет ОБЖ - 1	-
Кабинет информатики - 1	-
Кол-во компьютеров - 113	35

Решение о реконструкции лицея было оглашено в начале 2014 года Главой администрации Солнечногорского муниципального района (документы по строительству подготовлены). Но строительство лицея вновь переносится, т.к. проект не типовой. Растет количество учащихся лицея. Осенью лицей отметит свое 81-летие, но строительство лицея опять откладывается на не определенный срок.

1. В этом году из средств федерального регионального и муниципального бюджетов были приобретены: учебники, компьютерное оборудование,
2. При поддержке спонсоров были проведены следующие ремонтные работы:
 - ремонт коридоров здания начальной школы $S=60$ м.кв.
 - замена линолеума $S=120$ м.кв.
 - замена дверей в здании большой школы на лестничных клетках
 - установка пожарной сигнализации в спортивном зале, раздевалках

Сегодня лицей имеет компьютерные классы, 14 интерактивных мультимедийных комплексов, два выхода в сеть интернет, развернуто общешкольная локальная сеть, охватывающая все компьютеризированные рабочие места сотрудников, регулярно обновляется сайт лицея, внедрен и активно используется электронный журнал и электронный дневник, работает система видеонаблюдения (внешнее и внутреннее), автоматическая АПС, система кондиционирования (компьютерные и актовый зал).

VI. Перспективы и планы развития

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Московской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении лицея сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления лицеем
7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Стабильность коллектива, многолетний труд учителей, передающих опыт и традиции молодёжи, творчество и профессионализм – основные факторы успеха лицея.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего и профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Задачи:

-продолжить реализацию Программы развития

-разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС ООО

-совершенствовать содержание и технологии образования за счет обновления востребованных профильных направлений и спецкурсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса;

-совершенствовать формы взаимодействия лица с семьей.

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного человека-гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

I. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

- ✓ Охват учащихся по всеобучу.
- ✓ Овладение всеми учащимися стандартами образования.
- ✓ Внедрение расширенных форм изучения предметов.
- ✓ Работа по программе «Одаренные дети».
- ✓ Совершенствование работы часов по выбору.

II. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении.

- Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование системы работы лица, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Привлечение психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья
- Совершенствование системы дистанционного обучения детей-инвалидов

III. Приоритетные направления воспитательной работы в новом году:

- патриотическое воспитание на основе краеведческого материала;
- совершенствование программ: «Образовательный туризм», «Ученическое самоуправление», «Здоровье»; «Одарённые дети»;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.
- развитие сайта лица (виртуальный музей);
- работа медиа-центра лица;
- развитие форм организации внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС: научное объединение, клуб, студия, мастерская;
- создание семейных клубов.