

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №7

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №7
за 2020 – 2021 учебный год

СОЛНЕЧНОГОРСК
2021

Введение

Публичный доклад директора МБОУ лицей №7 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития лицея, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ лицей №7, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7

2. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное учреждение

3. Место нахождения общеобразовательной организации - Юридический адрес:

Московская область, город Солнечногорск, улица Почтовая, дом 9

- Контактный телефон/ факс :

8-496-2-64-59-58

- e-mail :

сайт:

<https://licey7.schoolmsk.ru/>

Nagornaya.GV@mosreg.ru

- Учредитель:

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
Московской области

Начальник Управления образования - Лушпай Елена Леонидовна

Сайт: <http://www.soledu.ru>

Юридический адрес:

141503. Московская область, г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124

Контактный телефон учредителя: 8(495) 994-10-65

Электронная почта учредителя: kno.1@mail.ru

1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

1. Лицензия на образовательную деятельность

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
7611	50ЛО1 № 0007991	22.08.2016	бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
---	--------------	-------------	----------------

3957	50 А 01 0001301	25.10.2016	10.01.2026
------	--------------------	------------	------------

3.Форма обучения: очная

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся общее :

Начало 2020-2021 уч.года	Конец 2020-2021 уч.года
1270	1259

Количество обучающихся по параллелям:

	Начало 2020-2021 уч.года	Конец 2020-2021 уч.года
1-е классы	126	122
2-е классы	131	122
3-и классы	122	128
4-е классы	133	132
5-е классы	124	125
6-е классы	115	118
7-е классы	113	111
8-е классы	113	112
9-е классы	114	114
10-е классы	75	79
11-е классы	87	86

Количество классов:

1-4 классы	19
5-9 классы	20
10-11 классы	6

Средняя наполняемость классов в течение учебного года составляла 28 человек

Социальный паспорт МБОУ лицей №7:

многодетные (общее число)		малообеспеченные многодетные		малообеспеченные (без многодетных)		под опекой		дети-инвалиды (по мед. справкам)		дети с ОВЗ	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
116	103	2	4	7	23	1	3	8	5	6	22

получают пенсию по потере кормильца		дети неблагополучных семей, состоящих на учете КДН и ЗП или ОДН		Дети семей, где родители инвалиды (кол-во)		Дети родителей, погибших в горячих точках при исполнении служебного долга		дети неполных семей	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
3	15	0	9	0	3	1	2	87	25

1.4 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией МБОУ лицей №7 осуществляет директор и его заместители.

Администрация лицея:

ФИО	Образование	Стаж		
		Общий	Педагогический	Административный
Нагорная Г.В.	высшее	31	31	19
Ярушина О.А.	высшее	31	31	28
Иваненко И.Н.	высшее	42	40	18
Вовк Н.Н.	высшее	26	18	1
Лубинец О.И.	высшее	36	36	28
Фёдорова Н.Е.	высшее	15	15	10
Анисимов И.В.	высшее	36	19	7

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией остаются:

- педагогический совет,
- Управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет
- совет старшеклассников.

Органом общественного самоуправления является Управляющий совет. Роль данного органа самоуправления заключается в следующем:

- принимает Устав организации, изменения и дополнения к нему и направляет их Учредителю для учреждения и регистрации;
- согласовывает и утверждает компонент федерального государственного образовательного стандарта (часть, формируемая участниками образовательных отношений) общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя общеобразовательной организации после одобрения педагогическим Советом ОУ;
- принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды учащихся;
- рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту их прав, интересов и демократических свобод;
- содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательной организации.

Председатель органа общественно-государственного управления Управляющего Совета лицея в 2020-2021 уч. году: Панасюк Артем Борисович

Общешкольный родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни общеобразовательной организации и принятия решений или предложений.

Председатель общешкольного родительского комитета в 2020-2021 учебном году: Лаврова Светлана Петровна

Представители Совета старшеклассников участвуют в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Полномочия Совета:

- вносить предложения в план работы общеобразовательной организации;
- осуществлять контроль за поведением учащихся и выполнением Устава;
- организовывать и проводить общешкольные мероприятия;
- принимать предложения от учащихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации;

Свою деятельность МБОУ лицей №7 в 2020-2021 учебном году строил на основании Устава. В лицее также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Государственная функция лицея:

Мы образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование и высокого уровня

профильное образование естественно-научной, социально- гуманитарной направленности.

Мы работаем для жителей города Солнечногорска, школьников с образовательными потребностями в изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования.

1.5 Наличие Программы развития

https://licey7.schoolmsk.ru/upload/mksclacey7_new/files/0d/45/0d45e7441e570036a2e5d52e0a35f50b.pdf

https://licey7.schoolmsk.ru/upload/mksclacey7_new/files/89/cd/89cd39f6a76808223f27f52f606e45fd.pdf

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач лица, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися лицом руководствуется:

-Законом РФ «Об образовании в РФ

-Уставом лица

-методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области,

-приказами Управления образования г.о.Солнечногорск

-внутренними приказами.

Образовательные программы и учебный план лица предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лица на каждом уровне обучения. В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также

в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решал следующие задачи:

- ✓ адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- ✓ обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- ✓ в 5-8 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- ✓ в 9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- ✓ в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ лицей №7 реализует образовательные программы всех уровней общего образования:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательная программа	
Уровень	Направленность (наименование программы)

1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=13
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=14
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФК ГОС СОО) http://licey7.schoolmsk.ru/org-info/education-program?id=16

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования ориентировано на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 – 4 классах МБОУ Лицей №7 организовано по образовательной системе «Школа России» .

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования является обязательной.

Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовать свою деятельность: определить цели и задачи, выбрать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать доступные результаты.

Особое место на этом уровне отводится 5-м классам и 9-м классам. Содержание образования в 5-м классе обеспечивает принцип

преимущества с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 9 классах создаются условия для выбора профиля (предпрофильная подготовка). Поэтому в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, как дополнение обязательным предметам, вводятся краткосрочные элективные курсы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование завершает общее образование и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

МБОУ лицей № 7 реализует в учебном плане гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социальную функции образования. При этом обеспечивается выполнение базисного и регионального компонентов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, создаются условия для реализации идеи индивидуализации содержания образования.

Количество классов, в которых реализуются программы профильного обучения 10-11 кл. - 5

- физико-математический профиль – 1
- технологический профиль -1
- социально-гуманитарный профиль – 1
- гуманитарный профиль – 1
- универсальное (непрофильное) обучение-1
- универсальный профиль-1

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году лицей работал в режиме пятидневной учебной недели. В нем насчитывалось 45 классов и обучалось 1259 учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение в МБОУ лицей №7 соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда лицея

дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивными площадками, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Лицей оснащен системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом полиции, действует пропускной режим.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

30 предметных кабинетов, из них:

- мастерская (слесарная);
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 25 персональных компьютера);
- 11 кабинетов с интерактивной доской;
- 24 учебных кабинета оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет информатики – 2

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютер в сборе на 25 мест, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет физики - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет химии - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет биологии - 2

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор, интерактивная доска; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерская) - 2

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО

Библиотека

Библиотека с читальным залом на 6 мест. Организован доступ к сети Интернет (1 рабочее место), доступ к копировальной технике. Обучающиеся (100%) обеспечены на бесплатной основе учебниками и художественной литературой. Число книг - 10 591 экз., фонд учебников - 11 656 экз. Количество электронных учебных пособий, энциклопедий и пр. (CD, DVD) - 56 экз.

Объекты спорта

Спортивный зал 1 - (площадь) 142,7 м².

Оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для реализации ФГОС НОО, ООО.

Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле) - (площадь) 1570 кв. м.

Наличие средств обучения и воспитания

Лицей оснащен современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

Информационно-техническое оснащение на 2020-2021 учебный год

Количество компьютеров в ОО - 226

Количество компьютерных классов - 2

Количество компьютеров, используемых в уч. процессе - 187

Количество компьютеров, используемых в управлении ОО - 14

Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе - 14,5

Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет - 226

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя - 24

Наличие собственного сайта - 1

В школе имеется 24 проектора, 11 интерактивных досок, телевизоры, музыкальные центры.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашем лицее созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

Организовано медицинское обеспечение, включающее оказание медицинской помощи учащимся при плохом самочувствии, организацию прививок обучающимся, осмотры обучающихся согласно возрасту, профилактические беседы, наблюдение за внешним видом обучающихся на предмет инфекционных заболеваний.

Для учащихся лица организовано горячее питание: завтраки и обеды для детей из многодетных семей, бесплатные завтраки для обучающихся льготных категорий, а также завтраки и обеды для обучающихся, которые питаются за родительские деньги.

Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- ✓ совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- ✓ активизировать работу МО учителей – предметников;
- ✓ информационно – просветительская деятельность;
- ✓ повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лица.

Педагогический состав лица в минувшем учебном году составлял 59 человек: 8 человек – администрация школы, 51 - учителей.

Характеристика педагогического коллектива по стажу :

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	4	5%
от 3 до 5 лет	4	5%
от 5 до 10 лет	5	8%
от 10 до 20 лет	9	20%
свыше 20 лет	37	62%

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

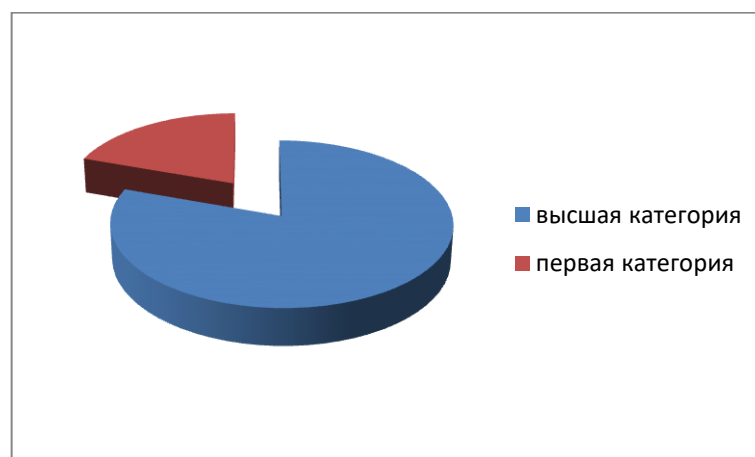
	2018/2019	2019/2020	2020/2021

С высшим образованием	51	43	54
Со средним профессиональным образованием	6	6	5



Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации:

Без категории	1 категория	Высшая категория
8 чел.	10 чел.	41 чел.



Количество педагогов, имеющих почётные звания и государственные награды:	«Почетный работник общего образования РФ» - 8 Грамота Министерства образования МО – 41 Грамота Министерства образования РФ - 4 Медаль «В память 850 –летия Москвы»- 10 Именная премия Губернатора МО – 1
--	--

Кадровый потенциал позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся на достаточно высоком уровне.

При организации учебной и внеурочной деятельности учителя осуществляли работу по реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении.

2.3. Виды внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурно среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно - методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым учащимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и

научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Длительность занятий по внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры - не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, не более полутора часов в день для 3-4 классов. Просмотры телепередач и кинофильмов – не чаще двух раз в неделю с длительностью: до 1 часа для 1 - 3 классов и 1,5 часов - для 4 классов. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея, а координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Планируемые результаты:

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность в дальнейшем продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований.

		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и др.
--	--	--

Раздел 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

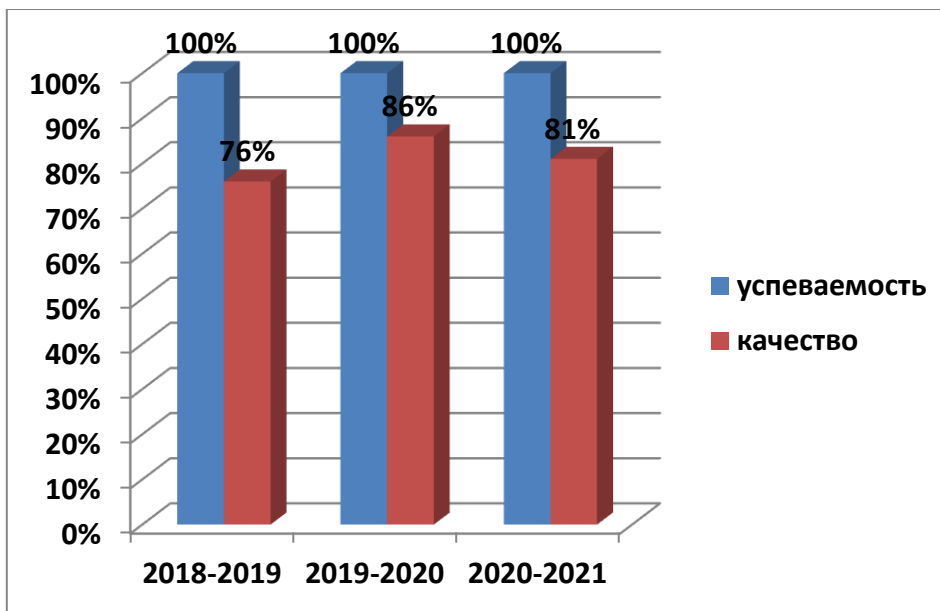
Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего аттестованы	378	100	377	100	388	100
Переведены	378	100	377	100	388	100
Успевают	378	100	377	100	388	100
Отличники	81	21	99	26	108	28
Успевают на «4-5»	205	54	225	60	205	53
Успевают с одной «3»	29	8	13	3	13	3
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100%		100%		100%	
% качества	76%		86%		81%	

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости понизился в сравнении с предыдущим годом, когда всю 4 четверть мы обучались дистанционно. Но при этом в сравнении с 2018/2019

учебным годом качество знаний повысилось на 6%. В этом году у нас нет обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. В процентном отношении увеличилось количество отличников (с 26% в прошлом году до 28 % в нынешнем), стабильным остается количество детей, имеющих одну «3»- 3%.



Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год

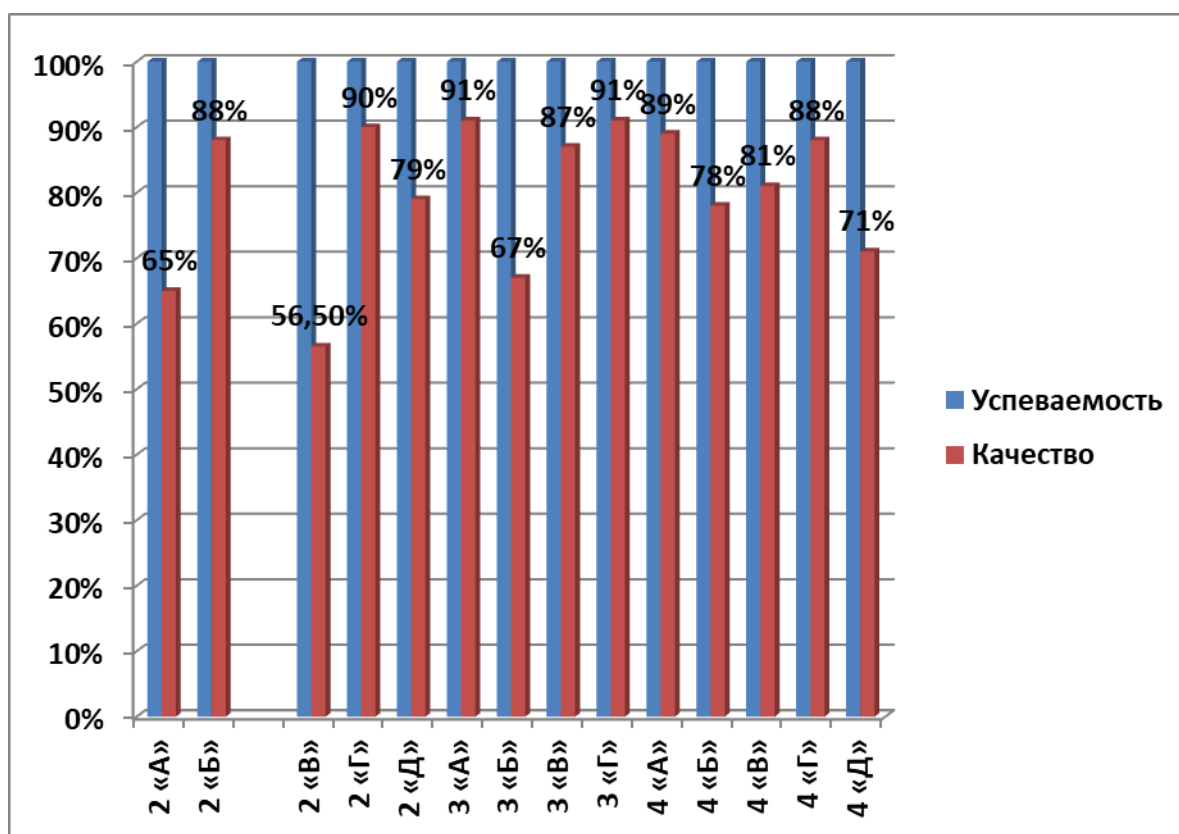
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отличники	На 4-5	С одной 4	С одной 3
2 «А»	Эктова Н.А.	26	5	12	-	1
2 «Б»	Бобкова Т.А.	26	10	13	1	-
2 «В»	Мигачёва А.Г.	23	9	4	1	1
2 «Г»	Михеева И.В.	29	12	14	3	-
2 «Д»	Цветова А.В.	24	8	11	3	1
3 «А»	Авдониная Д.А.	32	9	20	-	1
3 «Б»	Патейчук Н.М.	33	8	14	1	2
3 «В»	Головкина В.В.	31	11	16	2	-
3 «Г»	Анцифрова С.Н.	32	7	22	1	1
4 «А»	Авдониная Д.А.	28	12	13	3	-
4 «Б»	Волкова Л.А.	27	3	18	3	1
4 «В»	Прохорова Т.В.	26	4	17	1	2

4 «Г»	Мкртчян Т.А.	27	5	19	3	1
4 «Д»	Сухорукова Н.Н.	24	5	12	1	2

Уровень обученности учащихся начальной школы.

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество
2 «А»	Эктова Н.А.	100%	65%
2 «Б»	Бобкова Т.А.	100 %	88%
2 «В»	Мигачёва А.Г.	100 %	56,5%
2 «Г»	Михеева И.В.	100%	90%
2 «Д»	Цветова А.В.	100%	79%
ВСЕГО		100%	76,5%
3 «А»	Авдоница Д.А.	100%	91%
3 «Б»	Патейчук Н.М.	100 %	67%
3 «В»	Головкина В.В.	100 %	87%
3 «Г»	Анцифрова С.Н.	100%	91%
ВСЕГО		100%	83,5%
4 «А»	Авдоница Д.А.	100%	89%
4 «Б»	Волкова Л.А.	100%	78%
4 «В»	Прохорова Т.В.	100%	81%
4 «Г»	Мкртчян Т.А.	100%	88%
4 «Д»	Сухорукова Н.Н.	100%	71%
ВСЕГО		100%	82%

Показатели качества обученности по классам (%)



Таким образом, **самых высоких** показателей качества обученности учащихся за 2020– 2021 учебный год добились следующие педагоги:

- среди 2-х классов Михеева И.В. (2 «Г» класс)- 90%
- среди 3-х классов – Авдоница Д.А. (3 «А» класс) – 91%

Анцифрова С.Н. (3 «Г» класс)-91%

- среди 4-х классов - Авдоница Д.А. (4 «А» класс) -89%

Самый низкий показатель качества

- среди 2-х классов Мигачёва А.Г. (2 «В» класс)- 56,5%
- среди 3-х классов – Патейчук Н.М. (3 «Б» класс) – 67%
- среди 4-х классов - Сухорукова Н.Н. (4 «Д» класс)- 71%

С учетом статуса нашего образовательного учреждения показатель качества обученности учащихся- 81 % - можно считать высоким, особенно учитывая тот факт, что есть определенный резерв для его повышения: 13 обучающихся (3%) имеют всего одну тройку по итогам года, т. е. качество могло бы составить 84%.

Информация об уровне обученности учащихся и результаты работы учителей основной и средней школы.

По итогам 2020/2021 учебного года аттестовывались 745 учащихся 5-11-х классов, из них
5-9 – 580 чел.
10-11 – 165 чел.

Сводная таблица успеваемости учащихся за три года

	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
Всего аттестовано	787	100%	766	100%	745	100%
Переведены	787	100%	766	100%	745	100%
Отличники	112	14%	125	16%	119	16%
Успевают на «4» и «5»	307	39%	335	44%	296	39%
С одной «3»	52	6%	47	6%	37	4%
Не успевают	-	-	-	-	-	-
Оставлены на дублирован ие			-	-		
Переведены условно						
% успеваемост и	100%		100%		100%	
% качества	53 %		60 %		56 %	

Качество образования за последние три года изменяется в пределах от 53% до 60 %. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора ;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ обучающихся.

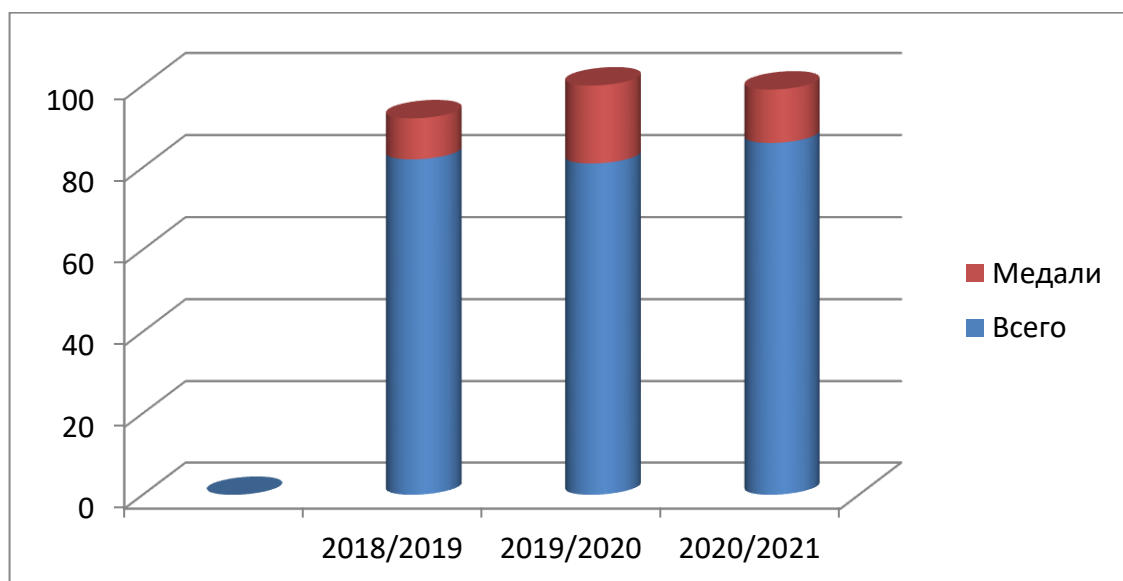
Уровень успеваемости и обученности по классам и параллелям представлен в таблице.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего по средней ступени	10 кл	11 кл	Всего по старшей ступени
Всего на конец учебного года	125	118	111	112	114	580	79	86	165
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	30	20	13	9	21	93	13	13	26
На «4» и «5»	57	52	41	41	38	229	33	34	67
Качество знаний	70	61	49	45	52	56	58	55	56
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Высокий профессионализм педагогов лицея и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий, применение элементов новых технологий способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние годы качество знаний учащихся выросло и составляет 55 % при успеваемости 100 % в 2018/2019 учебном году(5-11 классах).

По итогам последних 3 лет выпускники были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Учебный год	Всего выпускников	Медали
2018/2019	82	10
2019/2020	81	19
2020/2021	86	13



Медалисты лицея, как правило, подтверждают качество своих знаний и наград высокими результатами в дальнейшей их учебе в вузах.

Результаты и анализ успеваемости за 2020/2021 учебный год

Классы	Кол-	Кол-во	Успевают	Не	%
--------	------	--------	----------	----	---

	во уч-ся начало года	уч-ся конец четверти						успевают		успе- в-ти	к
			Всего	«5»	«4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Всего	«2»		
5-9 классы											
5"А"	30	31	31	9	15	-	1	-	-	100%	7
5"Б"	32	31	31	4	11	-	3	-	-	100%	4
5"В"	31	31	31	9	17	-	2	-	-	100%	8
5"Г"	32	32	32	8	14	-	-	-	-	100%	6
5-е	125	125	125	30	57	-	6	-	-	100%	7
6 "А"	30	30	30	2	19	2	2	-	-	100%	7
6 "Б"	28	29	29	3	11	-	2	-	-	100%	4
6 "В"	30	30	30	3	11	-	2	-	-	100%	4
6 "Г"	29	29	29	12	11	-	1	-	-	100%	7
6-е	124	123	123	20	52	2	7	-	-	100%	6
7"А"	29	29	29	3	7	-	4	-	-	100%	3
7"Б"	29	29	29	5	13	-	1	-	-	100%	6
7"В"	27	27	27	-	11	-	3	-	-	100%	4
7 "Г"	26	26	26	5	10	1	1	-	-	100%	5
7-е	111	111	111	13	41	1	9	-	-	100%	4
8"А"	30	30	30	-	11	-	1	-	-	100%	3
8"Б"	28	28	28	5	12	-	-	-	-	100%	6
8"В"	27	27	27	1	5	-	-	-	-	100%	2
8"Г"	27	27	27	3	13	-	1	-	-	100%	5
8-е	112	112	112	9	41	2	2	-	-	100%	4
9"А"	28	28	28	4	13	1	1	-	-	100%	6
9"Б"	29	29	29	4	9	-	1	-	-	100%	4
9"В"	27	27	27	9	9	1	3	-	-	100%	6
9"Г"	30	30	30	4	7	-	1	-	-	100%	3
9-е	114	114	114	21	38	2	6	-	-	100%	5
10 и 11 классы											
10 "А"	29	30	30	11	16	-	1	-	-	100%	9
10 "Б"	28	28	28	2	14	-	-	-	-	100%	5
10 "В"	21	21	21	-	3	-	2	-	-	100%	1
10-е	78	79	79	13	33	-	3	-	-	100%	1
11"А"	30	30	30	10	16	1	2	-	-	100%	8

11 "Б"	29	28	28	3	11	-	1	-	-	100%
11 "В"	28	28	28	-	7	-	2	-	-	100%
11-е	87	86	86	13	34	1	5	-	-	100%

Таким образом, самых высоких показателей качества обученности за 2020/2021 учебный год добились учащиеся следующих классов:

1. 5 «А» (кл. руководитель Федорова Н.Е.) – 77%
2. 5 «В» (кл. руководитель Ефанова Ю.А.) – 84%
3. 10 «А» (кл. руководитель Жукова Е.В.) – 90%
4. 6 «Г» (кл. руководитель Шинина С.В.) – 79%
5. 11 «А» (кл. руководитель Пахомова М.Г.) – 87%

Самый низкий показатель качества :

1. 8«В» (кл. руководитель Паладий И.В.) – 22 %
2. 10«В» (кл. руководитель Буханова Ю.И.) – 14%
3. 11«В» (кл. руководитель Кульба Т.И.) – 25 %

Отрадно отметить, что высокий показатель обученности дали учащиеся 10-11-х классов. Стабильно на протяжении ряда лет работают ребята в 6-х, 7-х классах.

Работа с отстающими учащимися.

Цели:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу учителей-предметников;
- выявить н/успевающих учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля , по итогам четвертей, на ШМО обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года составляется график консультаций со слабоуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей под подпись.

Причины слабой успеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение слабоуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику слабоуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, кл.руководитель, учитель-предметник, родители.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2020/2021 учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования

№ п/п		9 кл.	11 кл.
1.	Всего учащихся на конец учебного года	114	86
2.	Допущено к экзаменам всего с одной «2», в том числе	114	86
3.	Оценка по русскому языку (письменно) <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	31 59 21 - 66 24 21	ЕГЭ сдали удовлетв. – 86
4.	Оценка за письменный экзамен по математике <ul style="list-style-type: none"> • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой 	13 48 50 - 92 34 1	ЕГЭ сдали удовлетв. – 52 (математика профиль)

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах за 2020 – 2021 учебный год.		
	9 классы	11 классы
Количество выпускников	114	86

Из них допущены до итоговой аттестации.	114	86
Сдавали в форме ГВЭ	4	3
Не допущены к ГИА (Ф.И.О. уч-ся, по каким предметам не успевают)	0	0
Допущены с одной «2» и обязательной сдачей экзамена по этому предмету (Ф.И.О. , предмет)	0	0
Окончили школу с отличием (имеют все «5», но не получили медали)	21	13
Медалисты (получили аттестат особого образца)		13
На «4» и «5»	41	40

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2020/2021 учебный год

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда. В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ✓ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ✓ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ✓ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ✓ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ✓ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ✓ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2020-2021 учебного года была сформирована база данных по обучающимся 9 классов лицея, которая уточнялась в течение года. Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 в 9 классах:

- ✓ проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ;
- ✓ показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- ✓ до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2020-2021, так же как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад, которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ для получения документа об образовании.

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по русскому языку в форме ОГЭ
2020/2021 учебный год**

**Учитель: 9А, 9Б – Мардихудоева Замира Гарибмамадовна
9В, 9Г – Михайлова Елена Валентиновна**

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Ср. балл	Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость	Качество (%)
		5	4	3	2						

										Б (%)	
9А	27	6 22%	15 56%	6 22%	-	25	19 70%	2 7%	6 22%	100%	78%
9Б	28	7 25%	13 46%	8 29%	-	25	11 39%	10 36%	7 25%	100%	71%
9В	27	9 33%	16 59%	2 7%	-	27,6	21 78%	1 4%	5 19%	100%	93%
9Г	29	9 31%	15 52%	5 17%	-	26	15 52%	11 38%	3 10%	100%	83%
ИТО ГО	111	31 28%	59 53%	21 19%	-	26	66 59%	24 22%	21 19%	100%	81%
Максимальный балл				33							
Минимальный балл				15							

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
по математике (в форме ОГЭ)
2020/2021 учебный год**

**Учитель: 9А, 9Б – Бабичук Наталья Валиевна
9В, 9Г- Козикова Марина Геннадьевна**

Клас с	Кол- во уч-ся	Оценки				Ср. бал л	Подтве рдили	Выше	Ниж е	Успева емость (%)	Ка в (%)
		5	4	3	2						
9А	27	1 4%	12 44%	14 52%	-	15	18 67%	2 7%	7 26%	100%	48
9Б	28	1 4%	13 46%	14 50%	-	14,6	22 79%	3 11%	3 11%	100%	50
9В	27	6 22%	15 56%	6 22%	-	17,8	23 85%	1 4%	3 11%	100%	78
9Г	29	5 17%	8 28%	16 55%	-	14,8	27 93%	1 3%	1 3%	100%	52
ИТО ГО	111	13 12%	48 43%	50 45%	-	15,5	92 72%	34 27%	1 1%	100%	55
Максимальный балл				29							
Минимальный балл				8							

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по русскому языку в форме ГВЭ
2020/2021 учебный год**

**Ахвердян Гамлет (9А), Дубовцев Артём (9А) – учитель
Мардихудоева З. Г.**

Жаров Евгений (9Г) – учитель Михайлова Е. В.

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
9А	2	-	1 50%	1 50%	-	2 100%	-	-	100%	50%
9Г	1	1 100%	-	-	-	-	1 100%	-	100%	100%
ИТОГО	3	1 33%	1 33%	1 33%	-	2 66%	1 33%	-	100%	66%

**Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов
по математике в форме ГВЭ
2020/2021 учебный год**

Абдукаюмова Озода (9Б) – учитель Бабичук Наталья Валиевна

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
9Б	1	-	-	1 100%	-	-	-	1 100%	100%	0%
ИТОГО	1	-	-	1 100%	-	-	-	-	100%	0%

К итоговой аттестации были допущены 114 выпускников. Экзамены сдали положительно все обучающиеся.

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2021.
3. Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - ✓ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - ✓ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - ✓ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - ✓ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - ✓ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

1. Администрации лицея:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта лицея); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов лицея.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений лицея обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения. 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование. 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2019-2020 учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ за 2020/2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗ, для получения аттестата сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2020 - 2021 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ.

В лицее после ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены

инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

№п /п	Предмет	Учитель	Общее кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по лицу
1.	русский язык Средний балл по лицу 66	Иваненко И.Н. (физ.-мат.)	30	53	96	77
		Иваненко И.Н. (соц.-гум.)	28	50	94	69,6
		Архарова Л.М. (универ.)	25	24	92	66,4
3.	Математика профильная Средний балл по лицу 55	Сидорова И.Ю. (физ.-мат.)	24	39	88	65
		Сидорова И.Ю. (соц.-гум.)	11	27	76	52
		Сидорова И.Ю. Н.Е. (универ.)	19	5	74	43
4.	Литература Средний балл по лицу 60	Иваненко И.Н.	6	32	84	66
		Архарова Л.М.	3	47	50	49

5.	физика	Демидова Е.А.	18	38	83	54
6.	англ.язык к Средний балл по лицею 66	Гакотина Т.И.	6	35	96	73
		Ширяева Е.А.	7	21	81	58
7.	информ атика Средний балл по лицею 61	Федорова Н.Е.	8	48	95	74
		Щербачев К.С.	7	20	88	46
8.	обществ ознание Средний балл по лицею 51	Ефремова Д.А. (физ.-мат.)	15	33	74	59
		Ефремова Д.А. (соц.-гум.)	23	33	83	50
		Ефремова Д.А. (универ.)	8	20	66	39
9.	история	Родионова Е.А.	8	48	75	58
10.	биологи я	Кульба Т.И.	4	12	66	43
11.	химия	Шинина Ю.В.	6	31	86	59

К итоговой аттестации было допущено 86 выпускников. Экзамены сдали положительно все учащиеся. Кроме обязательного экзамена по русскому языку, каждый выпускник сдавал 2-3 экзамена по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, биология, история, физика). Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание и математика профильного уровня. Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения.

В конфликтную комиссию были поданы заявления по поводу несогласия с выставленными баллами. Апелляция была удовлетворена.

Выводы и предложения:

- 1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере.
- 2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу.
- 3) Усилить подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации

В лицее отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, что свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в лицее компетентностный подход. Таким образом, итоги ЕГЭ – 2021 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

Отмечены значительные позитивные стороны:

- ✓ анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в работе учителей и др.;
- ✓ в результате проведения ЕГЭ складывается сообщество квалифицированных экспертов по проверке и оценке работ выпускников;
- ✓ ЕГЭ послужил катализатором формирования системы общественного контроля за качеством образования, в том числе института общественного наблюдения за состоянием процедур проведения ЕГЭ. Так, в нашей школе привлечено 2 общественных наблюдателей из числа родителей.

Опыт проведения ЕГЭ подтверждает, что ЕГЭ может рассматриваться как один из механизмов независимой государственной системы аттестации школьников. Наряду с этим необходимо:

- ✓ совершенствовать практику профильного обучения;
- ✓ мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования. Проявление креативности в различных видах деятельности.

Результаты олимпиад, конкурсов в 2020/2021 учебном году

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В течение учебного года в лицее прошли олимпиады по следующим предметам:

русский язык	математика
литература	физика
химия	география
биология	английский язык
история	право
обществознание	физическая культура
информатика	технология
итальянский язык	экономика
астрономия	немецкий язык

В них приняли участие 43 % школьников.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

Количество обучающихся 5-8 классов 465

Количество обучающихся 9-11 классов 276

Количество обучающихся 10-11 классов 162

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	14	22	13	4	5	16	13	2	24	87
2	Астрономия	1	-	-	1	1	1	-	-	2	4
3	Биология	9	13	28	8	11	10	9	4	43	88
4	География	4	10	24	18	1	5	10	6	30	72
5	Информатика	15	-	-	-	-	3	2	4	9	20
6	История	4	8	14	8	0	35	18	1	33	87
7	Литература	5	8	5	4	2	2	9	3	13	35
8	Математика	23	30	13	9	2	6	22	4	14	105
9	Обществознание	-	10	14	6	3	17	15	6	23	65
10	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	7	7	3	5	4	4	19	26
11	Право	-	-	-	-	3	14	11	1	6	28
12	Русский язык	35	28	17	5	5	13	32	14	25	134
13	Технология КД	-	2	20	11	-	-	5	10	15	38
14	Технология ТТ	-	5	8	14	-	-	-	3	3	27
15	Физика	-	-	22	5	17	15	9	-	3	68

16	Физическая культура	1	3	1	3	5	3	-		10	17
17	Французский язык	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
18	Химия	-	-	-	1	3	4	1	-	1	9
19	Экология	1	1	4	3	-	1	2	6	3	12
20	Экономика	-	-	-	-	-	1	1	-	1	2
21	Немецкий язык	5	3	-	1	3	1	-	-	6	13
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
23	Мировая художественная культура	2	3	12	1	-	-	-	2	10	18

Примечание: Школьный этап всероссийской олимпиады не прошел по следующим предметам:

- китайский язык (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)
- испанский язык (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)
- ДКП (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)

1. В школьном туре олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.
2. По итогам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призеров	Победителей
Английский язык	10	9	1	-
Астрономия	1	1	1	-
Биология	18	15	4	-

Немецкий язык	1	1	1	-
Итальянский язык	1	1	-	1
География	22	15	4	-
Информатика	4	4	1	2
История	8	6	-	-
Литература	8	5	-	-
Математика	11	6	-	-
Обществознание	8	7	1	-
ОБЖ	18	14	2	-
Право	7	2	-	-
Русский язык	8	7	1	-
Технология КД	19	15	2	1
Технология ТТ	1	1	1	-
Физика	15	8	-	1
Физическая культура	3	3	-	-
Французский язык	1	1	-	-
Экономика	1	1	1	
Экология	5	2	-	-
Химия	1	1	-	-
МХК	7	7	1	-

3. 26 призовых мест заняли учащиеся (список прилагается).
Всего победителей 5
Призеров 21
4. 7 учащихся лица вошли в состав муниципальной команды для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Бомбал Никита 10 «Б» -экономика, история
Самохвалов Никита 11 «А» –обществознание
Сухаренко София 10 «В» - итальянский язык
Понизов Устин 10 «А» - физика
Ломакин Иван 11 «А» – ОБЖ
Дергунов Сергей 10 «А» – информатика
Мочалкин Леонид 8«В» – комплексная история,
обществознание, право

**Список победителей и призеров
Муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

Биология

1. Хомутина Яна 8 «В» - призер (учитель Буханова Ю.И.)
2. Мочалкин Леонид 8 «В» - призер (учитель Буханова Ю.И.)
3. Бомбал Никита 10 «Б» - призер (учитель Буханова Ю.И.)
4. Барышева Мария 11 «А» - призер (учитель Кульба Т.И.)

Русский язык

1. Красикова Екатерина 8 «Г» - призер (учитель Авдеева О.Д.)

Экономика

1. Бомбал Никита 10 «Б» - призер (учитель Крылов К.А.)

Итальянский язык

1. Сухаренко София 10 «В» - победитель

Немецкий язык

1. Позин Устин 10 «А» - призер

Физика

1. Позин Устин 10 «А» - победитель (учитель Жукова Е.В.)

Астрономия

1. Красикова Екатерина 8 «Г» - призер (учитель Демидова Е.А.)

Технология

1. Тарарушкина Дарья 7 «Б» - призер (учитель Баранцева С.В.)
2. Шаравар Оксана 7 «А» - призер (учитель Баранцева С.В.)
3. Степанова Мария 9 «В» - победитель (учитель Баранцева С.В.)
4. Муханов Александр 8 «В» - призер (учитель Шарабанов В.Н.)

Английский язык

1. Кузнецов Степан 9 «В» - призер (учитель Подкорытова А.А.)

Обществознание

1. Воеводин Александр 8 «Б» - призер (учитель Понятых В.А.)

География

1. Пешков Владислав 7 «Г» - призер (учитель Пахомова М.Г.)
2. Хомутина Яна 8 «В» - призер (учитель Пахомова М.Г.)
3. Красикова Екатерина 8 «Г» - призер (учитель Пахомова М.Г.)

4. Кузнецов Степан 9 «В» - призер (учитель Ефишина Л.Е.)

Информатика

- 1.Дергунов Сергей 10 «А» - победитель (учитель Федорова Н.Е.)
- 2.Окулов Максим 11 «В» - победитель (учитель Щербачев К.С.)
3. Анисимов Сергей 11 «А» - призер (учитель Федорова Н.Е.)

ОБЖ

- 1.Базилевский Степан 8 «Б» - призер (учитель Анисимов И.В.)
2. Мочалкин Леонид 8 «В» - призер (учитель Анисимов И.В.)

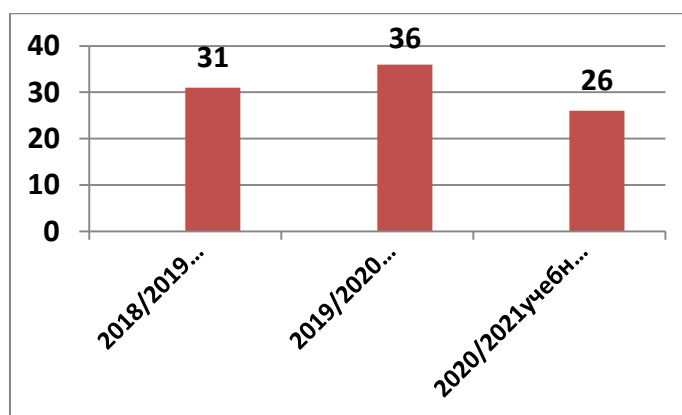
**Учителя-предметники,
подготовившие победителей и призеров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1.Авдеева О.Д. – 1 | 8. Пахомова М.Г.-2 |
| 2. Баранцева С.В. -3 | 9. Ефишина Л.Е. -1 |
| 3. Шарбанов В.Н. -1 | 10.Анисимов И.В. - 2 |
| 4.Буханова Ю.И. -3 | 11. Федорова Н.Е. – 2 |
| 5. Кульба Т.И.-1 | 12. Щербачев К.С. – 1 |
| 6. Подкорытова А.А. -1 | 13.Вовк Н.Н. – 1 |
| 7. Жукова Е.В. – 1 | 14. Понятых В.А. -1 |

Олимпиада является одним из основополагающим элементов в создании системы оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки талантливых детей, важной составляющей профильного обучения школьников, а также технологией повышения качества работы и профессионализма учителей - наставников участников различных этапов Олимпиады

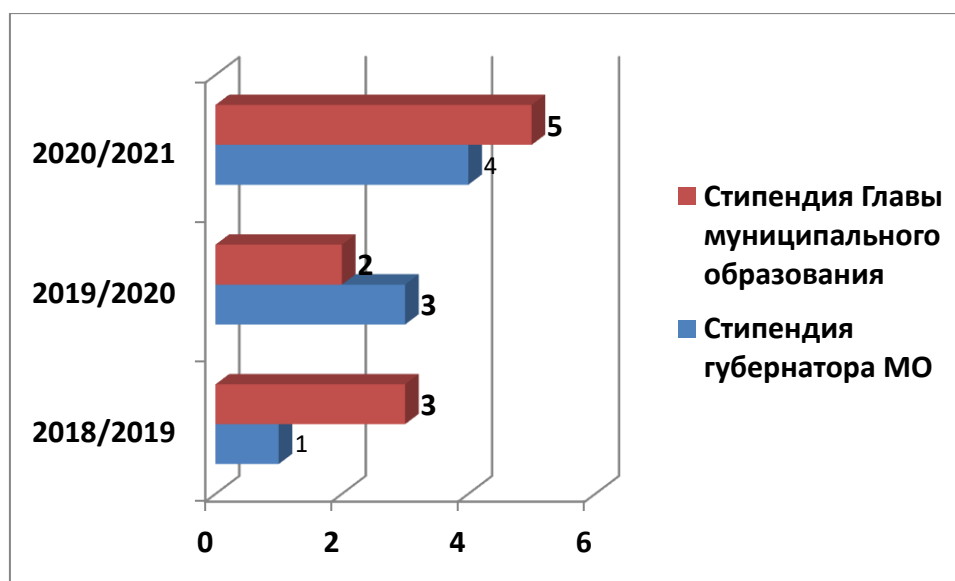
Количество победителей и призеров районных олимпиад

2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
31	36	26



**Количество учащихся – стипендиатов
губернатора Московской области и Глав муниципальных образований
(за последние три года).**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Стипендия губернатора МО	1	3	4
Стипендия Главы муниципального образования	3	2	5



Работа с одаренными детьми- это работа не отдельных людей, а всего педагогического коллектива. В 2020/2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Растет количество конкурсов и количество участников, в которых принимает участие лицей. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Дата проведения
4	Русский язык	ВПР	06.04.
	Математика	ВПР	08.04
	Окружающий мир	ВПР	13.04
5	Русский язык	ВПР	06.04
	Математика	ВПР	08.04
	История	ВПР	14.05
	Биология	ВПР	22.04
6	Русский язык	ВПР	08.04
	Математика	ВПР	17.05
	ВПР по выбору		12.04
	ВПР по выбору		20.04
7	Русский язык	ВПР	15.03
	Математика	ВПР	17.05
	История	ВПР	16.04
	Биология	ВПР	12.04
	География	ВПР	19.04
	Обществознание	ВПР	26.04
	Физика	ВПР	28.04
	Английский язык	ВПР	21.04,22.04,23.04
8	Русский язык	ВПР	17.03
	Математика	ВПР	15.03
	ВПР по выбору		09.04
	ВПР по выбору		20.04

№ п/п	Дата проведения	Класс	РДР	Форма
1.	25.02.2021	10	Метапредметная работа	Диагностическая раб
2.	02.03.2021	9	Метапредметная работа	Диагностическая раб
3.	04.03.2021	8	Метапредметная работа	Диагностическая раб
4.	11.03.2021	7	Метапредметная работа	Диагностическая раб
5.	16.03.2021	6	Метапредметная работа	Диагностическая раб
6.	18.03.2021	5	Метапредметная работа	Диагностическая раб

Результаты региональных диагностических работ

5 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнивших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
5а	30	29	0	2	17	10	0%	7%	59%	34%
5б	32	31	0	4	20	7	0%	13%	65%	23%
5в	31	30	0	1	16	13	0%	3%	53%	43%
5г	32	31	0	2	17	12	0%	6%	55%	39%
	125	121	0	9	70	42	0%	7%	58%	35%

6 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнивших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
6а	30	30	0	1	16	13	0%	3%	53%	43%
6б	28	26	0	0	14	12	0%	0%	54%	46%
6в	30	29	0	2	16	11	0%	7%	55%	38%
6г	29	28	0	0	9	19	0%	0%	32%	68%
	117	113	0	3	55	55	0%	3%	49%	49%

6 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнивших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
6а	30	30	0	1	25	4	0%	3%	83%	13%
6б	28	26	0	2	23	1	0%	8%	88%	4%
6в	30	29	0	4	19	6	0%	14%	66%	21%
6г	29	28	0	0	15	13	0%	0%	54%	46%
	117	113	0	7	82	24	0%	6%	73%	21%

7 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнивших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв

7а	29	21	0	8	5	8	0%	38%	24%	38%
7б	29	26	0	8	8	10	0%	31%	31%	38%
7в	27	24	1	9	7	7	4%	38%	29%	29%
7г	26	21	1	5	7	8	5%	24%	33%	38%
	111	92	2	30	27	33	2%	33%	29%	36%

7 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв
7а	29	21	4	2	10	5	19%	10%	48%	24%
7б	29	26	1	4	14	7	4%	15%	54%	27%
7в	27	24	7	8	9	0	29%	33%	38%	0%
7г	26	21	5	4	8	4	24%	19%	38%	19%
	111	92	17	18	41	16	19%	19%	44%	17%

7 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв
7а	29	21	4	9	6	2	19%	43%	29%	10%
7б	29	26	1	8	11	6	4%	31%	42%	23%
7в	27	24	7	9	7	1	29%	38%	29%	4%
7г	26	21	3	8	6	4	14%	38%	29%	19%
	111	92	15	34	30	13	17%	37%	32%	14%

8 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв
8а	30	25	4	6	4	11	16%	24%	16%	44%
8б	28	22	3	7	6	6	14%	32%	27%	27%
8в	27	22	6	10	3	3	27%	45%	14%	14%
8г	27	26	7	5	7	7	27%	19%	27%	27%
	112	95	20	28	20	27	21%	30%	21%	28%

8 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в	количество обучающихся	Количество выполнивших работу				Количество выполнивших работу в % на:			

	классе	выполнявших РДР	на:				Н	Пн	Б	В/Пв
			Н	Пн	Б	В/Пв				
8а	30	25	9	9	6	1	36%	36%	24%	4%
8б	28	22	6	5	10	1	27%	23%	45%	5%
8в	27	22	8	11	2	1	36%	50%	9%	5%
8г	27	26	7	10	9	0	27%	38%	35%	0%
	112	95	30	35	27	3	32%	37%	28%	3%

8 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв	
8а	30	25	3	4	15	3	12%	16%	60%	12%	
8б	28	22	6	5	7	4	27%	23%	32%	18%	
8в	27	22	8	7	5	2	36%	32%	23%	9%	
7г	27	26	7	9	9	1	27%	35%	35%	4%	
	112	95	24	25	36	10	26%	26%	37%	11%	

9 класс Метапредметная работа - читательская грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв	
9а	28	25	0	5	5	15	0%	20%	20%	60%	
9б	29	23	0	1	6	16	0%	4%	26%	70%	
9в	27	26	1	0	2	23	4%	0%	8%	88%	
9г	30	30	0	1	6	23	0%	3%	20%	77%	
	114	104	1	7	19	77	1%	7%	18%	74%	

9 класс Метапредметная работа - математическая грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/Пв	Н	Пн	Б	В/Пв	
9а	28	25	0	13	2	10	0%	52%	8%	40%	
9б	29	23	0	7	4	12	0%	30%	17%	52%	
9в	27	26	2	10	3	11	8%	38%	12%	42%	
9г	30	30	3	8	7	12	10%	27%	23%	40%	
	114	104	5	38	16	45	4%	37%	15%	44%	

9 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность											
класс	количество обучающихся в классе+	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв	
9а	28	25	6	11	3	5	24%	44%	12%	20%	
9б	29	23	4	8	5	6	17%	35%	22%	26%	
9в	27	26	6	10	7	3	23%	38%	27%	12%	
9г	30	30	5	13	3	9	17%	43%	10%	30%	
	114	104	21	42	18	23	20%	40%	18%	22%	

10 класс Метапредметная работа - математическая грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв	
10а	30	28	0	3	12	13	0%	11%	43%	46%	
10б	28	25	0	9	9	7	0%	36%	36%	28%	
10в	21	17	4	10	2	1	24%	59%	12%	6%	
	79	70	4	22	23	21	8%	35%	30%	27%	

10 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв	
10а	30	28	6	8	10	4	21%	29%	36%	14%	
10б	28	25	5	6	5	9	20%	24%	20%	36%	
10в	21	17	7	6	3	1	41%	35%	18%	6%	
	79	70	18	20	18	14	28%	29%	24%	19%	

10 класс Метапредметная работа - читательская грамотность											
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:				
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв	
10а	30	28	0	2	11	15	0%	7%	39%	54%	

10б	28	25	0	3	8	14	0%	12%	32%	56%
10в	21	17	1	2	8	6	6%	12%	47%	35%
	79	70	1	7	27	35	2%	10%	39%	48%

Вывод: Качественные показатели выполнения Всероссийских проверочных работ подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ лицей №7 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

- Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю химии Шумилкиной О.А. в 2021/22 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ лицей №7. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Раздел 4. Воспитательная работа.

Информация - отчет по итогам воспитательной работы в 2020-2021 учебном году

Раздел 1. Поддержка семейного воспитания.		
№ пп	вопрос	ответ
1.1.	Общее количество мероприятий	64
1.2.	из них: для родителей 1 - 4 классов	38
1.3.	из них: для родителей 5 - 9 классов	20

1.4.	из них: для родителей 10 -11 классов	
1.5.	наименование лучшего организованного/проведенного мероприятия для родителей	Помним героев...
1.6.	число принявших в нем участие (чел.)	30
1.7.	наименование лучшего совместного детско-родительского мероприятия	Прощание с Азбукой
1.8.	число принявших в нем участие РОДИТЕЛЕЙ (чел.)	78
1.9.	число принявших в нем участие ОБУЧАЮЩИХСЯ (чел.)	121
1.10.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	Проводы русской зимы

Раздел 2. Развитие воспитания в системе образован			
№ пп	Название учебного предмета	тема	ФИО учителя
2.1.	Окружающий мир (1-е классы)	Эти разные животные	Панфилкина С.А.
2.2.	Русский язык (2-е классы)	Слово в языке и речи	Бобкова Т.А.
2.3.	Литературное чтение (3-е классы)	Андерсен "Гадкий утенок"	Анцифрова С.Н.
2.4.	Технология (3-е классы)	Руки- наши помощники.	Авдоница Д.А.
2.5.	Изо (4-е классы)	Человек и его профессия	Ефанова Ю.А.
2.6.	История (5-е классы)	Культура и повседневная жизнь народов	Крылов К.А.
2.7.	География (6-е классы)	Освоение Земли человеком	Пахомова М.Г.
2.8.	Обществознание (6-е классы)	Что такое доброта	Буйленко А.М.
2.9.	Родной язык (7-е классы)	Речевой этикет. Традиции русской речевой манеры общения	Авдеева О.Д.

2.10.	Информатика (7- е классы)	Всемирная паутина-информационноехранилище. Культура поведения	Фёдорова Н.Е.
2.11.	История (7-е классы)	Церковь и государство	Родионова Е.А.
2.12.	Музыка (7-е классы)	Героическая тема в музыке	Вовк Н.Н.
2.13.	Технология (8-е классы)	Творческий проект "Умный дом"	Баранцева С.В.
2.14.	Музыка (8-е классы)	Классика в современной обработке	Вовк Н.Н.
2.15.	Английский язык (9-е классы)	Уголок культуры	Ширяева Е.А.
2.16.	ОБЖ (9-е классы)	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании поведения	Анисимов И.Г.
2.17.	Физика (10-е классы)	Перспективы изучения космического пространства	Жукова Е.В.
2.18.	Литература (11-е классы)	Истоки русского символизма	Иваненко И.Н.
2.19.	Астрономия (11-е классы)	Экологические проблемы утилизации околосемного мусора	Жукова Е.В., Демидова Е.А.

Раздел 4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.					
№ пп	Наименование	Направление деятельности	Руководитель	Мероприятия в воспитательной среде ОУ	Количество участников в объединении
4.1.	ЮИД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Анисимов И.В.	Конкурс "Безопасное колесо", Конкурсы рисунков "Безопасность на дорогах", беседы и лекции с участием инспекторов ГИБДД, Муниципальные соревнования	30
4.5.	Республика "Солнечная"	Ученическое самоуправление	Вовк Н.Н.	День самоуправления, Концерты(Для милых дам, День учителя), Праздничные тематические мероприятия(Проводы русской Зимы, Интерактивное	Свыше 300

				мероприятие " С	
4.7.	ШСК	Спортивно – оздоровительная	Леонов Д.Р.	Соревнования (волейбол, шахматы). Подготовка к сдаче норм ГТО. Подготовка и проведение Дня Здоровья	Свыше 300
4.14	Первичное отделение РДШ	Общекультурное	Ширяева Е.А.	Всероссийская Акции, посвященная Дню Победы. Проект Вальс Победителей.	Свыше 50

Раздел 5. Гражданское воспитание. (Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и ответственное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное уважение законов страны).

№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Примечание
5.1.	в 1 - 4 классах	38	463	
5.2.	в 5 - 9 классах	40	584	
5.3.	в 10 - 11 классах	12	158	
5.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	1	свыше 1200	Тематический классный час, посвященный празднику "День Знаний"

Раздел 6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
6.1.	в 1 - 4 классах	76	463
6.2.	в 5 - 9 классах	80	584

6.3.	в 10 - 11 классах	24	158
6.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Вахта Памяти

Раздел 7. Духовное и нравственное воспитание.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
7.1.	в 1 - 4 классах	76	463
7.2.	в 5 - 9 классах	80	584
7.3.	в 10 - 11 классах	24	158
7.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Ежегодная традиционная встреча с участниками организации "Боевое Братство"

Раздел 8. Приобщение к культурному наследию.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
8.1.	в 1 - 4 классах	57	463
8.2.	в 5 - 9 классах	40	584
8.3.	в 10 - 11 классах	12	158
8.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1000 Посещение музейно-выставочного комплекса "Путевой

		Дворец"
--	--	---------

Раздел 9. Популяризация научных знаний.			
№ пп	Мероприятия	Количество Мероприятий	Количество участников
9.1.	в 1 - 4 классах	1	463
9.2.	в 5 - 9 классах	1	584
9.3.	в 10 - 11 классах	1	158
9.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Предметная неделя

Раздел 10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.		
№ пп	Мероприятия	Сведения о выполнении
10.1.	Участие в ежегодных областных акциях "Здоровье - твоё богатство"	Отчеты по запросу Управления образования
10.2.	Участие в тематических акциях Министерства образования Московской области	Отчеты по запросу Управления образования
10.3.	Выполнение мероприятий по плану Управления образования	Отчеты по запросу Управления образования
10.4.	Участие в ежегодных районных фестивалях ГТО, военно-спортивных мероприятиях и эстафетах (Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту)	Сводные данные протоколов районных соревнований
10.5.	Деятельность школьных спортивных	Данные РСЭМ

	клубов	
10.6.	«Школьные спортивные соревнования» Рейтинга-50	Сводные данные протоколов районных соревнований по плану Учебно-методического центра, приказ Управления образования
10.7.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	Единый День Здоровья

Раздел 11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
11.1.	в 1 - 4 классах	38	463
11.2.	в 5 - 9 классах	40	584
11.3.	в 10 - 11 классах	12	158
11.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Субботник

Раздел 12. Экологическое воспитание.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
12.1.	в 1 - 4 классах	38	463
12.2.	в 5 - 9 классах	40	584
12.3.	в 10 - 11 классах	12	158
12.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1000 Акция "Поможем зимующим птицам!"

Выводы.

1. Оценка воспитательной деятельности школы за 2019-2020 учебный год – положительная при постоянной динамике.
2. Главное воспитательное достижение педагогического коллектива за прошедший год – традиционно высокий уровень воспитанности учащихся.
3. Удачи в организации и воспитании учащихся лица:
 - десятый творческий фестиваль «Лицейское содружество»;
 - успешное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; «Спаси дерево», «Белый цветок»
4. Негативные моменты в воспитательной работе:
 - неудовлетворительный уровень технической оснащённости мешает развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей в полном объёме;
 - отсутствие свободных помещений после окончания первой смены значительно затрудняет ведение внеклассной работы по планам ОУ.
5. Накопленный положительный опыт;
 - в организации ученического самоуправления;
 - в организации межведомственного взаимодействия по вопросам патриотического и экологического воспитания;
 - в организации и проведении педагогических советов по вопросам воспитания;
 - в разработке программ внеурочной деятельности (ФГОС);
 - в проведении мероприятий для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Раздел 5. Финансово-хозяйственная деятельность.

Говоря о новом качестве содержания образования, не следует забывать о материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Лицей имеет два здания построенных 1937 и 1956 годах, частично проводились ремонты кровли, электрики, отопления. На сегодняшний день с учетом требований ФГОС, СанПина требуется строительство или реконструкция зданий, т.к. катастрофически не хватает площадей для проведения уроков физического воспитания, досуговой деятельности, туалетных комнат, пунктов питания, читального зала и др.

Основное здание	Здание начальной школы
Площадь здания – 2264 м ²	Площадь здания – 314 м ²
Материал – кирпич Проектная мощность - 600	Материал – кирпич Проектная мощность – 400

Фактическая численность – 702: - в 1 смену – 22 класса (7-17 лет) - во 2-ю смену – 12 классов (10-13 лет)	Фактическая численность – 443: - в 1 смену – 5 классов (7-11 лет) - во 2-ю смену – 5 классов (8-11 лет)
Штат по расписанию – 89 чел.: в том числе: - педагогов – 64	
Фактическое количество классных комнат - 26	Фактическое количество классных комнат - 5
Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²	Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²
Спортивный зал – 144 м ² со спортивной площадкой – 700 м ²	Спортивная площадка – 1156 м ²
Актальный зал – 208,8 м ²	Актальный зал - нет
2 мед.кабинет – 16 м ² и 8 м ²	Мед.кабинет – 6 м ²
Гардероб – 60 м ²	Гардероб – 50 м ²
Библиотека – 49,6 м ²	нет
Буфет – подогрев, столовая комната на 60 человек - 63 м ²	Кухня – столовая комната на 30 человек - 52 м ²
Кол—во учеников, питающихся – 424 чел.	Кол—во учеников, питающихся – 308 чел.
Холодильники - есть	Холодильники - есть
Кабинет ОБЖ - 1	-
Кабинет информатики - 1	-
Кол-во компьютеров - 113	35

Материально-техническое обеспечение в МБОУ лицей №7 соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом полиции, действует пропускной режим.

В МБОУ лицей №7 имеется высокоскоростной выход сеть Интернет 100 МБИТ/сек, провайдер ЗАО БИГ ТЕЛЕКОМ, 226 компьютер имеет возможность подключения к сети Интернет

Муниципальное задание на 2021 год и плановый период 2022 и 2023:

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2319>

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год:

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2290>

Отчет о выполнении муниципального задания на 2020 год:

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2291>

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2292>

<https://licey7.schoolmsk.ru/file/download?id=2293>

Раздел 6. Перспективы и планы развития

Основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательного учреждения, подводя итоги реализации целей и задач, заявленных в программе развития, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития образования, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что лицей готов к решению поставленных системой образования задач.

Учитывая содержание послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию, анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации, позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства лицея, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением новых технологий, системой практико-ориентированного дополнительного образования, формированию профильных классов, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.
2. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
3. Обеспечение качественного профильного образования.
4. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе

через подготовку и участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.

5. Расширение возможностей профориентационной работы через участие в проекте: «Билет в будущее».
6. Сохранение идентичности, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством музейной педагогики через дальнейшее развитие музейного комплекса образовательной организации.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, как основы успешного развития компетенций обучающихся.
8. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
9. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.