

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,  
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58  
e-mail: [sunschool.7@mail.ru](mailto:sunschool.7@mail.ru)



*Утверждаю  
И.в.директора МБОУ Лицей №7*

*О.А. Ярушина*

*Приказ № 223 от 27.08.2020*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ МОДУЛЬ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**4 КЛАСС**

**Составитель  
учитель начальных классов  
Мкртчян Татьяна Александровна**

**СОЛНЕЧНОГОРСК**

**2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России и опыта преподавания по авторскому учебно-методическому комплексу «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко).

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4 классов Л.Л. Шевченко, книга для учителя Л.Л. Шевченко, книга для родителей и книга для семейного чтения Л.Л. Шевченко.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ МОДУЛЬ

#### «ПРОАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

##### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образы мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;*
- *Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;*
- *Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
  - планировать свои действия;
  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- владеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

формировать первоначальные представления о православной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- приобщаться к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усваивать нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретать устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*
- формированию потребности в нравственном совершенствовании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать достопамятные события отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;*
- *умению соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знанию причины расхождения этих календарей;*

- умению видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

## 2. Содержание учебного курса

### Знакомство с новым предметом (2 ч.)

#### Урок 1. Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Основные понятия:* Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Родословное древо» (по личному выбору).

#### Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

*Основные понятия:* культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

### Введение в православную культуру (8 ч.)

#### Урок 3. Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов.

Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков».

*Основные понятия:* колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «История одного колокола» (по личному выбору).

#### Урок 4. Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

*Основные понятия:* храм, церковь, собор, часовня.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Наш храм» (по личному выбору).

#### Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Основные понятия:* христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

**Урок 6.** Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

*Основные понятия:* Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Апостолы» (по личному выбору).

**Урок 7.** Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

**Урок 8.** *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

*Основные понятия:* монах, отрок, вечные вопросы человечества.

**Уроки 9, 10.** О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Основные понятия:* душа, свобода воли, выбор.

**Храм – дом Божий на земле (7 ч.)**

**Урок 11.** Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

*Основные понятия:* храм, церковь, крестное знамение.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору).

**Урок 12.** *Не совсем обычный урок. Экскурсия.* Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно-исвященнослужителей.

*Основные понятия:* притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

**Урок 13.** Православная молитва.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед сном.

*Основное понятие:* молитва.

**Урок 14.** Фреска и икона.



Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

*Основные понятия:* фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).

**Урок 15.** Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Основные понятия:* символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Виртуальный музей» (по личному выбору).

**Урок 16.** Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В.М. Васнецов «Распятие Христа». М.В. Нестеров «Воскресение».

*Основные понятия:* образ, впечатление.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).

**Урок 17.** Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь». Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности - светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

*Основные понятия:* семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).

**Православные праздники (3 ч.)**

**Урок 18.** Календарный год в православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

*Основные понятия:* календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Мой святой» (по личному выбору).

**Урок 19.** Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

*Основные понятия:* Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Православные двенадцатые праздники» (по личному выбору).

**Урок 20.** Пасха.

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные

колокольные звоны.

*Основные понятия:* Пасха, Великий пост, крестный ход.

### **Духовные ценности православия (4 ч.)**

#### **Урок 21.** Чудо. Таинства.

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Основные понятия:* чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

#### **Урок 22.** Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Основное понятие:* заповеди.

#### **Урок 23.** Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

*Основные понятия:* любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).

#### **Урок 24.** Не совсем обычный урок. Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

*Основное понятие:* прощение.

### **Жизнь по заповедям (6 ч.)**

#### **Урок 25.** Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

*Основные понятия:* житие, отшельник, столпничество.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).

#### **Урок 26.** Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

*Основные понятия:* христианские добродетели, милосердие.

#### **Урок 27.** Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

*Основные понятия:* монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

#### **Уроки 28, 29.** Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в



истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

*Основные понятия:* монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:*

**Проект:** «Православные монастыри» (по личному выбору).

**Урок 30.** *Не совсем обычный урок.* Жизнь современной Православной Церкви.

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

*Основные понятия:* приход, община.

**Подведение итогов (4 ч.)**

**Уроки 31, 32, 33, 34.** Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ уроков	№ уроков по теме	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) по теме			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
			познавательные УУД	регулятивные УУД	коммуникативные УУД		
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч.)</b>							
1	1	Россия – наша Родина	Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	02/09	
2	2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	осознание необходимости для личностного развития	Подбирать материал из разных источников	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека	09/09	
<b>Раздел 2. Введение в православную культуру (8 часов)</b>							
3	1	Колокола	– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;	Формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	16/09	
4	2	Православный храм	приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь	Формулировать выводы, оценивать свои достижения	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  аргументировать свою позицию;	23/09	

5	3	Как христианство пришло на Русь. Православие	–приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность	Подбирать материал из разных источников	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	30/09	
6	4	Жизнь Иисуса Христа	осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;	Подбирать материал из разных источников	Работать в паре, предлагать задания к рисункам	07/10	
7	5	Библия и Евангелие. Святые	осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  аргументировать свою позицию;	14/10	
8	6	Библия в христианской	приобретение устойчивых	Определять цель проекта, оценивать	Распределять обязанности по проекту в	21/10	

		культуре	представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность	результаты работы.	группах		
9	7	О душе	приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  аргументировать свою позицию;	04/11	
10	8	О душе	формирование потребности в нравственном совершенствовании	определять круг неизвестного по изучаемой теме	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  аргументировать свою позицию;	11/11	
<b><i>Раздел 3. Храм – дом Божий на Земле (7 часов)</i></b>							
11	1	Как вести себя в православном храме	приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность,	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	признавать свои ошибки, озвучивать их;	18/11	

			совесть и долг;				
12	2	Внутреннее строение и убранство храма	формирование потребности в нравственном совершенствовании	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	признавать свои ошибки, озвучивать их;	25/11	
13	3	Православная молитва	приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу.  Вместе со взрослыми готовить сообщения.	02/12	
14	4	Фреска и икона	приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	09/12	
15	5	Отличие иконы от картины	формирование потребности в нравственном совершенствовании.	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Оценивать правильность и неправильность ответов	18/12	
16	6	Образ Христа в искусстве	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять	Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Оценивать правильность и неправильность ответов	23/12	

17	7	3 четверть. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	13/01	
<b>Раздел 4. Православные праздники (3 часа)</b>							
18	1	Календарный год в православии	– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	20/01	
19	2	Рождество. Крещение	развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых объектах по плану.	27/01	
20	3	Пасха	.осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность,	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых объектах по плану.	03/02	



			осторожность, трудолюбие и милосердие;				
<b>Раздел 5. Духовные ценности православия (4 часа)</b>							
21	1	Чудо. Таинства	– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых объектах по плану.	10/02	
22	2	Христианские заповеди. Совесть	знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;	Извлекать информацию из учебника  – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;  – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;	17/02	
23	3	Любовь	знание достопамятных событий отечественной	– усвоение нравственных норм	Извлекать информацию	24/02	

			истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;	из учебника – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;		
24	4	Прощение	формирование потребности в нравственном совершенствовании	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Работать в паре, объяснять свойства воды.	03/03	
<b>Раздел 6. Жизнь по заповедям (10 часов)</b>							
25	1	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Работать в паре, объяснять свойства воды.	10/03	
26	2	Житие святителя Николая	осознание формирования	Анализировать рисунок-схему,	Работать в паре, формулировать выводы,	17/03	

		Чудотворца. Милосердие	потребности нравственном совершенствовании	в осуществлять взаимопроверку.			
27	3	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	–осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;	Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.	Работать в паре, формулировать выводы,	07/04	
28	4	Монастыри. Жизнь по заповедям	–знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	Высказывать и обосновывать гипотезы.	– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;	14/04	
29	5	Монастыри. Жизнь по заповедям	знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	Высказывать и обосновывать гипотезы.	– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с	21/04	

					окружающими;		
30	6	Жизнь современной Православной Церкви	знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;	Высказывать и обосновывать гипотезы.	– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;	28/04	
31-34	7-10	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, «Я его обязательно учту» и др.;	05/05,12/05 19/05,27/05.	

**Тест итогового контроля для проверки знаний учащегося 4 класс «\_\_»**  
**По курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»**  
Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

**Обведите букву правильного ответа.**

**Вопрос №1. Укажите официальное название нашего государства.**

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

**Вопрос №2. Что такое религия?**

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- В. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
- Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

**Вопрос №3. Кто в православии понимается под словом Бог?**

- А. Священник.
- В. Религия.
- С. Творец всего живого.
- Д. Тот, кто обучает вере.

**Вопрос №4. Что такое молитва?**

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.
- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

**Вопрос №5. Какая молитва считается самой известной?**

- А. «Живые в помощи».
- В. «Царю Небесный, Утешителю».
- С. «Богородице, Дева радуйся».
- Д. «Отче наш».

**Вопрос №6. Что в древности означало слово «Библия»?**

- А. Книга, рассказывающая о том, как люди жили до появления Бога.
- В. Книга, рассказывающая о том, как люди ждали рождения Христа, о его жизни и учении.
- С. Книга, рассказывающая о том, как Христос учил Людей.
- Д. Книга, рассказывающая о том как появилась, религия.

**Вопрос №7. Что такое проповедь?**

- А. Специальная молитва.
- В. Религиозное наставление с призывом к изменению в поведении.
- С. Слова, сказанные слушателям с призывом к началу сражения.
- Д. Беседа с человеком об изменении поведения.

**Вопрос №8. Что, по христианскому учению, есть добро?**

- А. То, что накопил человек за годы своей жизни.
- В. Поступки человека, о которых помнят другие люди.
- С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство.
- Д. Добрые поступки человека, о которых помнит и хранит Бог.

**Вопрос №9. От какого события началось новое летоисчисление?**

- А. От прихода к власти нового императора.
- В. От прихода к власти нового фараона.
- С. От прихода к власти нового царя.
- Д. От рождества Христова.

**Вопрос №10. Как называется праздник воскресения Христа?**

- А. Рождество.
- В. Богоявление.
- С. Пасха.
- Д. Троица.

**Вопрос №11. Что такое благовест?**

- А. Название пасхальной молитвы.
- В. Название пасхального гимна.
- С. Название церковного колокола.
- Д. Название церковной утвари.

**Вопрос №12. Главный подарок праздника Пасхи.**

- А. Пасхальный кулич.
- В. Пасхальное яйцо.
- С. Колокольчик.
- Д. Ветка вербы.

**Вопрос №13. Что в православном учении имеет высшую ценность?**

- А. Поступки.
- В. Мысли.
- С. Душа.
- Д. Тело.

**Вопрос №14. Что, по канонам православной веры считается грехом?**

- А. Недобрый поступок, за который человека могут лишиться свободы.
- В. Недобрый поступок, за который человеку бывает стыдно.
- С. Недобрый поступок, за который человека осуждают другие люди.
- Д. Недобрый поступок, который отдаляет человека от добра.

**Вопрос №15. Что, по канонам православной религии называется раскаянием?**

- А. Признание своих плохих поступков.
- В. Желание исправить поступок.
- С. Выталкивание состояния греха из своей памяти.
- Д. Выталкивание состояния греха из своего сердца.



**Вопрос №16. Какую молитву приносят верующие Богу в раскаянии?**

- А. Благодарственную.
- В. Покаянную.
- С. Просительную.
- Д. Славословие.

**Вопрос №17. Что значит, по канонам православной религии искупить грех?**

- А. Покаяться и забыть о нём.
- В. Покаяться и сделать что-то хорошее.
- С. Покаяться и больше ничего подобного не делать.
- Д. Забыть о грехе и ничего подобного не делать.

**Вопрос №18. Сколько заповедей дал Бог людям?**

- А. 77
- В. 4
- С. 10
- Д. 50

**Вопрос №19. На чём записаны заповеди, данные людям Богом?**

- А. На папирусе.
- В. На скрижалях.
- С. На дощечках из глины.
- Д. На пергаменте.

**Вопрос №20. Что значит милосердие?**

- А. Нравнодушие к чужой беде.
- В. Сострадание к своим близким.
- С. Нравнодушие к беде своей семьи.
- Д. Переживание за всех людей на земле.

**Вопрос №21. К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)**

- А. Помогать ближнему в беде.
- В. Люби ближнего своего, как самого себя.
- С. Не обижай ближнего.
- Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

**Вопрос №22. Как звучит золотое правило этики?**

- А. «Люби грешника и ненавидь грех»
- В. «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя»
- С. «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»
- Д. «Не судите, да не судимы будете»

**Вопрос №23. Как называется человек, который служит в храме?**

- А. Монах
- В. Батюшка
- С. Священник
- Д. Верующий

**Вопрос №24. Как называется передняя стена храма с иконами?**

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

**Вопрос №25. Что такое икона?**

- А. Фотография святого.
- В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
- С. Картина, на которой изображено лицо Бога.
- Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

**Вопрос №26. Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?**

- А. Ярослав
- В. Владимир
- С. Иван
- Д. Михаил

**Вопрос №27. В каком году Русь приняла Христианство?**

- А. 2000 г
- В. 988 г
- С. 1945 г
- Д. 1147 г

**Вопрос №28. Ради чего может приносить жертву православный христианин?**

- А. Ради себя.
- В. Ради других людей.
- С. Ради Бога.
- Д. Ради Бога, себя, других людей.

**Вопрос №29. В кого верят православные христиане?**

- А. В Иисуса Христа.
- В. В Святой дух.
- С. В Бога Отца.
- Д. В Святую Троицу: Бога Отца, Сына и Святого духа.

**Вопрос №30. В какой реке крестили жителей Киева?**

- А. Волга.
- В. Днепр.
- С. Дон.
- Д. Енисей.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лубинец О.И./

Дата: \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО  
учителей начальных классов.  
Протокол № 1 от «26» 08 2020г.  
Председатель ШМО  
\_\_\_\_\_/Анцифрова С.Н./

