

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: sunschool.7@mail.ru



Утверждаю

Директор МБОУ лицей №7

С.В.Кондратьева

Должностные инструкции учителя, преподающего курс «ОРКСЭ»

I. Общие требования к учителю:

Учитель начальных классов может обучать детей по комплексному курсу «ОРКСЭ» при условии прохождения соответствующей курсовой подготовки в объеме не менее 72 часов.

1. Учитель должен знать:

- Основы общечеловеческих ценностей;
- Историко-педагогические идеи и факты православного воспитания и образования;
- Основы духовного развития личности;
- Основы православного семейного воспитания.
- Основы христианской антропологии;
- Основы развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Основы развития способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Специфику содержательных компонентов программы (концептуальное обоснование программы по предмету «ОРКСЭ»).
- Основное содержание курса ОРКСЭ:

Характеристика комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений. Нормативно-правовая основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ)
Структура комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (34 часа). Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебные пособия для комплексного учебного курса. Примерная программа комплексного учебного курса ОРКСЭ. Связь методики обучения ОРКСЭ с другими науками.

- Пути достижения продуктивного обучения ОРКСЭ младших школьников.
- Психологические основы методики преподавания ОРКСЭ.

- Возрастные особенности младших школьников.
- Требования к уровню подготовки учащихся. Развитие познавательных способностей школьников.
- Активные и интерактивные способы обучения, Интерактивную методику преподавания ОРКСЭ.
- Формы продуктивного обучения: дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.); проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации); полилоговое обучение (свободное обсуждение и дискуссии); рефлексивное обучение (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния); коллективная мыслительная деятельность (формы кооперативного обучения), чередование форм работы, исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.
- Основные формы организации учебной работы: беседы, взаимные вопросы, работа с учебником, с иллюстративным материалом, составление словаря ОРКСЭ.
- Проектная методика как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении ОРКСЭ.

2. Учитель должен уметь:

- Провести анализ занятия по ОРКСЭ, дать методический комментарий урокам
- Сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами;
- Анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики;
- Оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру;
- Ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного самосовершенствования и совершенствования воспитанников, а также находить способы их достижения.
- Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования.
- Создавать условия для ознакомления широким педагогическим опытом и его результатами.
- Использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа).

3. Учитель должен владеть:

- Общей культурологической подготовкой, объем и содержание которой определяются содержанием предмета «ОРКСЭ»
- Методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов предмета
- Умениями «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
- Различными формами научно-профессиональной коммуникации
- Способами коллективного обсуждения деятельности преподавателя ОРКСЭ
- Способами изучения, обобщения и использования деятельности передовых педагогов в области христианской (православной) педагогики.