

Конспект урока Цветовой А.В.

Тема: Почему идёт дождь и дует ветер?

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели: расширять знания о дожде и ветре, знании этих явлений для жизни растений, животных и человека; объяснять причины возникновения ветра и дождя; развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни понимание активной роли человека в природе; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя.

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» 1 класс А.А. Плешаков, оборудование для опытов, карточки со словами, компьютер, цветные карандаши.

Ход урока

1.Орг. момент.

Заливистый школьный звонок

Позвал нас на урок

Будьте внимательны,

А ещё старательны.

2.Актуализация знаний. Игра « Доскажи словечко»

*Солнце – это огромный пылающий ... (шар).

*Солнце – это ближайшая к Земле... (звезда).

*Солнце создаёт нам ... (день).

*По размерам Солнце... (больше) Земли.

*Нам Солнце кажется маленьким кружочком, потому что находится ... (далеко от Земли)

*Звезды – это огромные пылающие ... (шары).

*Они кажутся нам маленькими... (точками), потому что находятся ... (далеко от Земли).

*Звезды отличаются друг от друга по ... (цвету) и по ... (размеру).

* Звёзд на небе очень много, и люди объединили их в ... (в созвездия).

3. Самоопределение к деятельности.

- О чём пойдёт речь сегодня на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Он пришёл, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал.
Побродил по крыше вволю
И ушёл по лужам в поле. (*Дождь*)

-А почему идёт дождь? (Ответы детей.)

Носится, свищет,
Мечется, рыщет,
Где пробежит – листик дрожит.

Где пронесётся – дерево гнётся. (*Ветер*)

- Что вы знаете о ветре? (Ответы детей.)

- Предположите, о чём сегодня пойдёт на уроке. (*О дожде и ветре*)

-Прочитайте тему урока на с. 36 учебника. (*Почему идёт дождь и дует ветер?*)

- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

4. Работа по теме урока.

-Послушайте стихотворение Г. Новицкой про дождик, которое называется «Дождик».

Мокнет ёжик, мокнет птичка,

Мокнет в поле электричка,

Мокнут ветки и соседки:

Не успели до беседки.

Мокнут зонтики и шляпы,

Мокнут чьи-то мамы, папы,

Мокнут лавочки, ограды.

Лишь лягушки очень рады:

В лужах скачут, песни пляшут,

И зелёным флагом машут...

- Ребята, какое настроение у вас возникло, когда вы слушали это стихотворение, грустное или весёлое? (*Грустное.*)

Почему?(*Дождь льёт день и ночь. Мокнут птенчики, электрички, мамы, папы. Весёлое, потому что лягушки рады*)

-А всегда дождь вызывает грустное настроение? (*Дети рассказывают о том какую пользу приносит дождь, весенний летний-поливает траву, освежает воздух в жару, осенью - грибная пора.*)

Кружит тучка надо мной.

Дождь весёлый, дождь грибной.

А грибы меня смешат:

От дождя под зонт спешат.

-Ребята, а вы знаете, откуда берётся дождь? (*Из тучи*)

- А как дождик попадает в тучу? (*Не знаем*)

-Три дня назад мы с вами налили воды и поставили в тёплое место. Что произошло с водой? Давайте проверим.

(Вода испарилась)

-Тоже происходит на поверхности земли. Вода испаряется непрерывно и в большом количестве. Она испаряется не только с поверхности рек, озёр, океанов, но и с суши.

-Что же происходит с водой в небе? Высоко в воздухе намного холоднее, чем на поверхности земли. Невидимый пар превращается в капельки воды. Их очень много, и они образуют облако.

-Давайте посмотрим об этом мультфильм «Круговорот воды в природе»
(интернет ресурсы)

(На доску прикрепляется карточка со словом облако)

-Капельки соединяются, становятся крупнее. Так образуется туча.

(На доску прикрепляется карточка со словом туча)

-Нижний край тучи становится тёмным от крупных капелек, которые не могут держаться в воздухе. Они падают на землю. Это множество падающих капель мы называем дождём.

(На доску прикрепляется карточка со словом дождь)

-Ребята, посмотрите, как образуются тучи и осадки.

Работа в парах: опыт №1

Плотно сжать сухой комок ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться, и набухать от воды. Осторожно приподнять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце.

Учитель поясняет все действия, ребята выполняют работу.

-Ребята, представьте, что у вас в руках маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облачко превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь.

-Туча, туча, что несёшь? Отвечает туча...

(Дети отвечают хором – дождь)

- Вот так появляется дождь.

Работа в группах:

-Прочитайте первое задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп)

-Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87

Почему так называли дожди? *(Ливень, или проливной дождь. Говорят, льёт как из ведра. Ситничек – мелкий дождь как из сита. Косой дождь, или косохлёт)*

-Прочитайте второе задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп)

-Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87

-Что же такое туча? *(Тёмное густое облако)*

-Из чего состоят тучи? *(Их тяжёлых капель воды)*

- Почему они падают? *(Капельки тяжёлые и не могут долго держаться на небе. Они падают и образуют дождь.)*

5. Физкультминутка.

(На компьютере Ячmeneва М.А. «Злая тучка»)

6.Продолжение работы по теме урока.

-Ребята, а вы задумывались, кто гонит облака в небе?

-Что такое ветер? *(Это движущийся воздух.)*

Работа в группах:

-Прочитайте третье задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп)

-Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87

- Ребята, а мы можем сами получить ветер?

Опыт №2

Помашите перед лицом рукой. Что вы чувствуете? *(Ветер)*

-Откуда он взялся? *(Мы заставили рукой двигаться воздух)*

Верно, но движение воздуха вы можете не только почувствовать, но и увидеть.

Опыт №3

На подоконник положить воздушный шарик, учитель открывает окно на несколько секунд. Дети замечают, что холодный воздух сдул шарик с окна.

-Прочитайте четвертое задание на с. 36 учебника. *(Учитель выслушивает ответы нескольких учеников)*

-Проверим себя, правильно ответили на вопрос. Прочитайте текст на с. 87

Вывод: просмотр на компьютере (приложение)

- Ребята, а вы знаете, что ветер может быть другом человека. Но может быть и врагом. Расскажите, какие несчастья приносит ветер.

(Обрывает провода, срывает крыши с домов...)

Выполнение заданий в рабочей тетради

№1(с.23-24) работа в парах

№2 (с.24)

Творческая работа

- Сочините сказку по рисунку на с.37 учебника.

7.Рефлексия

-Учащиеся отвечают на вопросы учебника с.37, в рамке

-Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор)

8.Итог: - Вернёмся к учебной задаче урока. Выяснили мы причины возникновения дождя и ветра?

- Что интересного вы сегодня узнали, услышали?

- Какие открытия вы для себя сделали?

Литература:

1.Учебник «Мир вокруг нас» 1 класс А.А. Плешаков.2012г.

2.Поурочные разработки по курсу Окружающий мир Т.Н.Максимова.2012г.

3.Интернет ресурсы. Физкультминутка Ячменева «Злая тучка»

4. Интернет ресурсы. Мультфильм «Приключение капельки. Или Круговорот воды в природе»

5. Сборник стихов Г.Новицкой

6. Куликов А.Н., Гурлянд С.Г. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?»
М.: Багира, 1995г.