

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: sunschool.7@mail.ru

«Принято»

Педагогический совет

Протокол № 4

От « 27 » декабря 2019 г.

«Согласовано»

Директор МБОУ лицей № 7

Кондратьева С.В./

«15» января 2020 г.

«Утверждено»

Управляющий совет

Панасюк А.Б.

« 16 » января 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***на основе национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»***

на 2020 – 2024 гг.



СОЛНЕЧНОГОРСК

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Ценностные ориентиры школы	6
2. Информационная справка о МБОУ лицей №7	10
2.1. Общие сведения об организации	10
2.2. Общая характеристика финансово-хозяйственной деятельности	11
2.3. Кадровый состав	13
2.4. Качество обученности за последние 3 года	14
2.5. Результативность использования инноваций в образовательном процессе	15
3. Проблемно-ориентированный анализ	18
4. Концепция развития школы	20
5. Механизм реализации Программы	22
5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	23
5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	28
5.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»	35
5.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»	40
5.5. Подпрограмма «Одаренные дети»	45
5.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»	51
5.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	56
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	62
6.1. Повышение качества образования	62
6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей	63
6.3. Совершенствование учительского корпуса	63
6.4. Изменение школьной инфраструктуры	64
6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	63
6.6. Модель выпускника начальной школы	63
7. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития	64

**Паспорт Программы развития МБОУ лицей №7
(начальная школа)
на основе национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа» на 2020 – 2024 гг.**

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ лицей №7 (начальная школа) на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; •Конвенция о правах ребёнка; •Устав МБОУ лицей №7; •Локальные акты лицея. •Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Заказчик Программы.	Управляющий совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №7
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив учителей начальных классов МБОУ лицей №7
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ лицей №7 (начальная школа)
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет МБОУ лицей №7 Директор МБОУ лицей №7 Заместители директора МБОУ лицей №7
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в начальной школе МБОУ лицей №7 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том

	<p>числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</p> <p>6. Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, кадровой, научно-методической) для обеспечения образовательных отношений;</p> <p>7. Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;</p> <p>8. Обеспечение более широкого привлечения к образовательным отношениям родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования;</p> <p>9. Развитие системы психологического сопровождения образовательных отношений.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) - 0 %.</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Количество призёров и победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов различных уровней.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2020-2024 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС НОО нового поколения; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2021-2022 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы ФГОС НОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2023-2024 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития начальной школы.
Ожидаемые конечные	Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования начального уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 95% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - продолжится формирование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательных отношений; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника начальной школы: социально адаптированный в социуме, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
--	--

	- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	sunschool.7@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный доклад ежегодно размещается на сайте МБОУ лицей №7. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки Программы проводятся педагогическим и управляющим советами лицея.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Введение

Программа развития МБОУ лицей №7 (начальная школа) на 2020-2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику начальной школы как подразделения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов начальной школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. Ценностные ориентиры школы.

Принятие программы развития начальной школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения

содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность нашей начальной школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех учеников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных), повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ лицей №7 (начальная школа) разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода начальной школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Необходимо, чтобы мы выпускали из начальной школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований, опросов (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

Требования со стороны различных социальных заказчиков учитываются при определении миссии, целей и задач деятельности организации в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России.

В своем развитии начальная школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития начальной школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в

исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2019г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МБОУ лицей №7;
- Локальные акты лицея;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Информационная справка о МБОУ лицей №7

2.1. Общие сведения.

Юридический адрес (фактический адрес): 141500, г. Солнечногорск Московской области, ул. Почтовая, д.9, Почтовая 8-А (филиал, начальная школа)

Телефоны: 64-59-58, 64-47-11, 64-47-48

Адрес сайта : <http://licey7.schoolmsk.ru/>

Учредители: Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск Московской области. Адрес: Московская область, г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124, 994-10-65; Лицензия N77611, серия 50Л01 № 00007991, дата выдачи 22 декабря 2016 года, выдана Министерством образования Московской области (бессрочно) ; свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 00001301, регистрационный номер 3957 выдано Министерством образования Московской области на период с 25 октября 2016 года до 10 января 2026 год.

Лицей функционирует с 1 сентября 1937 года. Это была первая средняя школа, открывшаяся в городе.

Много лет образовательное учреждение остается лидером в образовании района. Шесть учителей из числа работавших в школе удостоены звания «Заслуженный учитель России»: Белоусова В.Г., Петракова Л.А., Санова О.Н., Курилова В.И., Исаев А.А., Андреева В.Ю.

Лицей занимает одно из первых мест по количеству победителей призеров и лауреатов предметных олимпиад различных уровней. Учащиеся лицея ежегодно получают стипендии Главы городского округа Солнечногорск и стипендии Губернатора Московской области.

В 2006 году лицей стал победителем первого Национального приоритетного проекта «Образование».

С 1996 года на основании приказа Комитета по народному образованию Администрации Солнечногорского района №19 от 12.02.1996 года школа получила название муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №7, а с 2002 года на основании приказа Комитета по народному образованию Администрации Солнечногорского муниципального района №76 от 10.04.2002 года - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7. Статус лицея был присвоен в 2004 году.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 08.05.2010 года N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Постановлением Главы Солнечногорского муниципального района от 01.04.2011 г. № 1072 «Об утверждении плана мероприятий по реализации федерального закона от 08.05.2010 №83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом Солнечногорского муниципального района Московской области на основании постановления от 07.11.2011 № 4257«Об изменении типа и наименований муниципальных бюджетных учреждений Солнечногорского муниципального района, создании автономных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений» был изменен тип и наименование нашего учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение лицей №7 (МКОУ лицей №7).

На основании Постановления Главы Администрации Солнечногорского муниципального района №395 от 04.03.2015 года « Об изменении типа и наименований муниципальных казенных учреждений Солнечногорского муниципального района, создании автономных и бюджетных учреждений путем изменения типа казенных учреждений» МКОУ лицей №7 было переименовано в МБОУ лицей №7.

МБОУ лицей №7 располагается в центральной части города и размещается в здании, введённом в эксплуатацию 1 сентября 1937 года. В школе имеется 31 учебный кабинет, актовый зал, библиотека, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет медицинской, психологической и логопедической служб, спортивный зал и стадион, пришкольный участок, буфет. Начальная школа располагается в отдельном здании бывшего детского сада.

Ежегодно в лицее обучаются более тысячи человек, в том числе, на первой ступени обучения – около 500 обучающихся в 18 классах (по 4-5 классов в каждой параллели). Численность педагогического коллектива начальной школы- 16 человек и один педагог-психолог (без учителей-предметников английского языка, музыки, изобразительного искусства).

2.2.Общая характеристика финансово-хозяйственной деятельности.

Говоря о новом качестве содержания образования, не следует забывать о материально-техническом обеспечении учебного процесса. Лицей имеет два здания, построенных в 1937 и 1956 годах. В них частично проводились ремонты кровли, электрики, отопления. На сегодняшний день с учетом требований ФГОС, СанПина требуется строительство или реконструкция зданий, т.к. катастрофически не хватает площадей для проведения уроков физического воспитания, досуговой деятельности, туалетных комнат, пунктов питания, читального зала и др.

Основное здание	Здание начальной школы
Площадь здания – 2264 м ²	Площадь здания – 314 м ²
Материал – кирпич Проектная мощность - 600	Материал – кирпич Проектная мощность – 400
Фактическая численность – 702: - в 1 смену – 22 класса (7-17 лет) - во 2-ю смену – 12 классов (10-13 лет)	Фактическая численность – 443: - в 1 смену – 5 классов (7-11 лет) - во 2-ю смену – 5 классов (8-11 лет)
Штат по расписанию – 89 чел.: в том числе: - педагогов – 64	
Фактическое количество классных комнат - 26	Фактическое количество классных комнат - 5
Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²	Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м ²
Спортивный зал – 144 м ² со спортивной площадкой – 700 м ²	Спортивная площадка – 1156 м ²
Актальный зал – 208,8 м ²	Актальный зал - нет
2 мед.кабинет – 16 м ² и 8 м ²	Мед.кабинет – 6 м ²
Гардероб – 60 м ²	Гардероб – 50 м ²
Библиотека – 49,6 м ²	нет
Буфет – подогрев, столовая комната на 60 человек - 63 м ²	Кухня – столовая комната на 30 человек - 52 м ²
Кол—во учеников, питающихся – 424 чел.	Кол—во учеников, питающихся – 308 чел.
Холодильники - есть	Холодильники - есть
Кабинет ОБЖ - 1	-
Кабинет информатики - 1	-
Кол-во компьютеров - 113	35

В 2019-2020 учебном году из средств федерального регионального и муниципального бюджетов были приобретены: учебники, компьютерное оборудование,

При поддержке спонсоров были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт коридоров здания начальной школы S=60м.кв.;
- замена линолеума S=120м.кв.;

- замена дверей в здании большой школы на лестничных клетках;
- ремонт спортивного зала: замена окон, решеток, внешняя оштукатуривание и окраска здания;
- закупка и установка светозвукового оборудования для актового зала лицея

Сегодня лицей имеет компьютерные классы, 14 интерактивных мультимедийных комплексов, два выхода в сеть интернет. Развернута общешкольная локальная сеть, охватывающая все компьютеризированные рабочие места сотрудников, регулярно обновляется сайт лицея, внедрен и активно используется электронный журнал и электронный дневник, работает система видеонаблюдения (внешнее и внутреннее), автоматическая АПС, система кондиционирования (компьютерные и актовый зал).

1. Общая площадь пришкольного участка 12523 кв.м

2. Зоны:

- эстетическая (цветники, клумбы, зелёные ограждения) – 2500 кв.м;
- физкультурно-спортивная – площадка 1156 кв.м; спортивный зал – 144 м², баскетбольная площадка – 700 м²
- для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 260 кв.м;
- хозяйственная зона – 60 кв.м.

3. Использование зеленого ограждения по периметру здания и вдоль всех дорожек в виде кустарников и деревьев разных пород как защитные полосы от пыли.

4. Использование в образовательном процессе различных форм благоустройства школьной территории с учётом времён года: в летнее время года вся территория МБОУ лицей №7 находится в распоряжении летнего оздоровительного лагеря (на ней проводятся спортивные игры, соревнования, изучение растений, грибов, наблюдения за природными явлениями), осуществляется благоустройство территории. Осенью и весной на территории школы проводятся субботники, работы в цветниках, клумбах и разного рода экологические акции с участием учителей, учеников и их родителей (работа по охране окружающей среды). Зимой дети сооружают и вывешивают на деревья кормушки для прилетевших птиц, строят снежные фигуры, горки. В любое время года территория школы - исследовательская площадка.

5. Конкурсная и проектная деятельность в развитии благоустройства школьной территории: обсуждение разнообразных идей по благоустройству школьной территории выносятся отдельным вопросом на педсоветах, заседаниях Управляющего совета и родительского комитета, школа большое внимание уделяет благоустройству уже имеющихся построек на территории. Ведётся работа над созданием проектов по благоустройству территории на школьном уровне.

6. Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: имеется весь инвентарь для обеспечения благоустройства территории нужными материалами у рабочего по комплексному обслуживанию территории, заведующего хозяйством школы.

7. Детские и разновозрастные (с участием взрослых) объединения для проведения работ по благоустройству (кружки, трудовые, экологические отряды и др.): ежегодно дети начальных классов и их родители принимают участие в мероприятиях по благоустройству территории школы (субботники, трудовые десанты, экологические акции и т.п.).

8. Творческий подход:

Создать благоприятную атмосферу для учащихся и учителей – чрезвычайно благородная задача. Благоустройство школьной территории необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.

Цели нашей работы:

Организация и проведение мероприятий по благоустройству пришкольной территории, ее озеленению .

Преобразование школьной территории, планирование, разработка и создание клумб, сооружений, которые привлекли бы внимание всех жителей города, чтобы школа отличалась оригинальностью, неповторимостью, интересными формами и идеями, чтобы она изменила жизнь школьников, стала для них социальным центром притяжения и активности, чтобы и учителя, и ученики, и их родители гордились нашими делами и школьной территорией .

Данный проект является важным звеном экологического воспитания младших школьников. Экологическое направление является одним из приоритетных направлений в развитии школы, через реализацию которого формируются нравственные нормы поведения, направленные на то,

чтобы приблизить учащихся к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, любви к природе, быть добрыми и полезными. Таким образом, привлечение учащихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе. Мы уверены, что психологию человека можно изменить красотой.

9. Социально - значимые акции, например: профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство», «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах», «Детям Подмоскovie - безопасность на дорогах», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Поможем зимующим птицам» и т.д.

10. Роль родительской общественности в благоустройстве территории: родительская общественность принимает участие в мероприятиях, посвящённых благоустройству школы, оказывает помощь в решении проблем.

Количество классов и обучающихся в начальной школе в 2020-2024 годах.

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития начальной школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании городского округа, в частности, вопросы оптимизации сети школ, возможности строительства и открытия новой школы на 1100 мест в микрорайоне Рекинцо как филиала МБОУ лицей №7.

	01.09.2020		01.09.2021		01.09.2022		01.09.2023		01.09.2024	
	Классов в параллели	Кол-во уч-ся	Классов в параллели	Кол-во уч-ся	Классов в параллели	Кол-во уч-ся	Классов в параллели	Кол-во уч-ся	Классов в параллели	Кол-во уч-ся
1 классы	5	130	5	150	5	150	5	150	5	150
2 классы	5	132	5	130	5	150	5	150	5	150
3 классы	4	120	5	132	5	150	5	150	5	150
4 классы	4	135	4	120	5	150	5	150	5	150
Итого по начальной школе	18	517	19	532	20	600	20	600	20	600
Средняя наполняемость		28,7		28		30		30		30

2.3. Кадровый состав начальной школы (на 01.09.2019).

В начальной школе работает интересный, творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование в соответствии со ФГОС.

Педагогический коллектив начальной школы:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж на 01.09.2019	Должность, квалификационная категория	Год последней аттестации	Год последующей аттестации
1.	Авдониная Д.А.	Высшее	2 года	Учитель начальных классов, первая	2019	2024
2.	Анцифрова С.Н.	Среднее специальное	34 года	Учитель начальных классов, высшая	2018	2023
3.	Балашова Е.М.	Высшее	35 лет	Учитель начальных классов, высшая	2015	2020
4.	Бобкова Т.А.	Высшее	15 лет	Учитель начальных классов, высшая	2019	2024

5.	Волкова Л.А.	Высшее	10 лет	Учитель начальных классов, высшая	2017	2022
6.	Головкина В.В.	Среднее специальное	29 лет	Учитель начальных классов, высшая	2018	2023
7.	Демина А.В.	Высшее	23 года	Учитель начальных классов, высшая	2017	2022
8.	Крылова С.О.	Высшее	1 год	Учитель музыки, без категории	-	2021
9.	Махиня Н.П.	Среднее специальное	38 лет	Учитель начальных классов, высшая	2019	2024
10.	Михеева И.В.	Высшее	23 года	Учитель начальных классов, высшая	2016	2021
11.	Мкртчян Т.А.	Среднее специальное	24 года	Учитель начальных классов, высшая	2018	2023
12.	Панфилкина С.А.	Среднее специальное	24 года	Учитель начальных классов, высшая	2018	2023
13.	Патейчук Н.М.	Высшее	35 лет	Учитель начальных классов, высшая	2019	2024
14.	Прохорова Т.В.	Среднее специальное	41 год	Учитель начальных классов, высшая	2015	2020
15.	Сухорукова Н.Н.	Высшее	40 лет	Учитель начальных классов, высшая	2016	2021
16.	Цветова А.В.	Высшее	2 года	Учитель начальных классов, без категории	-	2021
17.	Шелест Е.С.	Высшее	3 года	Учитель английского языка, без категории	-	2021
18.	Эктова Н.А.	Высшее	32 года	Учитель начальных классов, высшая	2015	2020

Характеристика педагогического коллектива по стажу:

от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
3	1	1	1	5	7

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Высшее образование	Среднее специальное образование
13	5

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации:

Без категории	1 категория	Высшая категория
3	1	13

2.4. Качество обученности за 3 года.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень качества обученности учащихся начальных классов.

Сводная таблица результатов обученности учащихся

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего аттестованы	330	100	341	100	378	100
Переведены	330	100	337	98,8	378	100
Успевают	329	99,6	337	98,8	378	100
Отличники	73	22	79	23	81	21
Успевают на « 4-5»	176	53	180	53	205	54
Успевают с одной «3»	17	5	17	5	29	8
Оставлены на повторное обучение	-	-	2	0,5	-	-
Переведены условно	1	1	1		-	-
% успеваемости	99,6		98,8%		100%	
% качества	76%		76%		76%	

2.5.Результативность использования инноваций в образовательном процессе

На протяжении ряда лет начальная школа работает в инновационном режиме. В последние 5 лет основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образования. Инновационная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
 - внедрение новых педагогических технологий и методик;
 - инновации в организации образовательных отношений;
 - организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
 - организация опытно-экспериментальной работы;
 - организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
 - реализация инновационных педагогических проектов и программ;
 - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
 - реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
 - применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
 - индивидуальная работа с одарёнными детьми с точки зрения развития их творческого потенциала;
 - участие педагогов в работе конференций, фестивалей, конкурсов различных уровней.
- В начальной школе разработаны и успешно реализуются следующие проекты и программы:
- Программа патриотического воспитания.

- Программа экологического воспитания.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа «Здоровье».
- Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга».
- Программы экскурсионной деятельности (по классам).
- Программы внеурочной деятельности.

Преемственность между МБДОУ и начальной школой.

Преемственность определяется как связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм образования).

Цель работы: научно обосновать и практически разработать организационно-педагогические условия реализации принципа преемственности между уровнями образования (ДОО – начальная школа).

Достижение поставленной цели предполагается через реализацию более частных задач:

1. Ознакомление педагогов и специалистов ДОО и школы с основами научных знаний о принципах преемственности образования;
2. Определение и реализация в системе ДОО – школа педагогических условий современного образования;
3. Формирование у педагогов и специалистов практических умений и навыков реализации принципа преемственности в профессиональной деятельности.
4. Разработка модели взаимодействия педагогов и специалистов различных структурных подразделений образовательных учреждений в реализации принципа преемственности через: определение направлений и содержания методической помощи учителям в овладении основными компетенциями педагогической деятельности с детьми группы риска; определение направлений и содержания методической помощи родителям в приобщении их к активному взаимодействию со школой в воспитательной работе.

Предметом изучения стали организационно-педагогические условия реализации принципа преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

Ожидаемые результаты:

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми.

На уровне начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- желание и умение учиться, готовность к образованию на основном уровне и к самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности, коммуникативные навыки.

На сегодняшний день мы уже можем говорить о результатах нашей совместной деятельности.

1. Нами разработаны планы работы с базовыми МБДОУ №1,2,35.
2. В рамках профессиональной подготовки педагогических работников акцентировано внимание педагогов на начальных ступенях организованной социализации, развития и обучения детей.
3. Проводится педагогическая диагностика на этапе школьного старта как условие принятия индивидуальных различий детей и готовность их учета в образовании.

4. В образовательных отношениях на уровне начального образования индивидуализация обучения и дифференциация условий обучения обозначены как цель.

5. В процессе обучения широко используются различные формы специальной помощи слабым детям, детям риска школьной дезадаптации в зависимости от глубины имеющихся проблем. В связи с этим разработана психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции школьных трудностей, обусловленных особенностями психомоторного развития детей, в рамках психолого-педагогического сопровождения детей риска в процессе образования.

7. Разработаны и определены диагностические методики оценки хода и результатов деятельности:

- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика характера адаптации детей к школе.

Управление образования городского округа Солнечногорск, администрация лицей, администрации базовых МБДОУ активно работают над вопросом повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Наши педагоги - активные участники круглых столов, постоянно действующих семинаров по вопросам преемственности.

Платные дополнительные образовательные услуги

Начальная школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе. На протяжении 3 лет у нас работает «Школа дошколят».

Обучение ведется по следующим программам: «Математические ступеньки», «АБВГД-ейка» (подготовка к чтению), «Веселые пальчики» (подготовка к обучению письму), «Делаем сами своими руками».

Мы рассматриваем возможность расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг

Наименование видов дополнительных образовательных услуг	Содержание услуг
Образовательные	В рамках данного вида услуг предусматривается расширенное изучение программного содержания, а именно: комплексная подготовка к школе, а также к переходу на новую ступень образования; расширение учебных компетенций посредством изучения новых дисциплин (например, второго иностранного языка).
Развивающие	Предоставление развивающих образовательных услуг базируется на организации кружковой деятельности, включающей широкий спектр направлений развития личности, которые по объективным причинам не могут быть охвачены в рамках реализации образовательного минимума. Это: обучение живописи, игре на музыкальных инструментах; кружки робототехники и т.д.
Оздоровительные	Укрепление здоровья детей: предоставление специальных учебно-воспитательных услуг по коррекции психофизического здоровья; создание альтернативных учебных групп для детей с ОВЗ (расширение комплекса психолого-педагогической поддержки); организация различных спортивных секций для обучающихся начальной школы (футбол, волейбол, общая физподготовка).

**Динамика охвата обучающихся
платными дополнительными образовательными услугами**

Кол-во детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами		
2018-2019	2019-2020	2020-2021 (план)
25	35	50

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности начальной школы.

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Положительная динамика показателей успешности обучения.	Условия функционирования школы (отсутствие современной столовой, спортивного зала, актового зала, помещений для внеурочной деятельности в здании филиала и др.).
Разнообразие вариативной части учебного плана.	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС нового поколения	Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований.
Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.	Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания.
Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.
Стабильный опытный коллектив.	Недостаточное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования на базе МБОУ лицей №7(отсутствие условий).
Укомплектованность педагогическими кадрами.	Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).
Стремление коллектива к инновационной деятельности.	Слишком большая загруженность отчётностью.
Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).	Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.
Стабильность образовательной деятельности.	Недостаточная компетентность и мотивация отдельных педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования.
Возможности	Угрозы (ограничения)
Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей услуг высокого уровня содержания

направленности для всех категорий учащихся.	образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности	Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.
Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.	
Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.	
Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.	
Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.	
Организация работы по подготовке к олимпиадам.	
Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.	

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решается кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью.
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в системе ИСКО.
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
- Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре.
- Значительно пополнилась материально-техническая база школы, заменено технологическое оборудование пищеблока.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на

- внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;
 - недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;
 - на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
 - низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
 - при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения);
 - неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
 - недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
 - необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. Концепция развития начальной школы МБОУ лицей №7 на 2020-2024 годы.

Лицей представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников в соответствии со ФГОС.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система начальной школы рассчитана на учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: каждому ребенку качественное образование, физическое и психическое здоровье, равные возможности и защиту на пути к социализации.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом; улучшение

качества образования путем интеграции учебного процесса с практикой, использования новых образовательных технологий, улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Задачи, стоящие на уровне начального образования, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции;

создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;

развитие взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного ;

создание здоровьесберегающей среды как условие успешного развития личности.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Философия школы.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Характеристика социального заказа на оптимизацию образовательных отношений.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, округа, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательных отношений с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников, в том числе, выпускников начальной школы.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательных отношений. Родители и учащиеся начальной школы МБОУ лицей 7 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В начальной школе МБОУ лицей №7 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- участие в работе Управляющего совета школы;

- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом».

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;

- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;

- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и

интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания начальной школы;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги начальной школы делают социальный заказ, прежде всего, на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательных отношений и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

5. Механизм реализации Программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор МБОУ лицей №7 осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Реализация программы Развития МБОУ лицей №7 (начальная школа) осуществляется через следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования» .
- Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» .
- Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда».
- Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры».
- Подпрограмма «Одаренные дети».
- Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности».
- Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

которые нацелены на совершенствование:

- образовательного процесса,
- процесса использования педагогических технологий,
- совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики.

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Сроки реализации 2020-2024 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в лицее в целом и в начальной школе в частности.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в начальной школе ее выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в лицее (начальная школа) с учетом ФГОС:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося начальной школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в лицее, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников начальной школы и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития лица.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников начальной школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся начальной школы.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на уровне начального образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.
2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).
3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).
4. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий. Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий. Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся. Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.
2. Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства района для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.
3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального образования в системе общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.
4. Успешность проведения обследований в лицее.
5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;
6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.
7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне лица.

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования»:

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося начальной школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ готовности к обучению на уровне начального обучения	Ежегодно	Зам.дир. по УВР Психолог
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования (на сайте ОУ)	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Зам. Дир. по ИКТ
Организация и проведение оценки качества образования.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Зам. Дир. по ИКТ
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР Психолог
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся начальной школы.	Ежегодно	Зам.дир.по УВР руководитель ШМО Психолог
Индивидуальные рекомендации по формированию обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР руководитель ШМО
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО Психолог
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО Психолог

Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Разработка стандартизированных измерительных материалов и инструктивно-методических для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО

Задача 2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг

Повышение квалификации педагогов начальной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Участие в инструктивно-методических семинарах «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС».	По графику	Руководители ШМО
Критерии оценки качества образования в начальной школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО

Участие в семинаре «Результаты оценки качества начального образования» со специалистами УО, методистами АСОУ по обсуждению результатов тестирования.	По графику	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Проведение анализа полученных результатов специалистами.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального образования.		Руководитель ШМО, учителя-предметники
Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате процедур оценки качества	По плану школы	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО

5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Целевое назначение подпрограммы: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

- 1.Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
- 2.Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
- 3.Выбор педагогами начальной школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом ФГОС.
- 4.Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального образования.
- 5.Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- 1.Повышение качества образования. Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:
 - совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
 - рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
 - улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
 - повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
 - рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;

- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции. Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель- родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

5. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
10. Профессиональная компетентность, рефлексия.

11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов. Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
5. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
6. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования округа.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Обобщение и распространение передового опыта через публикации в «Вестнике образования» (сборник УО городского округа Солнечногорск) овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
9. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Изучение основных документов по модернизации образования.	Ежегодно	Зам.дир. по
Мониторинг потребностей педагогов.	по плану	УВР
Участие в семинарах, круглых столах с представителями специалистов различных уровней		
Анализ информации.	Регулярно	Зам.дир. по УВР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Участие в обсуждении программы развития начальной школы.	по плану	Зам.дир. по УВР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение профессиональной мотивации .	В течение года	Зам.дир. по УВР,

ориентированног

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, о на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Организация обмена опытом педагогов.	В течение года	Руководитель ШМО,
Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	В течение года	Учителя начальных классов
Банк открытых уроков.	В течение года	Зам.дир. по
Программы и материалы семинаров.	По плану	УВР, руководитель ШМО

Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.	В течение года	Руководитель ШМО
Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования.	В течение года	Зам.дир. по ВР, УВР,
Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение года	Зам.дир. по ВР, УВР,
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов.	В течение года	Зам.дир. по УВР,
Участие педагогов в педагогических конкурсах.	По плану	Руководители ШМО
Программы самообразования (портфолио).	В течение года	Зам.дир. по УВР
Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	В течение года	Зам.дир. по

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Диагностические карты для учащихся 1 уровня с учетом ФГОС.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Разработка учебно-методического комплекса.		Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога.	В течение года	Зам.дир. по
Исполнение требований по 83-ФЗ.	В течение года	УВР, руководитель ШМО
Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР
Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	По плану школы	Зам.дир. по УВР

Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального общего образования.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы и т.д.)	В течение года	Зам.дир. по УВР

Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Создание «портфолио» педагогических достижений.	Межаттестационный период	Учителя начальных классов
Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении	По плану ШМО	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Представление опыта на Педагогическом совете.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на профессиональных сайтах.	В течение года	Учителя начальных классов

5.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранить и укреплять здоровье.

3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы начальной школы современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательных отношениях.
3. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПК, детская поликлиника, врач, закрепленный за школой, медицинская сестра).

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, медицинского работника).
2. Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей.

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).

Показатели:

1. Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности.
2. Динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами начальной школы.
2. Количество учащихся начальных классов, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся начальной школы во внеурочное время в работе спортивных секций.

2. Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта.

3. Победы учащихся начальных классов на уровне района по различным видам спорта.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда».

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, психолог
Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, классные руководители
Рациональная организация образовательного процесса.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов
Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).	Постоянно	Классные руководители
Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов
Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации.	По ежегодному плану	Зам.дир. по УВР,
Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.	По ежегодному плану	Руководитель ШМО
Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?»	По плану ШМО	Руководитель ШМО

Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Анализ уроков с позиции здоровьесбережения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Положительная динамика оздоровительных мероприятий.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, мед. работники
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, медработники
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!»	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении.	Ежегодно	Кл. руководители

Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии.	По плану школы	Зам.дир. по УВР
Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Ежегодно	Библиотекарь
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства.	По плану школы	Зам.дир. по УВР кл. руководители
Освоение здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

Задача 4. Совершенствовать спортивную базу школы.

Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения.	Ежегодно	Директор
Модернизация спортивного зала .	По плану	Директор
Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР кл. руководители
Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

Задача 5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.		Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители

Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!»	По плану школы	кл. руководители
Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Увеличение количества обучающихся начальной школы, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор - здоровье, радость, красота!» и др.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители

5.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры».

Целевое назначение подпрограммы: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды начальной школы.

Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях в лицее.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Наличие технологической базы (требование ФГОС НОО): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.
3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры».

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности

Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР,
Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Руководитель ШМО
График повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР,

Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	Ежегодно	Руководители ШМО
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Участие в сетевых образовательных сообществах <ul style="list-style-type: none"> • Завуч.инфо http :// www.zavuch.info / • Сеть творческих учителей http://itn.ru/ • Открытый класс http :// www.openclass.ru/ • Педсовет.org http ://pedsovet.org/ • Минобр.org http ://www.minobr.org/ • Педсовет su http://pedsovet.su/ и др. 	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	Ежегодно	Руководитель ШМО
Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО

Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.

Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов.	По плану	Зам.дир. по УВР,
---	----------	------------------

Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ.	По плану	Зам.дир. по УВР,
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководитель ШМО
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР Руководитель ШМО

Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.

Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР Руководитель ШМО
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР
Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Руководители ШМО
Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР
		Руководители ШМО
Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучения	Постоянно	Учителя начальных классов

Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Вовлекать обучающихся начальной школы в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.	По плану ШМО	Зам.дир. по УВР, ВР Руководитель ШМО
Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ИКТ
Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Office компьютерный дизайн и др.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, руководитель ШМО
Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководитель ШМО
Введение занятий внеурочной деятельности с использованием программ дистанционного обучения.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководитель ШМО
Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО
Дистанционные уроки, конференции, при которых учебные материалы высылаются по электронной почте.	По плану	Зам.дир. по УВР,
Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО

Способность педагогов к овладению методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО
Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО
Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности.	По плану школы	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО

5.5. Подпрограмма «Одаренные дети»

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно- ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;

Реализация подпрограммы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной деятельности обучающихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды начальной школы со стороны учащихся.
2. Оценка качества результата деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы.
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Выполнение подпрограммы «Одаренные дети»

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

Создание обогащенной культурно-образовательной среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, психолог
Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской	По плану школы	Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов

работе.		
Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.		
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	По плану школы	Директор
Участие в районных интеллектуальных и творческих конкурсах.	По плану УО	Зам. директора по УВР
Создание видеотчетов, видеопрезентаций.	Регулярно	Учителя начальных классов
Разработка портфолио учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	По плану	Руководитель ШМО
Участие обучающихся начальной школы в различных проектах исследовательского характера.	В течение года по плану	Руководитель ШМО
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	В течение года	Руководитель ШМО

Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально- значимой деятельности.	По планам школы	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров».	По планам школы	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Анализ включенности ребенка в творческие	По планам школы	Зам. дир. по ВР, кл. руководители

коллективы.		
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, педагогов	По плану школы	Зам. дир. по ВР
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, города, округа.	По плану школы	Зам. дир. по ВР
Развитие системы школьного самоуправления. Привлечение к ней обучающихся начальной школы.		Зам. дир. по ВР

Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Реализовать систему внеурочной деятельности по следующим направленностям: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования.	По плану школы	Зам. дир. по ВР
Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам.	Постоянно	Зам. дир. по ВР

Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	По плану школу	Зам. дир. по УВР, по ИКТ кл.руководители
Система мониторинговых процедур.		
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители
Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми.		
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (1-2 классы), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (3-4 классы).	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители

Задача 5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся.	Постоянно	Библиотекарь, учителя начальных классов
Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя начальных классов
Информационная готовность педагогического коллектива, осуществляющего образование одаренных детей.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей, их нацеливание на достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	В течение года	Психолог
Электронное портфолио учащихся.	В течение года	Зам. дир. по УВР, по ИКТ
Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», Международных олимпиадах по основам наук др., дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру.»	По плану	Руководитель ШМО

Задача 6. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Определить инновационный потенциал педагогического коллектива, через анкеты восприимчивости педагогов к новшествам. Анализ и интерпретация данных.	По плану школы	Зам.дир. по УВР
Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива начальной школы к освоению новшеств.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности».	По плану школы	Зам. дир. по УВР

5.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ лицей №7.

Задачи подпрограммы:

- 1.Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;

- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.
4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности»

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга

Районные интеллектуальные и творческие конкурсы.	В течение года	зам. дир. по ВР
Индивидуальные проекты.	В течение года	кл. руководители,
Сотрудничество с организациями в целях правового просвещения учащихся.	В течение года	зам. дир. по ВР
Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	кл. руководители
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	В течение года	кл. руководители, зам. дир. по ВР

Изучение биографий выдающихся граждан своей страны -патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	кл. руководители,
Анализ планов классных руководителей.	В течение года	зам. дир. по ВР
Посещение мест, связанных с памятью поколений.	В течение года	кл. руководители,
Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	зам. дир. по ВР
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.	В течение года	кл. руководители,
Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, Городу, округу.	В течение года	зам. дир. по ВР

Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села, района активизация внеклассной работы по предметам.

Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности.	По плану	Классные руководители
Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану	Зам.дир. по ВР
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	По плану	Зам.дир. по ВР
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.	По плану	Зам.дир. по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей известных людей города и округа..	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Развитие социальных инициатив младших школьников.	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители

Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.

Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	По плану	Зам. дир. по ВР
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы «гуманистической» педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей	По плану	Зам. дир. по ВР
Анализ взаимодействия школы и семьи.	По плану	Зам. дир. по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.		

Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками.	По плану	Зам. дир. по ВР
Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему	Постоянно	Зам. дир. по ВР

Постоянно действующих консультаций, родительских собраний, тематических и индивидуальных бесед, встреч.		
Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Обеспечить методическую, тьюторскую поддержку родителей при реализации образовательной программы.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения).		Классные руководители
Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной" ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование.	Постоянно	Психолог, социальный педагог
Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей.	Постоянно	Психолог

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Психолог
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Психолог
Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Психолог

5.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала начальной школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов начальных классов для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как соответствие результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели - результата.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1 критерий. Выполнение аналитической" функции педагогами.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.
2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.
3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

2 критерий. Уровень познавательной активности учащихся.

3 Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.
2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.
3. Мотивация переживаний в совместной учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими ОУ.

3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ. Умение эффективно проводить и анализировать классные и внеклассные мероприятия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других нормативных документов.

6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.	Ежегодно	Директор
Обеспечение доступности образования, оснащение образовательной организации специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	Ежегодно	Директор
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении.	В течение года	Директор Зам.дир. по АХЧ
Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ.		Руководитель ШМО Педагоги
Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР

Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно	Психолог
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР Психолог
Обеспечение регулярного психолого-педагогического сопровождения.	Ежегодно	Кл. руководители, психолог

Данные о потребностях в инклюзивном образовании.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Запросы родителей, детей-инвалидов.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.		
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР
Организация обмена опытом педагогов.	В течение года	Руководитель ШМО
Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	В течение года	Руководитель ШМО
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт школы.	В течение года	Зам. дир. по УВР Руководитель ШМО
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	В течение года	Зам. дир. по УВР Руководитель ШМО

Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.

Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.дир. по УВР
Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Отчет по повышению квалификации педагогов	Постоянно	Педагоги
Выработка необходимых социальных стандартов жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.		
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	Постоянно	Педагоги
Консультирование лиц с ограниченными	По отдельному плану	Педагоги

возможностями здоровья и членов семьи.		
Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельному плану	Педагоги
Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому	Ежегодно	Педагоги,
Практические семинары для учителей-предметников.	По плану	Руководитель ШМО
Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья обучающихся в соответствии с федеральным законодательством.	Ежегодно	Директор

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ лицей №7 (начальная школа).

6.1. Повышение качества образования:

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней;
- отсутствие выпускников начальной школы, не переведенных на следующий уровень образования ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- подготовка и организация перехода на новый ФГОС начального общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на новый ФГОС начального общего образования.

6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательной организации;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- расширение представительства обучающихся начальной школы в предметных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального уровня;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских программах (проектах, акциях) различных уровней;
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

6.4. Совершенствование учительского корпуса:

- повышение уровня базового образования учителей начальной школы ;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов начальной школы в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу молодых специалистов;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

6.5. Изменение школьной инфраструктуры:

- ремонт школьного здания;
- обеспечение условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- информатизация образовательной деятельности.

6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся начальной школы во время каникул.

6.7 Модель выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

7.Индикаторы и показатели выполнения Программы развития.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;

- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития.

Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика
Повышение качества образования	Качество результатов процесса	<p>Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального уровня</p> <p>Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формате ВПР (100% выпускников 4-х классов, получивших положительные результаты)</p> <p>Отсутствие обучающихся, переведенных условно или оставленных на повторное обучение.</p> <p>Создание системы независимой оценки образовательных результатов</p>
	Качество процесса	<p>Подготовка и организация перехода на новый ФГОС НОО</p> <p>Внедрение инновационных методик и программ воспитания обучающихся</p> <p>Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ.</p> <p>Расширение использования ИКТ учителями на уроках.</p> <p>Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся.</p> <p>Развитие практик независимой оценки качества работы начальной школы</p>
	Качество ресурсного обеспечения	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся</p> <p>Организация методического сопровождения работы педагогов по</p>

		переходу на новый ФГОС НОО.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки. Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.
	Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся. Участие в детских международных программах (проектах, акциях)
	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей. Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся.
Совершенствование учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников Расширение использования ИКТ в образовательной деятельности . Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах.
	Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования Совершенствование форм методической работы Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной

		<p>деятельности</p> <p>Реализация специальных программ стимулирования педагогов</p> <p>Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей</p>
	<p>Качество ресурсного обеспечения</p>	<p>Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов</p> <p>Внутришкольное обучение педагогов</p> <p>Включение учителей в конкурсное движение</p>
<p>Изменение школьной инфраструктуры</p>	<p>Качество результатов процесса</p>	<p>Ремонт школьного здания</p> <p>Бытовые условия, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ</p> <p>Современное оборудование пришкольной территории</p> <p>Совершенствование пространственно-предметной среды</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>
	<p>Качество ресурсного обеспечения</p>	<p>Подключение ПК к Интернет</p> <p>Число обучающихся на 1 ПК</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>Качество результатов процесса</p>	<p>Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся</p> <p>Работа по предотвращению травматизма учащихся</p> <p>Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях различных уровней.</p>
	<p>Качество процесса</p>	<p>Реализация спортивно-оздоровительных программ</p> <p>Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе</p> <p>Дополнительного образования</p> <p>Совершенствование МТБ спорт-комплекса</p> <p>Валеологическое просвещение родителей</p>

		учащихся
	Качество ресурсного обеспечения	Развитие форм инклюзивного образования. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни. Организация отдыха учащихся во время каникул
Расширение самостоятельности школ	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет лица. Участие в конкурсах и программах вне сферы образования. Регулярное обновление сайта лица в Интернет Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении организацией.
	Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете организации. Привлечение средств по грантам. Поиск финансовых ресурсов, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)