

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 7 г. Солнечногорска**

---

141500, Московская область,

г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58

e-mail: sunschool.7@mail.ru

Разработка урока по английскому языку «Книголюбы» 7 класс.

Учитель английского языка: Подкорытова А.А.

## План - конспект урока в 7 классе по теме «Книголюбь. Простое прошедшее время»

Module 2a (Spotlight УМК 7)

**Цель урока:** познакомить учащихся с творчеством зарубежных писателей.

**Задачи урока:**

- обучающие – активизация лексических единиц, изучение новой лексики по теме «Книги», совершенствование грамматических навыков учащихся (Past Simple);
- развивающие – расширение кругозора, развитие навыков аудирования, устной речи, ознакомительного и поискового чтения;
- воспитательные – формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к зарубежной классической литературе.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, УМК, мультимедийная презентация в Power Point.

**Тип урока:** комбинированный.

Личностные УУД: признание ценности чтения

Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем действия в новом уч. материале.

Коммуникативные УУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

**Оборудование:** мультимедийный проектор, демонстрационный экран, УМК, раздаточный материал (карточки).

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Приветствие. Организационный момент.</p> <p><b>3 мин</b></p>	<p><b>1. Учитель приветствует детей.</b></p> <p>- Good morning, children. How are you? I'm glad to see you.</p> <p>Is anybody absent today? Today we are going to begin a new module, we are going to know some new words and we are going to revise the Past Simple.</p> <p><b>2. Обращает внимание учеников на портреты писателей, которые висят на доске.</b></p> <p>Have a look at these photos, please. Who are these persons? For whom do the writers write their works?</p> <p><b>3. Предлагает сформулировать тему урока.</b></p> <p>Look at the screen and answer my questions: -What is the topic of our lesson? Right you are, the topic of our lesson is «Bookworms». Explain this word in English, please. -What are we going to talk about?</p>	<p>Дети приветствуют учителя</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя</p> <p>S1: They are writers</p> <p>S2: For readers</p> <p>S3: Bookworms</p> <p>S4: Bookworms are people who like to read.</p> <p>S5: We are going to talk about literature, famous writers and their characters.</p>

<p>2. Речевая разминка.</p> <p><b>2 мин.</b></p> <p><i>метод «мозговой атаки» - «мозговой штурм»</i></p>	<p><b><i>Учитель спрашивает мнение учащихся, зачем нужно читать книги.</i></b></p> <p>Why do people read books? Why do people like reading?</p> <p>What kinds of literary genre do you know?</p>	<p>Учащиеся дают свои варианты ответов.</p> <p>S1: People read books to develop their imagination.</p> <p>S2: We learn how to write well without mistakes.</p>
<p>3. Фонетическая разминка.</p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p><b><i>Учитель обращает внимание учеников на экран</i></b></p> <p>Let`s look at the screen and read some kinds of literary genres.</p> <p>Listen and repeat!</p> <p>In what genre did Agatha Christie (Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, William Shakespeare, Jules Verne) write her/his works?</p> <p>What genres of books do you like to read?</p> <p>Well done!</p> <p><b><i>Учитель хвалит детей за проделанную работу.</i></b></p>	<p>S1: Detective ....</p> <p>S1: My favourite genre is adventure.</p> <p>S2: I like reading mystery.</p>
<p>4. Викторина.</p> <p><i>Прием актуализации знаний</i></p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>Let`s do the quiz on the genres. Work in pairs. You have two minutes to write down your answers.</p> <p>Present your answers, please.</p> <p>Thank you. You know the literary genres very well.</p>	<p>(работа в паре, индивидуальная работа)</p> <p>Учащиеся выполняют викторину и зачитывают свои ответы</p>

<p>5. Совершенствование навыков аудирования с общим охватом содержания и чтения с целью извлечения необходимой информации (текст о знаменитых авторах и их персонажах)</p> <p><b>10 мин.</b></p> <p><i>активный метод обучения, языковая догадка</i></p>	<p><b><i>Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопрос, о каких знаменитых писателях и персонажах идет речь в тексте.</i></b></p> <p>Children, now, listen to the text. Try to guess the meaning of the words in bold and be ready to answer the questions from ex. 3 (Ex.2b-3 p.16)</p> <p>Now answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Who was called the 'Queen of Crime'?</i></li> <li>✓ <i>Who always wants to be neat and tidy?</i></li> <li>✓ <i>Who doesn't look like a detective?</i></li> <li>✓ <i>Who solves crimes with a partner?</i></li> <li>✓ <i>Who travels in a submarine?</i></li> <li>✓ <i>Who wrote the adventure novels?</i></li> </ul> <p>Excellent! How clever you are!</p>	<p>(работа в паре, индивидуальная работа)</p> <p>Учащиеся слушают текст, делают записи, затем отвечают на вопросы из упражнения 3.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы к тексту. Проверка осуществляется с помощью гиперссылок на слайде.</p>
<p>6. Активизация лексики в речи</p> <p><b>4 мин</b></p> <p><i>прием актуализации знаний</i></p>	<p><b><i>Учитель предлагает учащимся объяснить выделенные слова в тексте (ex.4 a) и найти в тексте синонимы прилагательных (ex. 4 b). Translate the words in bold. Match the underlined adjectives to their synonyms.</i></b></p>	<p>(индивидуальная работа)</p> <p>Ученики читают предложения с выделенными словами в тексте и, опираясь на контекст и определение слов на английском языке (на экране), переводят их на русский язык.</p>

<p>7. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст</p> <p style="text-align: right;"><b>8 мин.</b></p> <p><i>приём вовлечения учащихся в атмосферу иноязычной культуры</i></p>	<p>Now, imagine that you are one of the authors or characters. Introduce yourself and talk to the class about your life. You have 3 minutes to prepare.</p> <p>- Who would like to present one of the persons? - Please, present your ideas.</p> <p><b>Учитель спрашивает 2-3 сильных учеников.</b></p>	<p style="text-align: center;">(индивидуальная работа)</p> <p>Учащиеся составляют краткое высказывание, пользуясь словами в тетради и текстом.</p> <p>Они представляют свой рассказ перед классом.</p>
<p>8. Активизация грамматики по теме the Past Simple</p> <p><b>8 мин</b></p>	<p><b>Учитель указывает на фотографии писателей (на доске).</b></p> <p>-These authors lived many years ago so the text in your student books is written in Past Simple. Let`s revise the formation of the Past Simple.</p> <p>-Find the verbs in Past Simple in the text.</p> <p>-Let`s train your grammar.</p> <p>-Each of you has a card with the task. Put the verbs in brackets into the Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agatha Christie ... <b>(write)</b> a lot of interesting novels.</li> <li>2. I heard some noise and ... <b>(hide)</b> behind those trees.</li> <li>3. ... <b>(you /feel)</b> that gust of wind?</li> <li>4. Hercule Poirot ... <b>(be)</b> a Belgian detective.</li> <li>5. He ... <b>(stop)</b> talking when I entered the room.</li> <li>6. I ... <b>(lose)</b> my wallet in the street.</li> <li>7. ... Brian <b>(win)</b> the competition? – No, he ... .</li> <li>8. The professor and Axel ... <b>(find)</b> a mysterious message.</li> <li>9. Shakespeare ... <b>(write)</b> 37 plays.</li> <li>10. Miss Marple ... <b>(become)</b> famous for solving cases where the police failed.</li> </ol>	<p>(работа в паре, индивидуальная работа)</p> <p>Один из учеников рассказывает правило образования Прошедшего простого времени.</p> <p>Ученики находят в тексте глаголы в прошедшем времени и зачитывают их.</p> <p>Учащиеся читают предложения и заполняют их в паре. Зачитывают свои варианты предложений.</p>

	Let`s check your answers.	
9. Подведение итогов. Рефлексия <b>1 мин</b>	So, our lesson has come to the end. What new information did you know today?  <b>SELF-ASSESSMENT</b>  1. <i>After the lesson I can</i> 2. <i>I know</i> 3. <i>I can use</i> 4. <i>The material of the lesson was</i> - difficult - interesting - useful - necessary Good luck! See you next time!	Учащиеся говорят, о каких авторах и персонажах они узнали.
10. Домашнее задание  <b>1 мин</b>	Your homework is to learn new words (on cards) and ex.6b. p.17	Учащиеся записывают домашнее задание.

**Раздаточный материал**  
**Карточки с упражнением на прошедшее простое время**

<p><b>Put the verbs in brackets into the Past Simple.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agatha Christie ... <b>(write)</b> a lot of interesting novels.</li> <li>2. I heard some noise and ... <b>(hide)</b> behind those trees.</li> <li>3. ... <b>(you /feel)</b> that gust of wind?</li> <li>4. Hercule Poirot ... <b>(be)</b> a Belgian detective.</li> <li>5. He ... <b>(stop)</b> talking when I entered the room.</li> <li>6. I ... <b>(lose)</b> my wallet in the street.</li> </ol>	<p><b>Put the verbs in brackets into the Past Simple.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agatha Christie ... <b>(write)</b> a lot of interesting novels.</li> <li>2. I heard some noise and ... <b>(hide)</b> behind those trees.</li> <li>3. ... <b>(you /feel)</b> that gust of wind?</li> <li>4. Hercule Poirot ... <b>(be)</b> a Belgian detective.</li> <li>5. He ... <b>(stop)</b> talking when I entered the room.</li> <li>6. I ... <b>(lose)</b> my wallet in the street.</li> </ol>
--	--

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>7. ... Brian (<b>win</b>) the competition? – No, he ... .</li><li>8. The professor and Axel ... (<b>find</b>) a mysterious message.</li><li>9. Shakespeare ... (<b>write</b>) 37 plays.</li><li>10. Miss Marple ... (<b>become</b>) famous for solving cases where the police failed.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>7. ... Brian (<b>win</b>) the competition? – No, he ... .</li><li>8. The professor and Axel ... (<b>find</b>) a mysterious message.</li><li>9. Shakespeare ... (<b>write</b>) 37 plays.</li><li>10. Miss Marple ... (<b>become</b>) famous for solving cases where the police failed.</li></ol> |
|---|---|



### Карточки со словами из текста

- ✗ **neat appearance (exp): to be clean and dressed well**
- ✗ **obsession (n): when you think of something all the time**
- ✗ **investigations (n): processes to find the answers to a crime or a mystery**
- ✗ **at first glance (exp): the first time you look at sb/sth**
- ✗ **inspire (v): give the idea to create sth**
- ✗ **brilliant (adj): very clever or good at what you do**
- ✗ **cape (n): a piece of clothing you wear over your shoulders**
- ✗ **magnifying glass (n): a piece of glass that makes things seem bigger when you look through it**
- ✗ **imagination (n): ability to form ideas in your mind of new or exciting things**



**Agatha Christie**



**Arthur Conan Doyle**



**Jules Verne**



**Lewis Carroll**



**William Shakespeare**