

Тема урока: «Жизнь древних славян».

Учитель Бобкова Т.А.

Тип урока: комбинированный.

Цель: формирование представления о жизни древних славян.

Задачи: 1. Приобщать младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомить с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, раскрыть значение знания истории своего народа, формировать представление о том, как была организована жизнь наших далеких предков.

2. Развивать историческое, наглядно-образное и логическое мышление, речь, интерес к прошлому, развивать воображение и творческие способности, умение проводить сравнительный анализ, делать выводы.

3. Воспитывать уважение к старине, уважительное отношение к своим предкам, желание следовать нравственным принципам наших предков, гордость за свой талантливый народ, трудолюбие, положительную мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

- Предметные:

- знать, как и где жили древние славяне, о быте и их веровании,
- уметь давать определения некоторым историческим терминам.

- Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения,
- работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку, уметь работать с информацией.

- Личностные:

- уважение к культуре, быту, историческому прошлому предков.

Понятия: восточные славяне, Бог Перун, бортничество, русские, украинцы, белорусы, союзы племен, князья.

Оборудование: «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, презентация, проектор.

Ход урока.

Этапы урока	Время	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный этап	1 мин	<p>Здравствуйте, дети! Привели голову в порядок.</p> <p>Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули.</p> <p>Я желаю вам успехов!</p>	<p>Приветствие учеников, проверяет их готовность к уроку</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Приветствие учителя Гладят, причесывают себя пальчиками.</p> <p>Закрывают глазки и мысленно говорят: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Выполняют вдох. Выдох.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p>
Проверка выполнения домашнего задания	3 мин	<p>Какой раздел окружающего мира мы с вами изучаем? (история: как жили наши предки) – Что изучает наука история? (жизнь наших предков) – На какие 5 эпох делят историю ученые? (Первобытная история, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время). – Какая из них самая длинная? – Какая самая короткая? – Новейшая история – это какое время? – Мы продолжаем путешествие по дороге</p>	<p>Беседа</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Повторять пройденный материал;</p> <p>Беседовать с учителем</p>	<p>П: формирование обобщенных знаний; структурирование знаний;</p>

		<p>истории. И путь наш лежит по страницам истории нашего Отечества. Давайте попробуем ответить на вопрос: что такое Отечество. - ОТЕЧЕСТВО - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит. – Сегодня мы начинаем изучение нашего Отечества. Отправляемся в путешествие в далекие времена, когда жили наши предки, узнаем, в каких условиях они жили и чем занимались.</p>			
Подготовка к основному этапу занятия	4 мин	<p>- Чтобы узнать к какому народу отправляемся, разгадайте кроссворд (см. Приложение). Вопросы: 1) Наука о прошлом (история) 2) Имя богини – покровительницы истории (Клио) 3) Большое животное, на которое охотились древние люди (мамонт) 4) Отрезок времени в 100 лет (век) 5) Страна, которая подарила миру Олимпийские игры (Греция) 6) На берегах какой реки возникло Египетское государство (Нил) 7) Наука, которую называют "наукой лопаты" (археология) – Какое слово мы видим в это кроссворде? (славяне) Итак, что мы сегодня будем изучать? Какие задачи на урок мы поставим?</p>	<p>Наглядный метод Презентация</p> <p>Беседа</p>	<p>Разгадывать кроссворд</p> <p>Ставить задачи урока</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; допускать возможность различных точек зрения; владеть диалогической формой коммуникации;</p>

		<p>Сегодня мы узнаем о занятиях, верованиях восточных славян.</p> <p>Тема нашего урока: Жизнь древних славян</p> <p>Какие задачи на урок мы поставим?</p> <p>узнать: СЛАЙД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - О жизни наших предков, славян. - Как жили славяне? - Чем занимались? - Где поселились? - Какими они были? 			
Усвоение новых знаний и способов действий	13 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Кто такие славяне? Существует много объяснений происхождения названия «славяне». <p>СЛАЙД 3</p> <p>Одно из них: название «славяне» образовано от слова «слава» и означает «славный, хвалимый».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полторы тысячи лет прошло с тех пор, как по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, Западная Двина на большой лесной равнине поселились восточные славяне, от которых позднее произошли русские, украинцы и белорусы. СЛАЙД 4 - Изначально древние славяне селились племенами. СЛАЙД 5 <p>У каждой общины лежат листочки с текстом на парте.</p> <p>Сейчас мы с вами разделимся на 4 общины. Чтец читает текст своей общине. Всеобщине нужно подготовиться представить</p>	<p>Организует беседу</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказывает о славянах</p> <p>Рассказ</p> <p>Словесный метод</p> <p>Работа в группах</p> <p>Организовывать</p>	<p>Беседовать с учителем,</p> <p>Слушать учителя</p> <p>Делиться на группы, определять в группе чтеца и летописца</p>	<p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>П: формирование обобщенных знаний;</p> <p>осуществлять</p>

	<p>свой текст, а летописец будет записывать информацию.</p> <p>Представление 1 общины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какой части Европы было поселение славян? (<i>Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы.</i>) - Какие национальности позднее произошли от Восточных славян? (<i>От восточных славян позднее произошли русские, украинцы и белорусы.</i>) СЛАЙД 6 - Как жили славяне? (<i>Жили славяне племенами.</i>) <p>Представление 2 общины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем занимались мужчины? (<i>Все мужчины были охотниками, рыболовами.</i>) СЛАЙД 7 - На кого они охотились? (<i>Охотились они на кабанов, медведей, косуль.</i>) - Кто такие бортники? (<i>Они собирали мед диких пчел.</i>) - Чем занимались женщины? (<i>Женщины готовили пищу, разводили огороды, ткали, пряли, шили. Многие из них занимались врачеванием, готовили лекарственные снадобья из трав.</i>) СЛАЙД 8 <p>Представление 3 общины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему славяне были крепкими, выносливыми? (<i>Каждый день их был полон трудовых забот. Их налаженную жизнь</i> 	<p>представления общин.</p> <p>Формулирует задание, контролирует выполнение работы.</p> <p>Практический метод</p>	<p>Выполнять задание</p> <p>Представлять получившиеся ответы</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; допускать возможность различных точек зрения.</p>
--	--	---	--	--

Первичная проверка понимания	3 мин	<p>могло потревожить появление недругов, какое-либо бедствие.)</p> <p>- Из чего шили одежду Древние славяне? (Одежду шили из льна и шерсти.) СЛАЙД 9</p> <p>Представление 4 общины.</p> <p>- Какие праздники Древних славян вы запомнили? (Праздник Ивана Купалы, в честь Солнца.)</p> <p>- Почему верования славян были так тесно связаны с природой? (Их жизнь сильно зависела от природы: урожай, охота, и т.д.) СЛАЙД 10</p> <p>Все 4 общины прекрасно справились с заданиями. СЛАЙД 11</p> <p>Рассмотрите карту на с. 35. Что вы можете рассказать с ее помощью о расселении славян? Найдите главные водные пути.</p>	<p>Организует Работу по карте</p> <p>Прием наглядности Практический метод</p>	<p>Формулируют рассказ о расселении славян, опираясь на карту</p> <p>Выполняют разминку вместе с учителем</p>	<p>К: правильно выражать свои мысли в речи,</p> <p>П: работа с картой</p>
Динамическая пауза	1 мин	<p><u>БУРАТИНО</u></p> <p>Буратино потянулся- Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл- Видно ключик не нашёл: Чтобы ключик нам достать- Нужно на носочки встать. Буратино потянулся- Раз нагнулся, два нагнулся, Руки вытянул, согнул И по улице шагнул.</p>	<p>Организует физминутку</p>		<p>К: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

					способствовать продуктивной кооперации; Р: преодоление импульсивности, произвольности;
Закрепление знаний и способов действий	5 мин	<p>Славяне были крепкими, выносливыми людьми. Каждый их день был полон трудовых забот.</p> <p>В те времена в лесу было много дичи, реки были богаты рыбой. Мужчины занимались охотой, рыболовством, бортничеством (сбором меда диких пчел). Охотились они на кабанов, медведей, косуль, которые в изобилии водились в дремучих чащах. Кузнецы ковали прочное оружие, необходимые орудия труда.</p> <p>Женщины готовили пищу, устраивали огороды, ткали, пряли, шили. Многие из них искусно занимались врачеванием, приготавливая лекарственные снадобья из трав.</p> <p>- Почему славяне жили племенами? <i>(Сообща занимались земледелием. Чтобы расчистить землю под пашню, приходилось вырубать лес.)</i></p> <p>- Как Древние славяне выбирали место для жилья? <i>(Место выбирали безопасное, вблизи рек, где-нибудь на пригорке, обычно на прибрежном холме.)</i></p>	<p>Рассказывает, чем занимались мужчины и женщины</p> <p>Рассказ</p> <p>Словесный метод</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Словесный метод</p>	<p>Слушать учителя</p> <p>Беседовать с учителем</p> <p>Слушать учителя</p>	<p>Л: мысленное воспроизведение ситуации;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Л: мысленное воспроизведение ситуации;</p>

	<p>Сама жизнь требовала от славян сплоченности. Сообща они занимались земледелием. Чтобы расчистить землю под пашню, приходилось вырубать лес. Поваленные деревья сжигали, золой удобряя почву. Землю засеивали 2-3 года подряд, пока она давала хороший урожай, а за тем переходили на новый участок. Крепка была связь между поколениями. Трудовые навыки, знания и опыт переходили от отца к сыну, от матери к дочери. Место для поселения выбирали безопасное, пригодное для жилья, вблизи реки, где –нибудь на пригорке, обычно на прибрежном холме. Ставили рубленые избы или селились в полуземлянках. Такие жилища почти до половины уходили в землю. Рядом в загонах и хлевах держали домашний скот. Найдите в учебнике и прочитайте про дома древних славян.</p> <p>- Опишите дом древних славян. <i>(Жилища до половины уходили в землю. В доме было; деревянные лавки, столы, печь из камней и глины. Топилась изба по-черному, без трубы. Дым выходил наружу через небольшие открытые окошки и низенькую дверь. Стекол не было. От холода окна прикрывали досками, соломой, ветками.)</i>СЛ АЙД 12</p> <p>- Какая посуда была? <i>(Посудой служили глиняные горшки и</i></p>	<p>Работа с учебником Практический метод</p>	<p>Своими словами описать дом древних славян</p>	<p>П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>использование учебной литературы,</p> <p>К: строить монологическое высказывание,</p>
--	---	--	--	--

		<i>сковородки.)СЛАЙД 13</i> Молодцы, ребята.			
Обобщение и систематизация знаний	4 мин	<p>Работа в тетради. С. 14, №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте утверждения. - Найдите одно неверное утверждение. (б.) - Отметьте это утверждение знаком « - ». <p>Вера древних славян. (показ слайдов). Творцу из каждой общины розданы карточки, где говорится о богах, почитаемых славянами. Богов было много, но мы познакомимся с особо почитаемыми. <i>(Творцы рассказывают).</i></p> <p>Перун. Грозное славянское божество. Он считался покровителем воздушных явлений. Рука его управляла громом и молниями. Это был грозный бог, его считали еще богом войны.</p> <p>Славяне считали, что их родную природу населяют духи и фантастические существа. Одни, по мнению, славян были добрыми духами, а другие – злыми. СЛАЙД 14</p> <p>Леший. Обитатель и хранитель лесов. Люди считали, что когда он идет лесом, то равен с лесом, когда идет по траве равен траве, а людям являлся в образе человеческом. СЛАЙД 15</p> <p>Домовой. Живет в домах. Если полюбит хозяина, то печется о хозяине, а не полюбит, так хозяина разорит. Чтобы задобрить</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p> <p>Практический метод</p> <p>Демонстрационный метод</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассказ</p>	<p>Выполнять задание в рабочей тетради</p> <p>Обращаться к презентации</p> <p>Слушать рассказ учителя</p> <p>Слушать рассказ одноклассников</p>	<p>П: преобразование учебного материала, действия;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>К: выражение мысли в</p>

		<p>домового хозяйки обычно оставляли тарелочку с едой около печки. СЛАЙД 16</p> <p>Русалка. Полу дух женского рода. Русалки живут в реке, но в ясную погоду выходят на берег, но лишь заметят прохожего – возвращаются в реку. СЛАЙД 17</p> <p>- Назовите главного из богов славян. (<i>Перун - бог грома и молнии.</i>)</p> <p>- В кого еще они верили? (<i>Верили, что дом охраняет домовый, в лесу водится леший, в реках и озерах живет водяной и русалки.</i>)</p>	Беседа	Беседовать	<p>соответствии с задачами и и условиями коммуникации; правильно выражать свои мысли в речи;</p> <p>участие в продуктивном диалоге;</p>
Контроль и самопроверка знаний	3 мин	<p>ТЕСТ СЛАЙДЫ 18-24</p> <p>1. Русские, украинцы, белорусы произошли от:</p> <p>а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.</p> <p>2. Древние славяне жили:</p> <p>а) в одиночку; б) семьями; в) племенами.</p> <p>3. Богом грома и молнии у древних славян был:</p> <p>а) Зевс;</p>	<p>Организует проверку пройденного материала</p> <p>Практический метод</p>	Отвечать на вопросы теста	<p>П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности и др.</p> <p>Л: Участие в подведении итогов урока;</p> <p>Р: умение</p>

		<p>б) Перун; в) Марс.</p> <p>4. Свои дома славяне строили из: а) камня; б) кирпича; в) столбов деревьев.</p> <p>5. Славяне носили одежду из: а) льна и шерсти; б) хлопка; в) шёлка. (После тестирования ответы указаны на слайде) А теперь, обменяйтесь с соседом по парте листочками и проверьте друг у друга работу, ответы на слайде.</p>		<p>Осуществлять взаимопроверк у</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>
<p>Подведение итогов занятия Рефлексия</p>	<p>2 мин</p>	<p>К VIII веку восточнославянские племена объединились в союзы племен. Их возглавляли князья. Анкета. Раздается детям на парту и выводится на слайд 25-26. На уроке я работал активно/неактивно Своей работой на уроке я доволен/недоволен Урок для меня показался коротким/длинным За урок я не устал/устал Мое настроение стало лучше/хуже Материал урока мне был понятен/непонятен</p>	<p>Словесный метод Практический метод Проводить анкетирование</p>	<p>Слушать учителя Заполнять анкету</p>	<p>Л: Участие в подведении итогов урока; мысленное воспроизведение ситуации; самооценка события, происшествия; П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности и</p>

		Материал урока мне был полезен/ бесполезен Материал урока мне был интересен/ скучен Д/з мне кажется легким/ трудным Д/з мне кажется интересным/ неинтересным			др.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин	Написать сочинение «Жизнь древних славян» Р/ т с. 13-14 №1,3,4. СЛАЙД 27	Дает комментарий к домашнему заданию	Запись домашнего задания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; К: самовыражение: монологические высказывания разного типа.

1	И	С	Т	О	Р	И	Я			
2	К	Л	И	О						
3	М	А	М	О	И	Т				
4	В	Е	К							
5	Г	Р	Е	Ц	И	Я				
6		Н	И	Л						
7	А	Р	Х	Е	О	Л	О	Г	И	Я

Где поселились славяне?

Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы по берегам рек Днепр, Западная Двина, Волхов, Ока от берегов Черного моря до берегов Балтийского моря. Жили славяне племенами: восточные славяне, западные славяне, южные славяне. Племя восточных славян занимало наибольшее пространство. Славяне жили в небольших поселениях племенами, обнесённых частоколом. Жилищами им служили деревянные избы, крытые соломой или древесной корой. Печи в таких избах топились «по-чёрному». Труб у них не было, и дым от сгоревших дров выходил на улицу через окно и двери. Ранним утром люди принимались за работу. Трудились все от мала до велика. Мужчины пахали землю, женщины занимались домашним хозяйством, дети пасли коров и овец. От восточных славян позднее произошли русские, украинцы и белорусы.

Чем занимались славяне?

Главным занятием славян было земледелие. Обычно сеяли рожь, пшеницу, ячмень, просо. Заниматься земледелием в густых, непроходимых лесах было тяжело. Прежде чем посеять зерно, нужно было вырубить деревья, выкорчевать пни и сжечь их. Только после этого поле становилось пригодным для пашни. После нескольких урожаев земля истощалась, и приходилось расчищать от леса новый участок. Славяне разводили домашний скот – коров, лошадей, овец, а также занимались охотой, рыболовством, собирали в лесах мёд диких пчёл. Почти в каждом их поселении были искусные мастера, занимавшиеся изготовлением орудий труда и оружия из железа. Жизнь людей в те далёкие времена была полна лишений и опасностей. В любой момент можно было ожидать внезапного нападения. Славяне почти никогда не расставались с оружием. Бортничество – славяне занимались сбором меда, так как в леммах обитало много диких пчел. Использовали мед и в пищу и в качестве лекарства. Собирачество меда лесных пчел называлось бортничеством (борть – "дупло дерева", где жили дикие пчелы).

Как выглядели славяне?

Славяне были рослыми, сильными и красивыми людьми. У них были серые или голубые глаза, светлые волосы и правильные черты лица. Одевались они в домотканую одежду, носили обувь из кожи и лыка. На рассвете, вместе с первыми лучами солнца просыпался славянский посёлок. Одежду шили из льна и шерсти.) Каждый день их был полон трудовых забот. Их налаженную жизнь могло потревожить появление недругов, какое-либо бедствие.

Праздники славян.

С почитанием различных богов и явлений природы, связаны были и праздники древних славян. Эти праздники дошли и до наших дней. Одни из них сохранили своё название, до нашего времени, а другие называются немного по-другому. Сейчас мы с ними познакомимся. Одним из важных праздников славяне считали **Праздник Ивана Купалы**, который празднуется в наше время 7 июля. Праздновался этот праздник в честь бога Купало – бога лета, полевых плодов и летних цветов.

Праздник берёзы и трав. В наше время этот праздник называется – Праздник Троицы.

– Что вы знаете про этот праздник?

Праздник сбора плодов, ныне Яблочный спас, празднуется 19 августа.

Праздник **Коляды**. Святки с 7 января – по 19 января. Эти дни наши предки считали днями нечистой силы. Подземных богов и духов. С этими днями связаны такие сказочные герои как Баба-Яга и Кощей Бессмертный.

Масленица праздник проводов зимы и встреча весны.

Анкета.

На уроке я работал активно/неактивно	активно/неактивно
Своей работой на уроке я	доволен/недоволен
Урок для меня показался	коротким/длинным
За урок я	не устал/устал
Мое настроение стало	лучше/хуже
Материал урока мне был	понятен/ непонятен
Материал урока мне был	интересен/ скучен
Материал урока мне был	полезен/ бесполезен
Д/з мне кажется	легким/ трудным
Д/з мне кажется	интересным/ неинтересным