

Конспект открытого урока по литературному чтению

Учитель: Бобкова Т.А.

Класс 4 класс

**Тема : А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»  
(продолжение).**

**Цель:** Учить анализировать произведения.

**Задачи:**

1) Учить анализировать поступки главных героев, с целью составления характеристики и выявления мотивов поступков; аргументировать свой ответ; учить видеть скрытый смысл, заключённый в сказках

2) Развивать память, речь, внимание;

3) Воспитывать на примере главных героев умение строить отношения, быть добрыми, заботливыми.

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал, словари

### ***Ход урока:***

*Мотивация*

*Я хочу с вами поделиться частичкой доброты. Доброта спасёт мир.*

*Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам плодотворной работы на уроке.*

## 2.Актуализация знаний

- С какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке?

-Что мы можем узнать из названия?(в сказке героиня царевна и семь богатырей)

-А кто такой богатырь? (ответы детей)

Мы получили неоднозначные ответы.

Как мы можем узнать ответ на вопрос? (спросить у взрослых, узнать из словаря, посмотреть в интернете, СВОЁ МНЕНИЕ)

Работа в группах.

1 группа- узнаёт у взрослых

2 группа-читает в словаре Ожегова

3 группа- СВОЁ МНЕНИЕ

Проверка всех трёх определений.

-Докажите, что это произведение действительно сказка

Работа в группах

зачин

волшебные предметы

сказочные слова и выражения

троекратный повтор

борьба добра и зла

добро побеждает зло

концовка

Группы представляют своё исследование.

- Как вы думаете, кто в этой сказке главный герой? (*царевна*)
- Есть ли еще герои в сказке?  
(королевич - Елисей, царица, Чернавка, Семь богатырей, царь, зеркало, месяц, солнце, ветер)  
(*помещаю на доске слова- надписи*).
- А на какие группы можно разделить всех этих героев?  
(Дети высказывают свои предположения)  
Я предлагаю разделить героев на такие группы: положительные, отрицательные, нейтральные, герои-помощники) Есть ли в сказке ещё один герой? К какой группе вы его отнесёте и почему?  
Дети работают в парах  
Проверяем работу.

### Создание проблемной ситуации

- Как вы думаете, а почему я поместила главную героиню в центре?  
( вокруг нее разворачиваются все события)  
*Дети высказывают свои предложения.*

Проблемный вопрос!!!!

- *А почему главной героиней А.С. Пушкин выбирает именно царевну?*  
( *вопрос записан на доске, а дети высказывают свои предположения*)
4. Постановка учебной задачи

- Ну что ж, давайте попробуем найти ответ на этот вопрос.  
Какова цель урока? (выяснить, почему автор выбрал главной героиней именно царевну)  
Проведем с вами исследование, попробуем понять замысел автора
- 5.. Поиск решения

### 2. Решение проблемы (пошаговое) РАБОТА В ПАРАХ

У меня на доске записаны слова, прочитайте их. Как вы думаете, что они обозначают? ( черты характера)  
попробуйте разделить их на 2 столбика

*Добрая Злобная Кроткая Завистливая Ласковая Жадная Нежная  
Равнодушная Верный Преданный Любящий Бессердечная*

- Как разделили эти слова? И почему именно так?  
( ответ: *это черты характера – положительные и отрицательные*)
- Как вы думаете, зачем я взяла эти слова, именно на этом уроке?  
( ответ: *чтобы можно было охарактеризовать героев сказки*)

Характеристика героев

1)-Давайте попробуем дать характеристику двум героиням ПО  
ВАРИАНТАМ

Составьте синквейн по темам «Царевна», «Царица»

( проверяем)

РАЗМИНКА (физминутка)

2)-Докажите словами из текста, что вы правильно охарактеризовали героев (выборочное чтение)

Царевна –

а) белолица, черноброва... (стр. 74)

б) речь (стр. 76)

в) любящая (стр. 80). Почему отказала?

г) как она разговаривала с нищей Черницей? (стр. 82)

д) как к ней относится автор?

е) а как вы относитесь к ней?

Царица –

а) докажите, что она действительно красивая, умная (стр. 73)

б) завистливая (стр. 76)

в) злобная (стр. 75)

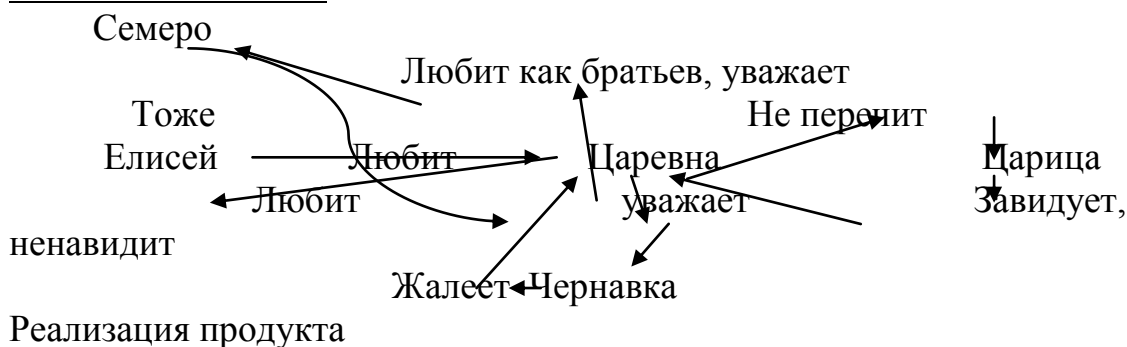
г) как к ней относится автор? (ответ: она умирает от злобы и ненависти)

д) а как вы к ней относитесь?

- Мы с вами охарактеризовали двух главных героинь, а теперь давайте выясним, какие между ними были отношения, а также, как складывались отношения между главной героиней и другими персонажами сказки.

6. Выражение решения

3.Работа со схемой



Реализация продукта

*Вывод: Как ты поступаешь с людьми, так и с тобой поступают. За добро платят добром, а зло притягивает к себе зло.*

- А царевна, что всем окружающим дарит? (ответ: добро)

- Так почему же главной героиней Пушкин выбирает именно царевну? (ответ)

*-Она находится в самой гуще событий, все действия разворачиваются вокруг неё, кроме того она несёт окружающим только добро. Автор показывает на примере главной героини, как надо строить свои отношения с людьми. Каждый человек должен помнить, что зависть - один из главных пороков.*

Итог урока:

- Какова же главная мысль этого произведения?

Старайся делать людям добро. Зависть и злоба сами себя наказывают.

Есть такая пословица: « Как аукнется, так и откликнется».

Рефлексия

Оцени себя:

На уроке я

Работал в группе

Работал в парах

Отвечал на вопросы

Работал с учебником

Составлял синквейн

Журнал.

-Поставь отметки на оценочной шкале.

Оцени, насколько тебе понравился урок

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Насколько трудны для тебя были задачи урока

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оцени своё усердие в решение этих задач

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Насколько сплоченно работала твоя группа

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Домашнее задание.

Вучить наизусть обращение Елисея к солнцу, месяцу и ветру.

Приложение

ЗАДАНИЕ 1

РАСПРЕДЕЛИ ГЕРОЕВ ПО СТОЛБИКАМ:

королевич Елисей, царица, Чернавка, Семь богатырей, царь, зеркало, месяц, солнце, ветер.

Положительные	Отрицательные	нейтральные	Герои-помощники

ЗАДАНИЕ 2

*Добрая Злобная Кроткая Завистливая Ласковая Жадная Нежная  
Равнодушная Верный Преданный Любящий Бессердечная*