**Конспект урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе**

**Тема урока:**

***«ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)»***

**Учитель начальных классов**

**Патейчук Наталья Михайловна**

**Тип урока:**  урок «открытия» нового знания

Цель: способствовать формированию умения определять падеж имён сущест­вительных.

**Задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов:***

- развивать познавательный интерес, учебную мотивацию;

- формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей;

- формировать умение оценивать себя и других учеников;

***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;

- уметь высказывать свое мнение;

*Познавательные УУД:*

- развивать готовность к принятию и решению учебных задач;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы;

- развивать мыслительную деятельность;

*Коммуникативные УУД:*

- формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- развивать умение договариваться, находить общее решение при работе в группах;

- формировать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу;

***Направленные на достижение предметных результатов:***

- формировать умение различать падежи по вопросам и предлогам;

- формировать умение составлять алгоритм действий при определении падежей имен существительных;

- применять правило проверки пропущенной орфограммы в словах;

- закрепить умение склонять имена существительные по вопросам и опорным словам;

- закрепить умение определять род имен существительных.

**Оборудование:**

- УМК «Школа России», учебник «Русский язык», 3 класс, 2 часть;

- электронная презентация;

- компьютер, проектор, экран;

- памятки для коллективной работы;

- карточки с текстом для групповой работы;

- карточки с алгоритмом определения падежей имен существительных;

- листы самооценки;

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Цель** |
| Организационный момент | 3 мин. | Нацелить на успешную работу. |
| Минутка чистописания | 3 мин. | Выполнить задание в соответствии с поставленной задачей. |
| Актуализация знаний | 4 мин. | Сориентироваться в системе своих знаний. |
| Самоопределение к деятельности | 2 мин. | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формировать умение планировать свою деятельность. |
| Работа по теме урока | 13 мин. | Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию;  формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;  уметь высказывать свое мнение  формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других. |
| Физ.минутка | 2 мин. | Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность;  закрепить умение определять род имен существительных. |
| Продолжение работы по теме урока | 7 мин. | Формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;  уметь высказывать свое мнение;  формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы;  развивать мыслительную деятельность;  формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;  развивать умение договариваться, находить общее решение при работе в группах;  формировать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу. |
| Рефлексия | 4 мин. | Формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы;  формировать умение оценивать свою деятельность;  оформлять свои мысли устной форме. |
| Подведение итогов урока | 1 мин. | Повторить алгоритм определения падежей имен существительных. |
| Домашнее задание | 1 мин. | Демонстрировать объяснение домашнего задания. |

Ход урока

* 1. **Организационный момент**

- Прозвенел звонок,

Начинается урок!

- Проверьте, чтобы на вашем рабочем месте были: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, дневник. Садитесь!

- Откройте тетрадь. Сядьте правильно. Прочитайте орфографически число и вид работы. Запишите без ошибок.

* 1. **Минутка чистописания.**

- Посмотрите на доску. Какое слово рассыпалось на слоги? *(Комната)(см. Приложение 1)*

*-* Соберите слово.

*-* Что необычного в этом слове? *(Оно является словарным. В этом слове есть непроверяемая гласная, которую нужно запомнить)*

*-* Запишите это слово в своих тетрадях каллиграфически. Не забывайте про соединение с буквой М. (Показать на доске соединение букв *ом*). После слова *комната* запишите два однокоренных слова.

* 1. **Актуализация знаний**

- Просклоняйте имена существительные: вариант 1 – зима, вариант 2 – гора по вопросам. Выделите окончания.

(У доски работают два ученика. На доске написаны сокращенные названия всех падежей и падежные вопросы.)

- Проверим, всё ли правильно выполнили ребята у доски.

- Что менялось в именах существительных? *(Окончания)*

- Почему менялись окончания в именах существительных? *(Менялись вопросы, которые мы задавали к слову)*

- Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Склонение – грамматический признак имени существительного.

1. **Самоопределение к деятельности**

Откуда пошли названия падежей

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили на­звать — Именительный.

Родился — стал Родительный. Это имя ему тоже подходило. Он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательным. Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительным.

Потом подрос, стал творить добрые дела и назывался теперь Тво­рительным.

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали Пред­ложным.

Но когда хотели о нём рассказать, вспоминали все его имена - падежи:

Именительный,

Родительный,

Дательный,

Винительный,

Творительный,

Предложный.

* Сформулируйте тему урока. *(Падежи имен существительных)*
* Как вы думаете, какая цель нашего урока? *(Научиться определять падеж имен существительных)*
* Где можно взять упражнения для того, чтобы достигнуть цели урока? *(В учебнике)*

1. **Работа по теме урока**

Работа по учебнику

Упр. 67, с. 38.

* Прочитайте задание к упражнению.
* Объясните значение слова *полынья*. *(Незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма.)*
* Кто сможет прочитать стихотворение, вставляя пропущенные слова?
* Спишите, вставьте пропущенные имена существительные.
* Проверим написанное. (Показ слайда). Если есть ошибки, исправьте.
* Прочитайте первые два предложения.
* Найдите в предложении слова свинья и полынья.
* С какими словами связаны по смыслу в предложении эти слова? (Шла свинья, попалась полынья.)
* Поставьте вопрос от слова шла к слову свинья. (Шла (кто?) свинья.)
* Какой падеж имеет вопрос кто?(Именительный.)
* Подпишите падеж над словом свинья.
* Поставьте вопрос от слова попалась к слову полынья. (Попа­лась (что?) полынья.)
* Какой падеж имеет вопрос что?(Именительный.)
* Подпишите падеж над словом полынья.
* Прочитайте третью и четвертую строки стихотворения.
* Найдите в предложении слова, которые вы добавили. (Из полыньи, от свиньи.)
* С какими словами связаны по смыслу в предложении эти слова? (Торчит из полыньи, хвостик от свиньи.)
* Поставьте вопрос от слова торчит к слову полыньи. (Торчит (из чего?) из полыньи.)
* Какой падеж имеет вопрос чего?(Родительный.)
* Подпишите падеж над словом полыньи.
* Поставьте вопрос от слова хвостик к слову свиньи. (Хвостик (от кого?) от свиньи.)
* Какой падеж имеет вопрос кого?(Родительный.)
* Подпишите падеж над словом свиньи.
* Прочитайте следующие две строки.
* Какие слова вы добавили? *(К полынье, свинье)*
* Ребята, в первой части данного предложения к слову *к полынье* нет главного слова, от которого мы можем поставить вопрос. Но в таком случае нужно подобрать подходящее слово по смыслу и поставить от него вопрос. Какое слово здесь подходит? *(Бежим)*

(Если дети затрудняются, учитель читает, подсказывая интонацией.)

* Поставьте вопрос от слова бежим к слову к полынье. (бежим (к чему?) к полынье.)
* Поставьте вопрос от слов помочь хотим к слову свинье. (помочь (кому?) свинье.)
* Какой падеж имеет вопрос кому? чему? (Дательный.)
* Подпишите падеж над словами к полынье и свинье.
* Прочитайте седьмую и восьмую строки.
* Какие слова вы добавили? *(В полынью, свинью)*
* Ребята, также как и прошлом предложении здесь не слова, от которого мы можем поставить вопрос. Что делаем в таком случае? *(Нужно подобрать подходящее слово по смыслу и поставить от него вопрос.)*
* Какое слово здесь подходит? *(Попали)*

(Если дети затрудняются, учитель читает, подсказывая интонацией.)

* Поставьте вопрос от слова попали к слову в полынью. (попали (во что?) в полынью.)
* Поставьте вопрос от слов спасли к слову свинью. (спасли (кого?) свинью.)
* Какой падеж имеет вопрос кого? что?(Винительный.)
* Подпишите падеж над словами к полынье и свинье.
* С последними двумя предложениями поработайте самостоятельно.
* Проверим. Называйте главное слово, вопрос, слово, которое вставили, падеж.
* Итак, ребята, скажите, что нужно сделать для того, чтобы определить падеж имени существительного? *(Нужно найти главное слово, задать от него вопрос и по вопросу (или по предлогу) определить падеж).*

(Алгоритм на слайде. Раздать памятки с алгоритмом (см. Приложение 2))

1. **Физкультминутка**

Я вам буду называть имена существительные.

- Если существительное **мужского рода** – **присели - встали мальчики**, если существительное **женского рода – присели - встали девочки**, если существительное **среднего рода** все **хлопнули в ладоши.**

*Класс, февраль, молодежь, рассказ, окно, зима, обед, место, облако, суббота, молоко, помощь, закладка, пустяк, дочь, дочка, день, объявление, яблоко.*

1. **Продолжение работы по теме урока**

**Работа в группах**

- Разбейтесь на группы по 3-4 человека.

- Пока раздаю материал, вспомните правила работы в группе.

- На листочках *(см. Приложение 3)* записаны пословицы и простые предложения. Нужно указать, в каком падеже стоят выделенные слова. И расположить данные предложения в последовательности расположения падежей в русском языке:

1. *Славен человек не* ***словами****, а делами.*
2. ***Дело*** *словом не заменишь.*
3. ***Без труда*** *не выловишь и рыбку из пруда.*
4. *Мы радуемся* ***победе*** *спортсменов.*
5. *Я на дереве вижу* ***дятля****.*
6. *Есть много пословиц* ***о труде****.*

- Что изменяется в словах при изменении его по падежам?

**Проверка работы.** (слайд)

1. Дело словом не заменишь. (И.п.)

2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)

3. Мы радуемся победе спортсменов. (Д.п.)

4. Я на дереве вижу дятла. (В.п.)

5. Славен человек не словами, а делами. (Т.п.)

6. Есть много пословиц о труде. (П.п.)

**-** У кого всё правильно получилось?

1. **Рефлексия**

**Игра «Третий лишний»**

На доске прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

- Какое словосочетание в каждой группе лишнее? Почему?

*Гуляли в роще, приблизились к черёмухе, нах..дился в ло..ке.*

*Т..традь без обло..ки, гн..здо без насе..ки, всадник на лошади.*

*Ж..л в гор..де, полз по ..дежде, подошёл к ферме.*

* Оцените свою работу на уроке. Выберите начало предложения и закончите его.

1. **Подведение итогов урока**

- Как определить падеж существительного? *(Нужно найти главное слово, задать от него вопрос и по вопросу (или по предлогу) определить падеж).*

1. **Домашнее задание**

Упр. 69. (из текста выписать словосочетания, выделить окончания имен существительных и определить их падеж)

**Используемая методическая литература**

1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniy-sovremennogo-uroka-s-vvedeniem-federalnogo>
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>
4. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Печора, 2011.
5. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. [электронный ресурс] // http://www.openclass.ru/node/305985

Приложение 3

|  |
| --- |
| *Славен человек не* ***словами****, а делами.* |
| ***Дело*** *словом не заменишь.* |
| ***Без труда*** *не выловишь и рыбку из пруда.* |
| *Мы радуемся* ***победе*** *спортсменов.* |
| *Я на дереве вижу* ***дятля****.* |
| *Есть много пословиц* ***о труде****.* |

|  |
| --- |
| *Славен человек не* ***словами****, а делами.* |
| ***Дело*** *словом не заменишь.* |
| ***Без труда*** *не выловишь и рыбку из пруда.* |
| *Мы радуемся* ***победе*** *спортсменов.* |
| *Я на дереве вижу* ***дятля****.* |
| *Есть много пословиц* ***о труде****.* |

Приложение 2

**Алгоритм определения падежа имени существительного**

1. Найти главное слово
2. Задать от него вопрос
3. По вопросу (или по предлогу) определить падеж).

**Алгоритм определения падежа имени существительного**

1. Найти главное слово
2. Задать от него вопрос
3. По вопросу (или по предлогу) определить падеж).

**Алгоритм определения падежа имени существительного**

1. Найти главное слово
2. Задать от него вопрос
3. По вопросу (или по предлогу) определить падеж).

Приложение 1