

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цели

Какие цели может поставить перед собой классный руководитель **при работе с родителями** выпускников?

1. Обозначение распределения ответственности между родителями и школой.
2. Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ.



Обозначение распределения ответственности между родителями и школой

Реалии современной школы таковы, что при взаимодействии с родителями учащихся регулярно возникают проблемы, связанные с попытками родителей переложить ответственность на школу. Ситуация экзамена представляет собой в этом смысле один из наиболее непростых периодов обучения, когда подобные противоречия обостряются.

Очень важно, чтобы родительское собрание не превратилось во взаимное предъявление претензий. Полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию. Отметим, что, с нашей точки зрения, наиболее продуктивной позицией, обеспечивающей эмоционально комфортные для ребенка условия и способствующей оптимальному развитию ребенка, является представление о распределении ответственности между родителями и учебным заведением и как результат этого – сотрудничество. Представляется важным, чтобы данная позиция декларировалась и предъявлялась школой: «Мы вместе помогаем нашим детям подготовиться к экзамену».

Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ

Расширение осведомленности родителей о сущности и процедуре единого государственного экзамена, знакомство с конкретными заданиями, преодоление распространенной мифологии позволяют снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

Методы

Достижению этих целей могут способствовать родительские собрания, которые обладают не только организационным, но и высоким педагогическим потенциалом и могут способствовать значительному повышению эффективности подготовки выпускников.

Необходимо, чтобы данное собрание, с одной стороны, позволило родителям получить информацию о содержании и структуре подготовки к экзамену, реализуемой в школе, а с другой – осмыслить свою долю ответственности в этом сложном процессе. Поэтому мы рекомендуем к проведению данного собрания привлекать различных специалистов, занятых подготовкой выпускников: завуча, учителей-предметников и т.д. Оптимально включать в такое собрание два компонента: информационный, во время которого сотрудники школы предоставляют данные о сути экзамена и организации подготовки к нему (расписание консультаций и т.д.), и интерактивный, обеспечивающий родителям возможность в дискуссионном формате обсудить собственный вклад в процесс подготовки ребенка к экзамену.

Можно принести на собрание демонстрационные материалы КИМов, нормативные документы и предложить родителям с ними ознакомиться. Кроме того, хорошим методом работы являются видеозаписи. Они имеют постановочный характер и могут отражать следующие элементы экзамена:

1. Общая ситуация экзамена: обстановка в школе и классе, процесс регистрации учеников, предъявление паспорта, размещение учеников за партами и т.д.
2. Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала и окончания экзамена и т.д.
3. Раздача конвертов с материалами экзамена.
4. Начало работы: заполнение бланков и т.д.

Не стоит откладывать проведение родительского собрания до самого конца учебного года. У родителей должно быть достаточно времени, чтобы воспользоваться рекомендациями психолога и педагогов и помочь ребенку эффективно построить процесс подготовки к экзамену. Поэтому оптимальным временем проведения такого собрания будет октябрь–ноябрь. Но даже если уже наступил апрель, такое собрание не будет лишним, а, напротив, поддержит родителей на финишной прямой. Возможно проведение нескольких подобных собраний в течение года.

И наконец самое главное. Дорогие коллеги, не будем забывать, что наш главный инструмент – это мы сами! То напряжение, которое испытывают выпускники и их родители, крайне негативно действует и на наше эмоциональное состояние. Главная цель, которую может поставить перед собой классный руководитель выпускного класса в работе с самим собой, – максимально сохранить душевное равновесие! Как бы сложно это ни было, не поддавайтесь панике. Это, безусловно, важный период, но он имеет временный характер. Напоминайте себе и детям, что жизнь не кончается экзаменом и даже после ЕГЭ непременно случится что-нибудь прекрасное.