

Тема	Гласный звук [а], буквы А, а.
Ф.И.О. учителя	Патейчук Наталья Михайловна
Класс	1 класс
Цель урока	Познакомить обучающихся со звуком [а] и буквами А, а.
Задачи урока	<p>I. ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающегося со звуком [а] и буквами А, а - учить выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова. - корригировать фонематический слух и зрительное восприятие обучающегося <p>II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>1. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог (планирование учебного сотрудничества с учителем) - составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования <p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять , сравнивать и классифицировать звуки; сравнивать буквы, составлять буквы из элементов, слова, соотносить их со звуковыми схемами - ориентировать в учебнике, тетради <p>Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания – совместно с учителем)</p> <p>3. Регулятивные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - формировать действие планирование (работа на основе памятки-алгоритма) - формировать действие контроля (самопроверка по образцу или заданному способу, поиск и исправление ошибок, допущенных сказочными героями или мальчиком Вовой, героем Букваря, комментирование выполняемых действий) - формировать действие оценки (самооценка устных ответов, письменных работ, оценка своих возможностей в выполнении заданий - совместно с учителем) <p>III. ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию к обучению - формировать ответственность в работе, бережное отношение к учебным принадлежностям.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая
Планируемый результат	Создание условий для открытия обучающегося нового звука и буквы
Основные понятия	Звук, буква, звуковой анализ слова, звуковая схема, группы звуков, слово, предложение
Ресурсы:	Азбука
- основные	Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
- дополнительные	Методические рекомендации, наглядный и раздаточный материал; компьютер, мультимедийный проектор, экран
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, парная

Структура урока, посвящённая открытию новых знаний и способов действия, в соответствии с деятельностным подходом выглядит следующим образом:

I этап. Мотивация к учебной деятельности	Подготовка обучающегося к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
II этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) и познавательных процессов(внимание, память).
III этап. Выявление места и причины затруднения.	Выявление и фиксация обучающимся места и шага, где возникло затруднение, определение причины – каких знаний не хватает для решения задачи.
IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.	Обеспечение мотивации для принятия обучающегося цели учебно-познавательной деятельности.
V этап. Реализация построения проекта.	Решение исходных задач : обсуждение различных вариантов, выбор оптимального и фиксация преодоления трудности.
VI этап. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.	Усвоение учеником нового способа действий при решении учебных задач.
VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.	Установление правильности, осмысления и осознанности учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
VIII этап. Включение в систему знаний и повторение.	Обеспечение освоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.
IX этап. Рефлексия учебной	Анализ и оценка достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями.

деятельности.

Ход урока.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие, диагностирующие задания каждого этапа	Формирование универсальных учебных действий каждого этапа
I этап. Мотивация к учебной деятельности Цель – создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их. Проговаривать стихотворение – правила поведения на уроке, для чего нужно выполнять эти правила	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> ученика на работу. Организовать проговаривание правил поведения на уроке.	I этап. Мотивация к учебной деятельности Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. <i>Оглянись вокруг и увидишь ты вдруг, Что много чудес на свете. Рады им все, рады всегда И взрослые, и дети.</i> Чудеса начинаются. Я открою тебе тайну сегодняшнего урока. Посмотрите фрагмент мультфильма. слайд 2	I этап. Мотивация к учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <i>Личностные :</i> Уметь принимать и осваивать роль ученика.
II этап. Актуализация знаний и фиксация	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных	<u>Организовать</u> фронтальную работу, учить	II этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии . - В какую сказку мы с вами попадём? (слайд 3)	II этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуального

<p>индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Цель — мотивировать ученика к самостоятельному открытию нового знания</p>	<p>вопросов, <u>формулировать</u> с (помощью учителя) собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>обучающегося самоорганизации и при решении проблемной ситуации.</p>	<p>- Как называется сказка? Кто герои этой сказки?</p> <p>- Кого вы видите на экране? Как зовут девочку?</p> <p>- Произнесите это слово.</p> <p>— С какого звука мы начинаем произносить слово Алёнушка?</p> <p>- Послушайте .Какой первый звук вы произнесли?</p> <p>Работа в парах (экран закрыт)</p> <p>- <i>Повернитесь к соседу по парте.</i></p> <p>- <i>Понаблюдайте друг за другом, что происходит с ротиком, когда вы произносите этот звук.</i></p> <p>- <i>Обратите внимание на форму открытого рта.</i></p> <p>- Какой сделаем вывод? (Звук произносится свободно, воздух выходящий изо рта при этом незаметен, не встречает преград)</p> <p>Снова устанавливаем, какой звук при этом мы произносим. Наблюдаем, где лежит язык, мешает ли он нам произносить звук.)</p> <p>— Мы можем этот звук спеть.</p> <p>-Значит, этот звук гласный.</p>	<p>затруднения в пробном действии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других людей, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь проводить сравнение по заданным критериям. Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания /незнания), проводить анализ учебного материала, классификацию и сравнение.</p> <p><u>Регулятивные :</u> Высказывать своё предположение на основе учебного материала</p>
<p>III этап.</p> <p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов,</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу, учить обучающегося</p>	<p>III этап. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>-О чем мы будем говорить сегодня? (о звуке [а])</p> <p>Учитель сообщает, что это звук гласный, так как можно голосом спеть песенку и голосу во рту ничто не</p>	<p>III этап. Выявление места и причины затруднения.</p>

<p>Цель — выявление и фиксация места, шага, где возникло затруднение, определение причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи</p>	<p><u>формулировать с</u> (помощью учителя) <u>собственное мнение и аргументировать</u> его.</p>	<p>самоорганизации и при решении проблемной ситуации.</p>	<p>мешает: ни язык, ни зубы. — Посмотри в зеркальце и произнеси еще раз этот звук. Как мы его назвали? ГЛАСНЫЙ ЗВУК - А мы договорились, что гласные звуки будут красные. ,. - А где можно встретить этот звук в слове? (начале, середине, конце) _ Сестрица Алёнушка приготовила для вас загадки. Она хочет проверить, как хорошо вы будете определять место звука в слове. Отгадайте загадки слайд 4 Он большой, как мяч футбольный, Если спелый- все довольны. Так приятен он на вкус! И зовут его – (арбуз) - Произнесите первый звук в слове АРБУЗ. - Где он находится? (в начале слова) слайд 5 Солнце жжёт мою макушку, Хочет сделать погремушку. (мак) - Произнесите второй звук в слове «МАК» - Где он находится? (в середине слова) слайд 6 Кругла, а не солнце, Желта, а не масло,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Проводить анализ учебного материала, стараться делать выводы вместе с учителем <u>Регулятивные УУД</u> Отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь других людей, уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи.</p>
--	--	---	---	---

			<p>С хвостиком, а не мышь. (репа)</p> <p>- Произнесите последний звук в слове РЕПА.</p> <p>- Где он находится? (<i>в конце слова</i>)</p> <p>- Где может находиться звук [а] в слове?</p> <p>Экран закрыт</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА <i>зарядка для глаз</i> <u>«День-ночь»</u></p>	
<p>IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель – закрепить знания о гласном звуке а, ввести понятие буквы.</p> <p>Построение плана достижения цели, выбора метода и средств разрешения.</p> <p>Уметь осуществлять общение с учителем, слушать</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме опроса.</p> <p>Работать в паре. <u>Участвовать</u> в обсуждении представленного задания.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу в форме опроса</p> <p><u>Организовать</u> парную работу с учителем</p>	<p>IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>- С каким звуком мы познакомились?</p> <p>- Что узнали о звуке? (гласный)</p> <p>- Каким цветом обозначим звук? (красным)</p> <p>Запомни: если звук гласный, то цвет выбираем красный. План: произносим и слушаем звук. Назовём признаки гласного звука. (Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград) .</p> <p>– Как думаешь, какой буквой обозначим звук? Смоделируем (из палочек, карандашей, самой изобразить)</p> <p>- Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.</p>	<p>IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> Развитие знаково – символических действий, умение проводить анализ учебного материала и сравнение, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Осуществлять самоконтроль, прогнозировать, принимать и</p>

<p>собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение.</p>		<p>-Познакомимся со [а] и буквами А.а.</p> <p>- А как же выглядит буква «А»? Показываю буквы «А.а»</p> <p>Вот два столба наискосок, А между ними – поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква А. (Показ изображения буквы А)</p> <p>—Звук [а] обозначается буквой Аа. Кто уже её знает? Работа с лентой букв: приклеиваем букву на ленту.</p> <p>-Открыли книгу на с.21</p> <p>- Посмотрите на букву А, а вверху страницы «Азбуки». Попробуйте объяснить, почему для написания буквы применяется красный цвет. Сколько букв используется для обозначения этого звука? Запомните: большая буква используется в начале слов, которые являются именами, кличками животных. Маленькая буква пишется в начале других слов, а также в середине и на конце всех слов.</p> <p>слайд 7</p> <p>-Отправились Алёнушка с братцем Иванушкой на луг работать.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Мы тоже пойдём вместе с ними на поле.(Шагаем на месте)</p>	<p>сохранять учебную задачу, ставить учебную задачу, работать по плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других людей, уметь достаточно полно и точно выразить свои мысли, владеть диалогической формой речи. Работать в паре.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Чувство необходимости отдыха для сохранения здоровья, положительное отношение к учебному труду.</p>
--	--	---	---

			<p>Топай правой ногой. Топай левой ногой. Снова правой ногой. Снова левой ногой. Вот тогда придёшь домой.</p> <p>Слайд 8 (видео) – А пока они идут. Мы послушаем Мудрую Сову, которая расскажет нам про букву «А».</p> <p>Слайд 9 - Идут Алёнушка с братцем Иванушкой по полю. Шли-шли, солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Захотелось Иванушке пить. Увидел он коровье копытце, полно водицы... - А вы знаете, что может случиться с Иванушкой, если он попьёт из этого копытца?</p>	
<p>V этап. Реализация построения проекта.</p> <p>Цель — создание условий для формулировки цели урока и постановки</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении и составление плана действий, выделять звуки по предложенным картинкам , давать им</p>	<p><u>Организовать</u> работу по определению темы урока и его цели.</p> <p><u>Включить</u> учащегося в работу по</p>	<p>V этап. Реализация построения проекта.</p> <p>Слайд 10 - Давайте его отвлечём. Поиграем с вами в интересную игру «Кто больше назовёт слов, где встречается изученная буква «А». - А помогут вам эти картинки. (<u>автобус, азбука, апельсин автомобиль, аптека</u>)</p>	<p>V этап. Реализация построения проекта.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формирование</p>

<p>учебных задач.</p>	<p>характеристику , составлять вывод.</p>	<p>обсуждению и составлению схем слов, проблемных вопросов</p>	<p>слайд 11 -Поиграли, отвлекли Иванушку. Идут они дальше. Шли-шли, солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Жарко, пить хочется Иванушке. – Не углядела Алёнушка за братцем. Напился Иванушка из козьего копытца и стал козлёночком.</p>	<p>действия планирование, комментирование выполняемых действий, поиск и исправление ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> Формировать умение выделять , сравнивать и классифицировать звуки, ориентироваться в тетради.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других людей, уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи.</p>
-----------------------	---	--	---	--

<p>VI этап. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.</p> <p>Цель — усвоение учеником нового способа действий при решении учебной задачи с их проговариванием во внешней речи (фронтально), применять полученные ранее знания в новой ситуации.</p>	<p><u>Анализировать</u> и сопоставлять картинку и отгадку. Составлять индивидуально звуковую модель слова. Определять место звука в слове. Читать по звуковой модели. Выполнять самопроверку.</p>	<p><u>Организовать</u> работу по звуковому анализу слова и выделению звука, парной работе.</p>	<p>VI этап. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.</p> <p>Работа с книгой с.22</p> <p>Заплакала Алёнушка. –Как плачет Алёнушка? (А-а-а!) Прочитаем.(читают) -Составьте предложение про Алёнушку из двух слов.</p>	<p>VI этап. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Применять полученные знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать и сравнивать учебный материал, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других людей.</p>
<p>VII этап. Самостоятельная работа с</p>	<p>Рассматривание, анализ, сравнение, делает вывод,</p>	<p><u>Организовать</u> работу по теме урока.</p>	<p>VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>Работа с карточками</p>	<p>VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознавать</p>

<p>самопроверкой.</p> <p>Цель — самостоятельное выполнение задания с использованием нового способа действия, самопроверка на основе сопоставления с эталоном. Организация ситуации успеха, мотивирующая ученика к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>прогнозирование, ответы на вопросы.</p>		<p>-Теперь нам нужно запомнить эту букву. Поможем Алёнушке и спасём Иванушку. А для этого выполним очень трудное задание. Если выполним всё правильно, то козлёночек превратится в маленького мальчика-Иванушку.</p> <p>ЗАДАНИЕ : Будьте внимательны. Обведите все буквы «А». И только тогда колдовство исчезнет. (выполняют).</p> <p>-Поменяйтесь с соседом по парте карточками. Проверьте, не пропустил ли кто буквы «А»</p> <p>- Проверим (учитель ходит по рядам – проверяет)</p> <p>-Как хорошо вы справились с заданием. Какие внимательные, ни одной буквы не пропустили. Колдовство исчезает потихонечку.</p>	<p>приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, проводить анализ учебного материала и сравнение, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и поминать речь других людей. Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>VIII этап. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель — проверить умение</p>	<p>Самостоятельно <u>выполнять</u> задание, самооценку и самопроверку.</p>	<p><u>Организовать</u> проверку умения ориентироваться в текстовом материале, организует</p>	<p>VIII этап. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>-Какие еще слова ты помнишь, которые начинаются со звука [а]?</p> <p>Работа в книге с.22 (внизу)</p>	<p>VIII этап. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p><u>Познавательные:</u> Применять полученные знания.</p>

<p>ориентироваться на странице Азбуки, работать с информацией, выявление границ применения нового знания, повторение учебного материала.</p>		<p>самооценку</p>	<p>-Рассмотрите внизу цветы и схемы слов.</p> <p>- Найдите ошибку и исправьте её (дети обозначают перестановку схем стрелками)</p> <p>-В какой части находится звук [а]?</p> <p>-Ребята, а почему все любят цветы? По какому поводу можно дарить цветы? Можно ли дарить цветы не только в праздники, а только для того, чтобы доставить близким радость и удовольствие?</p>	
--	--	-------------------	---	--

<p>IX этап. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель — зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку ученика собственной учебной деятельности.</p>	<p><u>Отвечать</u> на вопросы учителя. По схеме рассказывать, что узнал, смог, понравилось. Делать самооценку (считает фишки).</p>	<p><u>Организовать</u> фиксирование содержания. Организовать рефлексию. Организовать самооценку учебной деятельности.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>IX этап. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>слайд 12 (видео)</p> <p>-Давайте посмотрим, спасли мы Иванушку от колдовства. Смотрите (включаю видео).</p> <p>-Ребята,вы довольны концом сказки? (показывают сигнальный круг)</p> <p>- А почему сказка так хорошо закончилась? (Потому что мы помогали Алёнушке, выполнили все задания)</p> <p>-С какой буквой русского алфавита вы познакомились?</p> <p>-Какой звук она обозначает?</p> <p>- Какая работа понравилась? (Эмоциональная оценка работы обучающегося).</p> <p>-Понравился ли вам урок?</p> <p>- Алёнушка и братец Иванушка благодарят вас за хорошую работу.</p> <p>Творческое задание: нарисовать сказочную букву «А»</p>	<p>IX этап. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её результатом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Совместно с учителем и самостоятельно давать оценку своей деятельности на уроке. Осуществлять самоконтроль. Ориентироваться в своей системе знаний (что уже усвоено, а что ещё нет).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь достаточно полно и точно выразить свои мысли.</p>
---	--	--	---	---

