

Урок математики в в 3 классе,  
учитель Панфикина С.А.  
автор учебника М.И. Моро и др. УМК «Школа России»  
МБОУ лицей №7 г. Солнечногорск

## **Тема урока: « Умножение суммы на число»**

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Задачи урока:

- актуализировать умения выполнять сложение и умножение в пределах 100.
- совершенствовать умение определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.
- развитие внимания и логического мышления.

Цели: формировать умения умножать сумму на число разными способами, сравнивать разные способы вычислений.

УУД

Личностные: самоопределение; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:; контроль, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная , фронтальная, работа в парах, групповая.

Технологии: групповая, игровая, ИКТ, уровневая дифференциация, проблемная, здоровьесберегающая.

Средства обучения: ПК, проектор, карточки для «математической эстафеты», карточки для работы в парах, тесты разного уровня

| № | Этап урока   | Деятельность учителя Деятельность ученика   | Время<br>(в мин.) |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | <p><u>Организационный момент</u></p> <p><u>Мотивация</u></p> <p>игра «Добрый день».</p> <p><u>ИГРОВАЯ технология</u></p> | <p>Ребята, давайте поиграем в игру «Добрый день».</p> <p>Мне очень хочется пожелать доброго дня всем-всем, каждому из вас.</p> <p>Добрый день, ребята!</p> <p>Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке!</p> <p>Я скажу слова «Добрый день ...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.</p> <p>Попробуем?</p> <p>Добрый день всем девочкам!</p> <p>Добрый день всем мальчикам!</p> <p>Добрый день всем тем, кто чистил сегодня зубы!</p> <p>Добрый день всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!</p> <p>Добрый день всем, кто любит конфеты!</p> <p>Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!</p> <p>Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока</p> <p>Итак, урок математики.</p> | 1                 |
| 2 | <p>Актуализация знаний</p> <p><u>ИГРОВАЯ и ГРУППОВАЯ технологии</u></p> <p><u>Чистописание</u></p>                       | <p>СЛАЙД №2</p> <p>– Ребята, кто мне скажет какое сегодня число?</p> <p>– Что вы можете сказать о числе 16?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Число 16 – двузначное, записано с помощью двух различных цифр – 1 и 6, соседи 15 и 17</li> <li>• В числе 16 всего 16 единиц, из них 6 отдельных единиц и 1 десяток</li> <li>• Число можно заменить суммой разрядных слагаемых 10 и 6,</li> </ul> <p>- Назовите состав чисел</p> <p>– Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 1 и 6?</p>   | 5                 |

|      |                           |   |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
|------|---------------------------|---|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
|      |                           | – Пропишите полученные числа. (11, 66, 16, 61 ... )   |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| 2    | «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА» | <p>Класс делится на 6 команд (каждый ряд на 1 и 2 вариант). Игроки каждой команды поочередно выполняют серию однотипных заданий. Задание с решением каждый игрок передает ученику, сидящему сзади, причем каждому необходимо проверить предыдущие выполненные задания и исправить ошибки, если таковые имеются. Выигрывает команда, первой справившаяся со всеми заданиями и верно их решившая.</p> <p>СЛАЙД № 3</p> <table><tr><td>5*7</td><td>5*6</td><td>5*9</td><td>5*3</td><td>5*8</td><td>5*4</td></tr><tr><td>6*2</td><td>6*4</td><td>6*7</td><td>6*3</td><td>6*5</td><td>6*7</td></tr><tr><td>7*8</td><td>7*3</td><td>7*5</td><td>7*9</td><td>7*8</td><td>7*2</td></tr><tr><td>40:5</td><td>32:4</td><td>48:6</td><td>24:3</td><td>56:7</td><td>64:8</td></tr><tr><td>63:7</td><td>18:2</td><td>27:3</td><td>45:5</td><td>36:4</td><td>54:6</td></tr></table> <p>СЛАЙД № 4</p> <p>Проверка со слайда</p> <p>Какая команда выполнила без ошибок?</p> <p>Какая команда допустила ошибку?</p> <p>Задачи в стихах</p> <p>1. Посылали молодницу<br/>По холодную водицу.<br/>А водица далеко,<br/>И носить-то нелегко.<br/>Два ведра по десять раз<br/>Получается как раз.<br/>Сколько ведер? Не зевай,<br/>Молодице помогай.<br/>(2 · 10 = 20.)</p> <p>2. К трем зайчатам в час обеда<br/>Прискакали три соседа.</p> | 5*7  | 5*6  | 5*9  | 5*3 | 5*8 | 5*4 | 6*2 | 6*4 | 6*7 | 6*3 | 6*5 | 6*7 | 7*8 | 7*3 | 7*5 | 7*9 | 7*8 | 7*2 | 40:5 | 32:4 | 48:6 | 24:3 | 56:7 | 64:8 | 63:7 | 18:2 | 27:3 | 45:5 | 36:4 | 54:6 | 10 |
| 5*7  | 5*6                       | 5*9   | 5*3  | 5*8  | 5*4  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| 6*2  | 6*4                       | 6*7   | 6*3  | 6*5  | 6*7  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| 7*8  | 7*3                       | 7*5   | 7*9  | 7*8  | 7*2  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| 40:5 | 32:4                      | 48:6  | 24:3 | 56:7 | 64:8 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| 63:7 | 18:2                      | 27:3  | 45:5 | 36:4 | 54:6 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>В огороде зайцы сели<br/>И по семь морковок съели.<br/>Кто считать, ребята, ловок?<br/>Сколько съедено морковок?<br/>(<math>7 \cdot 6 = 42</math>.)</p> <p>3. Мышка зерна собирала,<br/>По два зернышка таскала,<br/>Принесла уж девять раз.<br/>Каков мышкин стал запас?<br/>(<math>2 \cdot 9 = 18</math>.)</p> <p>4. Пять зайчат сидят в углу,<br/>Чистят репу на полу.<br/>Насчитали 20 штук,<br/>Как делить забыли вдруг.<br/>Мамы с папой нет нигде...<br/>Помогите им в беде!<br/>(<math>20 : 5 = 4</math>.)</p>   |   |
| 3 | <p>Самоопределение к<br/>деятельности <u>Постановка</u><br/><u>проблемы</u></p> | <p>СЛАЙД № 5 Что такое Р: Как его найти?<br/>Найдите периметр прямоугольника : длина 5 см, ширина 3 см ( 16 см)<br/>Запишем способы решения на доске<br/>- Что находили первым выражением? <u>(5 + 3) x 2</u> Сначала сосчитали сумму и умножили на число<br/>-Что находили вторым выражением? <u>5 x 2 + 3 x 2</u> умножили на 2 каждое слагаемое, а результаты сложили<br/>-Какой знак можно поставить между выражениями?<br/><u>(5 + 3) x 2 = 5 x 2 + 3 x 2</u><br/><u>Сумма чисел 5 и 3 умноженная на 2 равна сумме двух произведений чисел 5 и 2 и 3 и 2</u><br/><i>Определите тему урока</i> (дети: Будем умножать сумму на число)<br/><i>Цель нашего урока</i> : (учитель) учиться применять умножение суммы на число в устных вычислениях</p> | 4 |

|   |                                      |  |    |
|---|--------------------------------------|--|----|
| 4 | Работа над новым материалом (задача) | <p>СЛАЙД № 6</p> <p>В саду на двух яблонях сидели по 4 воробья и по 3 снегиря. Сколько всего птиц было в саду?</p> <p><i>Выложим схему нашей задачи из кружков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 син. Кружка – это воробьи на 1 дереве</li> <li>• 3 кр. Кружка – это снегиря на 1 дереве</li> <li>• Сколько деревьев изобразили? (одно)</li> <li>• Что нужно сделать дальше? (выложить эти кружки еще раз)</li> <li>• Сколько способов решения этой задачи? Какие?</li> </ul> <p><i>(можно сосчитать количество птиц на одном дереве и умножить на два) <math>(4 + 3) * 2 = 7 * 2 = 14</math></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А как еще?</li> </ul> <p><i>(можно сосчитать сначала воробьев, затем снегирей и всё это сложить)</i></p> <p><math>4 * 2 + 3 * 2 = 14</math></p> <p><u>Запишите в тетрадь 2 способа решения и ответ.</u></p> <p>- Что находили первым выражением?</p> <p>- Что находили вторым выражением?</p> <p>- Какой знак можно поставить между ними?</p> <p>СЛАЙД №3 <math>(4 + 3) * 2 = 4 * 2 + 3 * 2</math></p> <p>Прочитаем вывод в учебнике стр.6</p> <p><u>Первичное закрепление</u> работа в парах</p> <p>А теперь расскажите сначала, что мы сделали, чтобы решить выражение 1 способом?</p> <p><u>1 способ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. складываю...</li> <li>2. умножаю...</li> </ol> <p>А теперь расскажите сначала, что мы сделали, чтобы решить выражение 2 способом ?</p> <p><u>2 способ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умножили 1 слагаемое на число...</li> <li>3. умножили 2 слагаемое на число...</li> <li>4. сложили результаты...</li> </ol> | 13 |
|---|--------------------------------------|--|----|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p><b>Игра “Ручеёк”.</b> В парах ученики (каждый объясняет 2 способа) отрабатывают навык умножения суммы на число. На карточках записать решение каждого примера двумя способами</p> $\begin{array}{ll} (6+3)*8= & (3+4)*6= \\ (6+3)*8= & (3+4)*6= \\ (5+3)*6= & (8+1)*2= \\ (5+3)*6= & (8+1)*2= \end{array}$  |   |
| 5 | ФИЗМИНУТКА   | <p>СЛАЙД № 7</p> <p><u>Физминутка для глаз</u></p>   | 2 |
| 6 | Закрепление<br>Работа в тетрадях   | <p>Решение каждого примера двумя способами по вариантам( примеры записаны на доске)</p> $\begin{array}{l} (7+1) \times 3 = \\ (7+1) \times 3 = \\ (5+2) \times 4 = \\ (5+2) \times 4 \\ (3+5) \times 3 = \\ (3+5) \times 3 = \\ (6+2) \times 3 = \\ (6+2) \times 3 = \end{array}$ <p>Самопроверка СЛАЙД №8</p> | 5 |
|   | <u>Повторение изученного</u><br><u>технология уровневой</u><br><u>дифференциации</u> | <p>Сейчас самостоятельная работа. У нас три варианта. На столе лежат карточки с тестами. На зелёной карточке - простой, на синей - сложнее, а на розовой - самый трудный. Каждый из вас самостоятельно выбирает себе карточку и решает.</p>  | 3 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>ТЕСТ № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частное чисел 28 и 4 равно 6, 7, 8.</li> <li>2. Какое число меньше 8 в 2 раза? 4, 16, 6.</li> <li>3. Произведение чисел 6 и 3 равно: 9, 2, 18.</li> <li>4. Если число 9 разделить на 1, то получится: 9, 1, 0.</li> <li>5. Если делимое равно 56, а делитель равен 7, то частное равно: 8, 6, 9.</li> </ol> <p>ТЕСТ № 2 «Да- нет»</p> <p>Если число 8увеличить в 8 раз, то получится 64. ____</p> <p>Число 7 меньше числа 42 в 5 раз. ____</p> <p>Произведение чисел 9 и 3 равно 36. ____</p> <p>Если делитель равен 1, а частное равно 4, то делимое равно 4. ____</p> <p>Частное чисел 18 и 6 равно 3 . ____</p> <p>Тест № 3</p> <p>Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо:</p> <p>а) к сумме прибавить известное слагаемое; б) из суммы вычесть известное слагаемое;<br/>в) к известному слагаемому прибавить сумму.</p> <p>2 . Сколько раз по 7 содержится в 28?А)7, б)21, в)4.</p> <p>3 . Число 48 больше 8 :А) в 40 раз; б) в 8 раз; в) в 6 раз.</p> <p>4. Если делитель равен 9, а частное – 3 , то делимое равно:А)27, б) 3 , в)12.</p> <p>5.Для вычисления значения выражения <math>24+8 \cdot (12-7)</math> действия выполняются в следующем порядке:</p> <p>а) сложение, умножение, вычитание; б) умножение, вычитание, сложение;<br/>в) вычитание, умножение, сложение.</p> <p><u>Самопроверка со слайда СЛАЙД № 9</u></p> |   |
| Рефлексия | Какая тема нашего урока? Какая была цель урока? ( учиться применять умножение суммы на число в устных вычислениях)  | 1 |



|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
|   |                  | <p>Чему учились?</p> <p>Когда можно использовать эти способы умножения?</p> <p>(при нахождении Р)</p> <p>СЛАЙД №10</p> <p>«Лесенка знаний» - оценивание учащимися собственного знания и незнания, работы на уроке .</p> <p>Напишите «БУКВУ» , как по вашему мнению вы оцениваете себя на уроке.</p> |   |
| 9 | Домашнее задание | Слайд№11Стр.6, № 2, 3.  | 1 |

