

Наблюдательная карта по итогам проведения диагностики в 1 классе

Название ОО-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7 г. о. Солнечногорск

Класс 1 «Э»

ФИО кл.руководителя Анцифрова Светлана Николаевна

№	ФИО (код)	Результат диагностики при приеме в школу	Результат стартовой диагностики в сентябре	Примечание: прием из проекта Preschool да/нет
1	0001	36-в	99-в	нет
2	0002	32-в.ср	95-в	нет
3	0003	36-в	95-в	нет
4	0004	36-в	96-в	нет
5	0005	36-в	95-в	нет
6	0006	30-в.ср	89-ср	нет
7	0007	31-в.ср	99-в	нет
8	0008	33-в.ср	95-в	нет
9	0009	33-в.ср	95-в	нет
10	0010	32-в.ср	99-в	нет
11	0011	36-в	99-в	нет
12	0012	32-в.ср	87-ср	нет
13	0013	36-в	99-в	нет
14	0014	32-в.ср	87-ср	нет
15	0015	36-в.	91-в	нет
16	0016	36-в	99-в	нет
17	0017	36-в	99-в	нет
18	0018	36-в	98-в	нет
19	0019	33-в.ср	95-в	нет
20	0020	36-в	98-в	нет
21	0021	32-в.ср	95-в	нет
22	0022	31-в.ср	95-в	нет
23	0023	36-в	98-в	нет
24	0024	36-в	95-в	нет
25	0025	36-в	99-в	нет
26	0026	32-в.ср	95-в	нет

Выводы: по итогам диагностики при приеме в школу 52% (14 чел. из 26 чел) учащихся показали высокий уровень готовности к школьному обучению; 48%(12 чел из 26 чел) - уровень готовности выше среднего.

Результаты стартовой диагностики, проведенной в сентябре: 88% учащихся (23 чел из 26 чел) показали высокий уровень. 12% (3 чел из 26 чел) - средний уровень стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

Проведенная диагностика показала высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Учащиеся отличаются наличием высоких

познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, успешно справляются с учебной деятельностью.

Рекомендации.

Учителю: индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся со средним уровнем стартовых возможностей. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость.

Педагогу-психологу: для снижения уровня школьной тревожности, повышения мотивации и самооценки, провести индивидуальные беседы с родителями учащихся по итогам диагностики; с учащимися провести развивающие занятия для коррекции выявленных нарушений.

Родителям: проведен родительский лекторий по итогам диагностики.

Рекомендовано:

- Стараться более позитивно относиться к жизни, окружить себя и ребенка тем, что оказывает наибольшее положительное влияние;
- Активно слушать своего ребёнка, не скупиться на похвалу, замечать даже самые незначительные достижения ребёнка, его посильные успехи;
- При встрече с неудачами в учёбе стараться разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Стараться проводить с ребенком как можно больше времени;
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе;
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.