

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mail.ru

*Утверждаю
Директор МБОУ лицей №7
Г.В. Нагорная
31августа 2023 г.
Приказ №296*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

(базовый уровень)

6 КЛАСС

Составители учителя математики
Горшкова Наталья Владимировна
Шинина Светлана Васильевна
Ярушина Ольга Анатольевна

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

- арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.
- Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.
- Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.
- Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.
- При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.
- В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.
- В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры.

Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	43	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	56	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

10	Повторение, обобщение, систематизация	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты	6А		6Б		6В		6Г		
					Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			01.09		01.09		01.09		01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			05.09		05.09		01.09		01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			05.09		05.09		04.09		04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			06.09		06.09		06.09		04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
5.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			06.09		07.09		07.09		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1			07.09		07.09		07.09		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1			08.09		08.09		08.09		08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1			12.09.		12.09.		08.09		08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
9.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1			12.09		12.09		11.09.		11.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
10.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1			13.09		13.09		13.09		11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
11.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1			13.09		14.09		14.09		13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
12.	Округление натуральных чисел.	1			14.09		14.09		14.09		13.09		Библиотека ЦОК

												https://m.edsoo.ru/f2a21274
13.	Округление натуральных чисел.	1			15.09		15.09		15.09		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
14.	Округление натуральных чисел.	1			19.09		19.09		15.09		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
15.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			19.09		19.09		18.09		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			20.09		20.09		20.09		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
17.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			20.09		21.09		21.09		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
18.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			21.09		21.09		21.09		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
19.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			22.09		22.09		22.09		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
20.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1			26.09		26.09		22.09		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
21.	Делимость суммы и произведения.	1			26.09		26.09		25.09		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22.	Делимость суммы и произведения.	1			27.09		27.09		27.09		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
23.	Деление с остатком.	1			27.09		28.09		28.09		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104

24.	Деление с остатком.	1			28.09		28.09		28.09		27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
25.	Решение текстовых задач.	1			29.09		29.09		29.09		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
26.	Решение текстовых задач.	1			03.10		03.10		29.09		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27.	Решение текстовых задач.	1			03.10		03.10		02.10		02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28.	Решение текстовых задач.	1			04.10		04.10		04.10		02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2
29.	Решение текстовых задач.	1			04.10		05.10		05.10		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
30.	Контрольная работа № 1.	1	1		05.10		05.10		05.10		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
31.	Перпендикулярные прямые.	1			06.10		06.10		06.10		06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32.	Перпендикулярные прямые.	1			17.10		17.10		06.10		06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33.	Параллельные прямые.	1			17.10		17.10		16.10		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34.	Параллельные прямые.	1			18.10		18.10		18.10		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.	1			18.10		19.10		19.10		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776

36.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.	1			19.10		19.10		19.10		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
37.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.	1			20.10		20.10		20.10		20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1			24.10		24.10		20.10		20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1			24.10		24.10		23.10		23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
40.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1			25.10		25.10		25.10		23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1			25.10		26.10		26.10		25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
42.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1			26.10		26.10		26.10		25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1			27.10		27.10		27.10		27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1			31.10		31.10		27.10		27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			31.10		31.10		30.10		30.10		
46.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			01.11		01.11		01.11		30.10		
47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			01.11		02.11		02.11		01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными	1			02.11		02.11		02.11		01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4

	дробями.											
49.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			03.11		03.11		03.11		03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
50.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			07.11		07.11		03.11		03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
51.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			07.11		07.11		06.11		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
52.	Округление десятичных дробей.	1			08.11		08.11		08.11		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
53.	Округление десятичных дробей.	1			08.11		09.11		09.11		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
54.	Округление десятичных дробей.	1			09.11		09.11		09.11		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
55.	Округление десятичных дробей.	1			10.11		10.11		10.11		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
56.	Контрольная работа № 2.	1	1		14.11		14.11		10.11		10.11	
57.	Отношения.	1			14.11		14.11		13.11		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
58.	Отношения.	1			15.11		15.11		15.11		13.11	
59.	Деление в данном отношении.	1			15.11		16.11		16.11		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
60.	Деление в данном отношении.	1			16.11		16.11		16.11		15.11	
61.	Основные задачи на дроби.	1			17.11		17.11		17.11		17.11	

62.	Основные задачи на дроби.	1			28.11		28.11		17.11		17.11		
63.	Основные задачи на дроби.	1			28.11		28.11		27.11		27.11		
64.	Основные задачи на дроби.	1			29.11		29.11		29.11		27.11		
65.	Масштаб, пропорция.	1			29.11		30.11		30.11		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
66.	Масштаб, пропорция.	1			30.11		30.11		30.11		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
67.	Понятие процента.	1			01.12		01.12		01.12		01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
68.	Понятие процента.	1			05.12		05.12		01.12		01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
69.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1			05.12		05.12		04.12		04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
70.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1			06.12		06.12		06.12		04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
71.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1			06.12		07.12		07.12		06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
72.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1			07.12		07.12		07.12		06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
73.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			08.12		08.12		08.12		08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
74.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			12.12		12.12		08.12		08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c

75.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			12.12		12.12		11.12		11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
76.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			13.12		13.12		13.12		11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
77.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			13.12		14.12		14.12		13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
78.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			14.12		14.12		14.12		13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
79.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1			15.12		15.12		15.12		15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
80.	Контрольная работа № 3.	1	1		19.12		19.12		15.12		15.12		
81.	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	19.12		19.12		18.12		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
82.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			20.12		20.12		20.12		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
83.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			20.12		21.12		21.12		20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
84.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			21.12		21.12		21.12		20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
85.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			22.12		22.12		22.12		22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
86.	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1			26.12		26.12		22.12		22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
87.	Построение симметричных фигур.	1			26.12		26.12		25.12		25.12		Библиотека ЦОК

												https://m.edsoo.ru/f2a252ca
88.	Построение симметричных фигур.	1			27.12		27.12		27.12		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
89.	Практическая работа по теме "Осевая симметрия".	1		1	27.12		28.12		28.12		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
90.	Практическая работа по теме "Центральная симметрия".	1		1	28.12		28.12		28.12		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
91.	Симметрия в пространстве.	1			29.12		29.12		29.12		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
92.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			09.01		09.01		29.12		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
93.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1			09.01		09.01		08.01		08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
94.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			10.01		10.01		10.01		08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
95.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			10.01		11.01		11.01		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
96.	Формулы.	1			11.01		11.01		11.01		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
97.	Формулы.	1			12.01		12.01		12.01		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
98.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1			16.01		16.01		12.01		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e

99.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			16.01		16.01		15.01		15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
100.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			17.01		17.01		17.01		15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
101.	Измерение углов. Видывтреугольников.	1			17.01		18.01		18.01		17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
102.	Измерение углов. Видывтреугольников.	1			18.01		18.01		18.01		17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
103.	Периметр многоугольника.	1			19.01		19.01		19.01		19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
104.	Периметр многоугольника.	1			23.01		23.01		19.01		19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
105.	Площадь фигуры.	1			23.01		23.01		22.01		22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
106.	Площадь фигуры.	1			24.01		24.01		24.01		22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
107.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			24.01		25.01		25.01		24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
108.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			25.01		25.01		25.01		24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
109.	Приближённое измерение площади фигур.	1			26.01		26.01		26.01		26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0

110.	Практическая работа по теме "Площадь круга".	1			30.01		30.01		26.01		26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
111.	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости".	1	1		30.01		30.01		29.01		29.01		
112.	Целые числа.	1			31.01		31.01		31.01		29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
113.	Целые числа.	1			31.01		01.02		01.02		31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
114.	Целые числа.	1			01.02		01.02		01.02		31.01		
115.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			02.02		02.02		02.02		02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
116.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			06.02		06.02		02.02		02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
117.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			06.02		06.02		05.02		05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
118.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			07.02		07.02		07.02		05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
119.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			07.02		08.02		08.02		07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
120.	Числовые промежутки.	1			08.02		08.02		08.02		07.02		
121.	Положительные и отрицательные числа.	1			09.02		09.02		09.02		09.02		
122.	Положительные и отрицательные числа.	1			13.02		13.02		09.02		09.02		
123.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			13.02		13.02		12.02		12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30

124.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			14.02		14.02		14.02		12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
125.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			14.02		15.02		15.02		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
126.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			15.02		15.02		15.02		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
127.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			16.02		16.02		16.02		16.02		
128.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			27.02		27.02		16.02		16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
129.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			27.02		27.02		26.02		26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
130.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			28.02		28.02		28.02		26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
131.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			28.02		29.02		29.02		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
132.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			29.02		29.02		29.02		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
133.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			01.03		01.03		01.03		01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
134.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			05.03		05.03		01.03		01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee

135.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			05.03		05.03		04.03		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dde6
136.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			06.03		06.03		06.03		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
137.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			06.03		07.03		07.03		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
138.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			07.03		07.03		07.03		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
139.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			08.03		08.03		08.03		08.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
140.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			12.03		12.03		08.03		08.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
141.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			12.03		12.03		11.03		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
142.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			13.03		13.03		13.03		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
143.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			13.03		14.03		14.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
144.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			14.03		14.03		14.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
145.	Арифметические действия с положительными и	1			15.03		15.03		15.03		15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10

	отрицательными числами.											
146.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			19.03		19.03		15.03		15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
147.	Контрольная работа № 5.	1			19.03		19.03		18.03		18.03	
148.	Раскрытие скобок.	1			20.03		20.03		20.03		18.03	
149.	Раскрытие скобок.	1			20.03		21.03		21.03		20.03	
150.	Раскрытие скобок.	1			21.03		21.03		21.03		20.03	
151.	Раскрытие скобок.	1			22.03		22.03		22.03		22.03	
152.	Приведение подобных слагаемых.	1			26.03		26.03		22.03		22.03	
153.	Приведение подобных слагаемых.	1			26.03		26.03		25.03		25.03	
154.	Приведение подобных слагаемых.	1			27.03		27.03		27.03		25.03	
155.	Приведение подобных слагаемых.	1	1		27.03		28.03		28.03		27.03	
156.	Решение уравнений.	1			28.03		28.03		28.03		27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
157.	Решение уравнений.	1			29.03		29.03		29.03		29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
158.	Решение уравнений.	1			02.04		02.04		29.03		29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
159.	Решение уравнений.	1			02.04		02.04		01.04		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
160.	Решение уравнений.	1			03.04		03.04		03.04		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2

161.	Решение текстовых задач.	1			03.04		04.04		04.04		03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
162.	Решение текстовых задач.	1			04.04		04.04		04.04		03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
163.	Решение текстовых задач.	1			05.04		05.04		05.04		05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
164.	Решение текстовых задач.	1			16.04		16.04		05.04		05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
165.	Решение текстовых задач.	1			16.04		16.04		15.04		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
166.	Решение текстовых задач.	1			17.04		17.04		17.04		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
167.	Контрольная работа № 6.	1	1		17.04		18.04		18.04		17.04		
168.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			18.04		18.04		18.04		17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
169.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			19.04		19.04		19.04		19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
170.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			23.04		23.04		19.04		19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
171.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			23.04		23.04		22.04		22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
172.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			24.04		24.04		24.04		22.04		
173.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			24.04		25.04		25.04		24.04		
174.	Практическая работа по теме "Построение диаграмм".	1	1		25.04		25.04		25.04		24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae

175.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1			26.04		26.04		26.04		26.04		
176.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1			30.04		30.04		26.04		26.04		
177.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1			30.04		30.04		29.04		29.04		
178.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1			01.05		01.05		01.05		29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
179.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1			01.05		02.05		02.05		01.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
180.	Изображение пространственных фигур.	1			02.05		02.05		02.05		01.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
181.	Изображение пространственных фигур.	1			03.05		03.05		03.05		03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
182.	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1			07.05		07.05		03.05		03.05		
183.	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур".	1		1	07.05		07.05		06.05		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
184.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1			08.05		08.05		08.05		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
185.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма.	1			08.05		09.05		09.05		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
186.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы	1			09.05		09.05		09.05		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e

	объёма.											
187.	Контрольная работа № 7.	1	1		10.05		10.05		10.05		10.05	
188.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			14.05		14.05		10.05		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8
189.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			14.05		14.05		13.05		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
190.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			15.05		15.05		15.05		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
191.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			15.05		16.05		16.05		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
192.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			16.05		16.05		16.05		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
193.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			17.05		17.05		17.05		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
194.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			21.05		21.05		17.05		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
195.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			21.05		21.05		20.05		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
196.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			22.05		22.05		22.05		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
197.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация.	1			22.05		23.05		23.05		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
198.	Итоговая контрольная работа.	1	1		23.05		23.05		23.05		22.05	

199.	Повторение.	1			24.05		24.05		24.05		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
200.	Повторение.	1			28.05		28.05		24.05		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
201.	Повторение.	1			28.05		28.05		27.05		27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
202.	Повторение.	1			29.05		29.05		29.05		27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c
203.	Повторение.	1			29.05		30.05		30.05		29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
204.	Повторение.	1			30.05		30.05		30.05		29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204											

Согласовано

Заместитель директора

по УВР _____ Ярушина О. А.

Рассмотрено и согласовано
на заседании ШМО учителей
математики
Протокол №1 от 31.08.23

Председатель ШМО

_____ Сидорова И. Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024