

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mail.ru

*Утверждаю
Директор МБОУ лицей №7*

*Г.В. Нагорная
Приказ №296
от «31» августа 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
9 КЛАСС**

Составители:
*учителя немецкого языка
Никон В.В.
Марченко П.А.*

г.Солнечногорск 2023

Планируемые результаты при изучении учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
- схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметные результаты:

В результате изучения немецкого языка ученик научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- правильно делить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и определять признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- различать системы второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь - уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь - уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в

том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурный аспект

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков

Компенсаторные умения

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Профессия	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России
2	Место проживания	6	Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.
3	Будущее	6	Германия в будущем Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем

4	Еда. Продукты	6	Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе
5	Поправляйтесь скорее	6	В здоровом теле – здоровый дух.Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина
6	Политика и я	6	Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города.оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Избирательные права молодежи
7	Планета Земля	6	Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы
8	Красота	6	Красота спасет мир. Внешность человека Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.
9	Получаем удовольствие	6	Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня
10	Техника	6	Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv/История роботов. Техника в нашей жизни.Компьютер и дети.
11	Страна-Граница-Зеленая дорога	6	Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.
12	Повторение	2	
			Итого: 68 часов

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ ур. п/п	№ ур. по теме	Тема урока	Виды, формы и содержание деятельности учащихся. Содержание воспитательного потенциала уроков.	Дата по плану				Дата по факту			
				9 А,Б,В,Г				9А	9Б	9В	9Г
1	1	Профессии Профессия. Введение новой лексики.	Ведут диалог. Читают страноведческие тексты о профессиях с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Описывают картинки, используя предлоги, управляющие дателным и винительным падежами. Развивают навык говорения: называть профессии, расспрашивать об этом собеседника. Устно и письменно описывают профессию своих родителей. Развивают внимание и память, общекультурные умения ведения беседы. Дают указания в ед. и множ. числе и вежливой форме. Систематизируют знания. Развивают умения применения	4.09-8.09							
2	2	Развитие умения чтения		4.09-8.09							
3	3	Придаточные определительные		11.09-15.09							
4	4	Особенные профессии. Заполняем анкету		11.09-15.09							
5	5	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.		18.09-22.09							
6	6	Проверочная работа.		18.09-22.09							

			полученных знаний. Учатся реализовывать полученные умения на практике, систематизировать и обобщать. Воспитание вежливости . Воспитание познавательной активности, чувства взаимопомощи при работе в парах					
7	1	Жилье Дом. Моё любимое место.	Говорят, где живут, называют адрес проживания. Описывают свой дом, комнату. Развивают внимание и память при	25.09-29.09				
8	2	Относительные местоимения wo, was, wie.	запоминании новых лексических единиц. Составляют письменное высказывание на тему «Уборка в комнате». Участвуют в диалоге,	25.09-29.09				
9	3	Infinitiv с частицей zu.	общей беседе, совместной деятельности. Развивают логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	2.10-6.10				
10	4	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	Высказывают о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец, применяют относительные предложения с союзами was, wo, wie.	2.10-6.10				
11	5	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	Анализируют и систематизируют языковые явления. Развивают память и внимание, навыки учебного труда.	16.10-20.10				
12	6	Проверочная работа.		16.10-20.10				

			<p>Воспитывается уважение, привлекается внимание школьников к правилам этикета общения. Повышается познавательная мотивация. Формируется умение работы в паре, умение отбирать и использовать речевые ср-ва. Воспитание культуры общения средствами иностр. языка в ситуации ведения беседы по теме.</p>					
13	1	Будущее Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Развивают память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Составляют прогнозы на будущее, используя будущее время, временные формы в Passiv. Читают тексты с выборочным пониманием информации. Учатся письм. речи с употреблением новой лексики, развивают логическое мышление. Воспитание культуры общения средствами иностр. языка в ситуации монологич. высказывания. Адекватное использование речевых ср-в для решения различных коммуникат. задач, умение задавать вопросы,	23.10-27.10				
14	2	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv		23.10-27.10				
15	3	Развитие изучающего чтения. Город будущего		30.10-3.11				
16	4	Контроль чтения.		30.10-3.11				
17	5	Развитие навыка аудирования.		6.11-10.11				
18	6	Проверочная работа.		6.11-10.11				

			необходимые для сотрудничества с партнером. Поддерживается интерес к учению, воспитывается культура общения, потребность в практическом использовании языка.					
19	1	Еда Еда. Введение новой лексики.	Говорят, что едят на завтрак, обед и ужин Знакомятся с новой лексикой. Развивают память,	13.11-17.11				
20	2	Еда в превосходной степени.	внимание при запоминании новых лексических единиц. Читают,	13.11-17.11				
21	3	Страноведение. Традиции русской кухни.	находят нужную информацию в тексте, учатся заказывать еду,	27.11-1.12				
22	4	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	выражать жалобу. Местоименные наречия da(r)+предлоги. Учатся	27.11-1.12				
23	5	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования. Развитие умения аудирования.	рассказывать о посещении кафе, употребляют в речи существительные во множественном числе и	4.12-8.12				
24	6	Развитие умения изучающего чтения.	местоимения в винительном падеже. Осуществляют контроль и самоконтроль полученных знаний. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания	4.12-8.12				

25	1	Поправляйтесь скорее Здоровье. Введение новой лексики.	Тренируют употребление новой лексики, высказывают о проблемах со здоровьем, используя	11.12-15.12				
26	2	Возвратные местоимения в Dativ.	возвратные местоимения в дательном падеже, участвуют в	11.12-15.12				
27	3	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	диалоге-побуждение к действию «У врача», читают тексты о лекарствах с пониманием	18.12-22.12				
28	4	Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	основного содержания.	18.12-22.12				
29	5	Развитие умения поискового чтения.	Развивают память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	25.12-29.12				
30	6	Повторение	Выявляют уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Воспитывается понимание и уважение к ценностям семьи, к своему дому. Соблюдение речевого этикета, культура общения.	25.12-29.12				
31	1	Политика и я Политика и я. Введение новой лексики.	Тренируются в употреблении новой лексики по теме . Распознают речь со слуха,	8.01-12.01				

32	2	Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>um...zu, Praeteritum</i> .	знакомятся с новой страноведческой информацией. Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um...zu, Praeteritum</i> .	8.01-12.01				
33	3	Развитие умения письма.	Составляют письменное высказывание о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читают страноведческие тексты с пониманием основного содержания.	15.01-19.01				
34	4	Страноведение. Политическая система в России	Применяют свои языковые умения в новой речевой ситуации, учатся систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала.	15.01-19.01				
35	5	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	Поддерживается интерес к другим странам, воспитывается любознательность	22.01-26.01				
36	6	Повторение	Знакомятся с новой лексикой, читают тексты об изменении климата с пониманием основного содержания. Обмениваются репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen+Genitiv</i> . Ведут диалог-расспрос в ситуации «Интервью», учатся собирать информацию, систематизировать и	22.01-26.01				
37	1	Планета Земля Планета Земля. Введение новой лексики.		29.01-2.02				
38	2	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета		29.01-2.02				
39	3	Предлоги с родительным падежом.		5.02-9.02				

40	4	Развитие умения изучающего чтения.	<p>делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия. Выражают собственное суждение, аргументируют, понимают прочитанный текст и беседуют по его содержанию.</p> <p>Умение сотрудничать, формулировать собственное мнение, соблюдать речевой этикет.</p>	5.02-9.02				
41	5	Развитие умения аудирования.		12.02-16.02				
42	6	Страноведение. Культурная жизнь Москвы		12.02-16.02				
43	1	Красота Красота. Введение новой лексики.	<p>Повторяют и углубляют лексический и грамматический материал. Читают газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных. Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания. Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe. Сравни-вают разные точки зрения. Используют адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p>	26.02-1.03				
44	2	Внешность. Развитие грамматического навыка.		26.02-1.03				
45	3	Красота и успех. Развитие умения чтения.	Повторяют изученный лексич. и грамматиц. материал.	4.03-8.03				

46	4	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Воспитание культуры общения учащихся, чувства прекрасного	4.03-8.03				
47	5	Развитие умения монологической речи.		11.03-15.03				
48	6	Контроль аудирования.		11.03-15.03				
49	1	Получаем удовольствие Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой по теме. Рассказывают об экстремальных видах спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом об. Читают тексты об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”. Выражают собственное суждение, аргументируют, понимают прочитанный текст и беседуют по его содержанию. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания	18.03-22.03				
50	2	Экстремальные виды спорта		18.03-22.03				
51	3	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.		25.03-29.03				
52	4	Развитие умения аудирования.		25.03-29.03				
53	5	Развитие умения письма.		1.04-5.04				
54	6	Лексико-грамматический тест		1.04-5.04				
55	1	Техника Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.		Повторяют и углубляют лексический и	15.04-19.04			

56	2	Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	грамматический материал. Читают текст об истории роботов с пониманием основного содержания.	15.04-19.04				
57	3	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	Презенс и Претеритум Пассив. Составляют письма в редакцию. Обмениваются репликами по теме "Техника".	22.04-26.04				
58	4	Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	22.04-26.04				
59	5	Развитие навыка письма. Один день без техники.	Применяют свои языковые умения в новой речевой ситуации, учатся систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала.	29.04-3.05				
60	6	Повторение	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка, соблюдения речевого этикета.	29.04-3.05				
61	1	Страна-Граница-Зеленая дорога Из истории Германии. Введение новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Читают исторические страноведческие тексты с пониманием основного содержания.	6.05-10.05				
62	2	Исторические даты. Повторение числительных.		6.05-10.05				

63	3	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Участвуют в диалогорасспросе об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem. Развивают память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Развивают логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Поддерживается интерес к учению, воспитывается культура общения, потребность в практическом использовании языка.	13.05-17.05				
64	4	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.		13.05-17.05				
65	5	Развитие умения аудирования.		20.05-24.05				
66	6	Повторение		20.05-24.05				
67	1	Повторение Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Анализируют, сравнивают, группируют, устанавливают причинно-следственные связи. Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости.	27.05-31.05				
68	2	Повторение лексико-грамматического материала		27.05-31.05				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024