

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Солнечногорска**

141500, Московская область,
г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

тел./факс 8-496-2- 64-59-58
e-mail: Nagornaya.GV@mail.ru

*Утверждаю
Директор МБОУ лицей №7*

*Г.В. Нагорная
Приказ №296
от «31» августа 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
8 КЛАСС**

*Составители:
учителя немецкого языка
Никон В.В.
Марченко П.А.*

г.Солнечногорск 2023

Планируемые результаты при изучении учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
- схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметные результаты:

В результате изучения немецкого языка ученик научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- правильно делить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и определять признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- различать системы второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь - уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь - уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в

том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурный аспект

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков

Компенсаторные умения

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Фитнес и спорт	9	Введение в лексику. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)
2	Школьный обмен	9	Введение в тему. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена
3	Наши праздники	9	Введение лексики. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России
	Маленькая перемена	2	Игра в лексические и грамматические игры. Рассказ о себе. Выполнение лексико-грамматических заданий.

4	Воздух Берлина	9	Введение в тему. Предлоги места.
5	Мы и окружающий мир	9	Введение лексики. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование.
6	Путешествие по Рейну	9	Введение лексики. Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.
7	Прощальная вечеринка	9	Введение лексики. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
	Большая перемена	3	Повторение изученного лексико-грамматического материала

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ ур. п/п	№ ур. по теме	Тема урока	Виды, формы и содержание деятельности учащихся. Содержание воспитательного потенциала уроков.	Дата по плану	Дата по факту			
				8 А,Б, В,Г	8А	8Б	8В	8Г
1	1	Фитнес и спорт Будь активным!	Составляют диалоги о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Воспитание здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем	01.09				
2	2	Важен ли спорт?		4.09-8.09				
3	3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.		4.09-8.09				
4	4	Где же ты?		11.09-15.09				
5	5	Спортивные травмы		11.09-15.09				
6	6	Травмы. Модальные глаголы		18.09-22.09				
7	7	Развивать память – это тоже спорт?		18.09-22.09				
8	8	Я и спорт.		25.09-29.09				
9	9	Что я могу?		25.09-29.09				

			воздухе.					
10	10	Школьный обмен Все другое.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и	2.10-6.10				
11	11	Не создавай себе проблемы.		2.10-6.10				
12	12	Линда хочет за границу -		16.10-20.10				
13	13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.		16.10-20.10				
14	14	Линда распаковывает чемодан.		23.10-27.10				
15	15	Элина приезжает в Германию		23.10-27.10				
16	16	Дневник школьников по обмену.		30.10-3.11				
17	17	Проект «Обмен с немецкими школьниками»		30.10-3.11				
18	18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»		6.11-10.11				

			понимают краткие тексты — записи в дневнике. Воспитание уважительного отношения к языку и культуре другого народа					
19	19	Наши праздники Праздники и звуки.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках. Воспитание культуры общения учащихся средствами	6.11-10.11				
				13.11-17.11				
20	20	Народные праздники		13.11-17.11				
21	21	Блоги и вопросы		27.11-1.12				
22	22	Сообщения о праздниках		27.11-1.12				
23	23	Куда ходят подростки?		4.12-8.12				
24	24	Планируем совместные действия.		4.12-8.12				
25	25	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»		11.12-15.12				
26	26	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»		11.12-15.12				
27	27	Мой любимый праздник.		18.12-22.12				

			иностранный язык. Соблюдения речевого этикета.					
28	28	Маленькая перемена Говорим и играем	Говорят и играют в лексические и грамматические игры.	18.12-22.12				
29	29	Контроль аудирования	Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю аудирования.	25.12-29.12				
30	30	Воздух Берлина Берлин—столица Германии	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.	25.12-29.12				
31	31	Посещение музея в Берлине	Оценивают активную лексику. Выполняют проектную работу.	8.01-12.01				
32	32	Музыкальная жизнь Берлина	Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.	8.01-12.01				
33	33	Проект «Презентация Берлина»	Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Используют в речи предлоги места и	15.01-19.01				
34	34	Проект «Презентация Берлина»		15.01-19.01				
35	35	Ориентирование в Берлине		22.01-26.01				
36	36	Ориентирование в Берлине		22.01-26.01				
37	37	Планирование программы свободного времени		29.01-2.02				
38	38	Вежливо запрашивать информацию		29.01-2.02				

			направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Воспитание культуры общения в ситуации монологического высказывания, потребность в практическом использовании языка.					
39	39	Мы и окружающий мир Местность и ландшафт	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	5.02-9.02				
40	40	Где я хотел бы жить?	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	5.02-9.02				
41	41	Описание погоды	Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.	12.02-16.02				
42	42	Что делать если...	Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают	12.02-16.02				
43	43	Погодный катаклизм		26.02-1.03				
44	44	Последствия		26.02-1.03				
45	45	ВЫ можете это сделать		4.03-8.03				
46	46	Советы как защитить окружающую среду		4.03-8.03				
47	47	Проект «Энергосбережение в школе и дома»		11.03-15.03				

			проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Воспитание бережного отношения к окружающему миру					
48	48	Путешествие по Рейну Рейн.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну,	11.03-15.03				
49	49	Говорим о предпочтениях.	сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают,	18.03-22.03				
50	50	Описываем свой регион	понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта.	18.03-22.03				
51	51	План путешествия Элис.	Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают	25.03-29.03				
52	52	Мы планируем наше путешествие.	страноведческие тексты. Употребляют	25.03-29.03				
53	53	Проект «Наш план путешествия»	прилагательные перед	1.04-5.04				
54	54	Проект «Наш план путешествия»		1.04-5.04				
55	55	Мы покупаем билеты.		15.04-19.04				

56	56	Расписание поездов	существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспитание любознательности. Воспитывается уважение к культуре другой страны, повышается познавательная мотивация.	15.04-19.04				
57	57	Прощальная вечеринка Переезд за границу.	Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты, диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка». Соблюдение речевого этикета. Воспитание культуры общения в ситуации ведения беседы по теме.	22.04-26.04				
58	58	Прощальные подарки.		22.04-26.04				
59	59	Прощальные подарки.		29.04-3.05				
60	60	Что мы хотим тебе подарить?		29.04-3.05				
61	61	Что нам нужно для вечеринки?		6.05-10.05				
62	62	Что нам нужно для вечеринки?		6.05-10.05				
63	63	Не устраивай мне сцен.		13.05-17.05				
64	64	Что я еще могу?		13.05-17.05				

65	65	Прощание.		20.05-24.05				
66	66	Большая перемена (повторение) Große Pause/Большая перемена (повторение)	Повторяют и углубляют лексический и грамматический материал. Изучают немецкий язык в игровой форме. Воспитание уважения к семейным ценностям и традициям. Сравнивают разные точки зрения. Поощрение инициативы в организации совместного действия. Использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств, мыслей.	20.05-24.05				
67	67	Große Pause/Большая перемена (повторение)		27.05-31.05				
68	68	Große Pause/Большая перемена (повторение)	Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Анализируют, сравнивают, группируют, устанавливают причинно-следственные связи. Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости.	27.05-31.05				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024