

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г. Солнечногорска

СОГЛАСОВАНО

Анцифрова С.Н.

Руководитель ЦМО

Протокол №1  
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖ  
ДЕНО

Директор

Нагор  
ная Г.В.

Прик  
аз №

от  
"31"  
08  
2023  
г.

Отформатировано: Шрифт: 8 пт

Отформатировано: Шрифт: 8 пт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г. Солнечногорска**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМО**

**Анцифрова С.Н.**

**Протокол №1  
от "30" 08 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Нагорная Г.В.**

**Приказ №**

**от "31" 08 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

**для 4 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год(Id 477115)**

**Составитель: Панфилина С.А.**

**Махиня Н.П.**

**Папкина О.В.**

**Дёмина А.В.**

**Прохорова Т.В.**

**Солнечногорск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини\_исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. -Личные местоимения (повторение).

Личные местоимения  
1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

~~Н1 В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».~~

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

•

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части и речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- 

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



3.1	<u>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main</a></u>
3.2	<u>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</u>	<u>1</u>			<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://m.edsoo.ru/fa250646</a></u>
<u>Итого по разделу:</u>		<u>3</u>		<u>1</u>	
<u>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</u>					
4.1	<u>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</u>	<u>1</u>			<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main</a></u>
4.2	<u>Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></u>
4.3	<u>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</u>	<u>2</u>	<u>1</u>		<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
<u>Итого по разделу:</u>		<u>5</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>Раздел 5. Морфология</u>					
5.1	<u>Части речи самостоятельные и служебные.</u>	<u>4</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></u>
5.2	<u>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ru">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ru</a></u>
5.3	<u>Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</u>	<u>4</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></u>
5.4	<u>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</u>	<u>4</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></u>
5.5	<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</u>	<u>4</u>			<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></u>
5.6	<u>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</u>	<u>4</u>		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main</a></u>
5.7	<u>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</u>	<u>4</u>	<u>1</u>		<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main</a></u>

**Отформатировано:** Шрифт: Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Черный

**Отформатировано:** английский (США)

**Отформатировано:** русский

**Отформатировано:** русский

**Код поля изменен**

5.8	<u>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</u>	4		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
5.9	<u>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</u>	4		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
5.10	<u>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</u>	4		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
5.11	<u>Частица не, её значение (повторение)</u>	4			<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
<u>Итого по разделу:</u>		<u>43</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	
<u>Раздел 6. Синтаксис</u>					
6.1	<u>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</u>	5		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main</a></u>
6.2	<u>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</u>	5		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main</a></u>
6.3	<u>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</u>	6	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ru">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ru</a></u>
<u>Итого по разделу:</u>		<u>16</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	
<u>Раздел 7. Орфография и пунктуация</u>					
7.1	<u>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</u>	5		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>
7.2	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</u>	8		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main</a></u>
7.3	<u>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</u>	7		<u>1</u>	<u>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a></u>

7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	10		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main</a>
7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Практическая работа	10		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		50	1	8	
Раздел 8. Развитие речи					
8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main</a>
8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8.4	Сочинение как вид письменной работы	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в 30тексте информации	5	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://uchi.ru/main</a>

Код поля изменен

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

<u>Итого по разделу:</u>	<u>30</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	
<u>Резервное время</u>	<u>18</u>			
<u>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</u>	<u>170</u>	<u>8</u>	<u>29,5</u>	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№ п/п</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Количество часов</u>			<u>Дата изучения</u>	<u>Электронные цифровые образовательные ресурсы</u>
		<u>всего</u>	<u>контрольные работы</u>	<u>практические работы</u>		
<u>1</u>	<u>Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.</u>	<u>1</u>		<u>0,5</u>	<u>1.09</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
<u>2</u>	<u>Язык и речь. Формула вежливости. Проект</u>	<u>1</u>			<u>4.09</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e">https://m.edsoo.ru/f84364e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> <u>4</u>
<u>3</u>	<u>Текст. План текста.</u>	<u>1</u>			<u>5.09</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>

**Отформатированная таблица**

**Отформатировано:** Поз.табуляции: 11,08 см, по левому краю

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт

4	<u>Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>6.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
5	<u>Текст. Типы текстов</u>	<u>1</u>			<u>7.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
6	<u>Предложение как единица текста. Виды предложение по цели высказывания. Тест.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>8.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
7	<u>Виды предложение по интонации</u>	<u>1</u>			<u>11.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
8	<u>Диалог. Обращение.</u>	<u>1</u>			<u>12.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
9	<u>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</u>	<u>1</u>			<u>13.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
10	<u>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</u>	<u>1</u>			<u>14.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
11	<u>Словосочетание. Тест</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>15.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
12	<u>Входной диктант с грамматическим заданием</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>18.09</u>	
13	<u>Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)</u>	<u>1</u>			<u>19.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
14	<u>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</u>	<u>1</u>			<u>20.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
15	<u>Запятая между однородными членами, соединительными союзами</u>	<u>1</u>			<u>21.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
16	<u>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>22.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
17	<u>Анализ сочинения. Наши проекты.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>25.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
18	<u>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</u>	<u>1</u>			<u>26.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	<u>Сложное предложение и предложение с однородными членами</u>	<u>1</u>			<u>27.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение».</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>28.09</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: + Заголовки (Calibri Light)

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 11 пт

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано:** Шрифт: полужирный

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

**Отформатировано** ...

21	<u>Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.</u>	<u>1</u>			<u>29.09</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	<u>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</u>	<u>1</u>			<u>02.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23	<u>Синонимы, антонимы, омонимы. Тест.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>03.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	<u>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</u>	<u>1</u>			<u>04.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	<u>Состав слова. Значимые части слова.</u>	<u>1</u>			<u>05.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26	<u>Состав слова. Однокоренные слова</u>	<u>1</u>			<u>06.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	<u>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>16.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	<u>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</u>	<u>1</u>			<u>17.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
29	<u>Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов.</u>	<u>1</u>			<u>18.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
30	<u>Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах</u>	<u>1</u>			<u>19.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	<u>Правописание приставок и суффиксов.</u>	<u>1</u>			<u>20.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
32	<u>Разделительные твердый и мягкий знаки.</u>	<u>1</u>			<u>21.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	<u>Обучающее изложение.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>22.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
34	<u>Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.</u>	<u>1</u>			<u>23.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
35	<u>Грамматические признаки частей речи</u>	<u>1</u>			<u>24.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36	<u>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</u>	<u>1</u>			<u>25.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
37	<u>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>26.10</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано

38	<u>Имя числительное. Глагол.</u>	<u>1</u>			<u>27.10</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
39	<u>Наречие как часть речи.</u>	<u>1</u>			<u>30.10</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
40	<u>Правописание наречий.</u>	<u>1</u>			<u>31.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
41	<u>Правописание наречий.</u>	<u>1</u>			<u>01.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	<u>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>02.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	<u>Работа над ошибками. Как определить падеж существительного</u>	<u>1</u>			<u>03.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
44	<u>Признаки падежных форм имён существительных</u>	<u>1</u>			<u>06.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
45	<u>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.</u>	<u>1</u>			<u>07.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	<u>Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>08.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
47	<u>Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных</u>	<u>1</u>			<u>09.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
48	<u>Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</u>	<u>1</u>			<u>10.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	<u>Три склонения имён существительных. Первое склонение имен существительных</u>	<u>1</u>			<u>13.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
50	<u>Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения</u>	<u>1</u>			<u>14.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
51	<u>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>15.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
52	<u>Второе склонение имен существительных</u>	<u>1</u>			<u>16.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
53	<u>Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения</u>	<u>1</u>			<u>17.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+ Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

54	<u>Третье склонение имен существительных.</u>	<u>1</u>			<u>27.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
55	<u>Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения</u>	<u>1</u>			<u>28.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56	<u>Падежные окончания имен существительных трёх склонений</u>	<u>1</u>			<u>29.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	<b><u>Обучающее изложение</u></b>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>30.11</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	<u>Падежные окончания имен существительных трёх склонений единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</u>	<u>1</u>			<u>01.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
59	<u>Именительный и винительный падежи.</u>	<u>1</u>			<u>04.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
60	<u>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>05.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
61	<u>Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>06.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
62	<u>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</u>	<u>1</u>			<u>07.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	<u>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</u>	<u>1</u>			<u>08.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	<u>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>11.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	<u>Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</u>	<u>1</u>			<u>12.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	<u>Упражнения в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>13.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
67	<u>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>14.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
68	<u>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>15.12</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

69	<u>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</u>	<u>1</u>			<u>18.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	<u>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>19.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
71	<u>Анализ сочинения. Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.</u>	<u>1</u>			<u>20.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе».</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>21.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
73	<u>Работа над ошибками. Повторение.</u>	<u>1</u>			<u>22.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
74	<u>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>25.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75	<u>Общение знаний</u>	<u>1</u>			<u>26.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	<u>Множественное число имён существительных</u>	<u>1</u>			<u>27.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77	<u>Именительный падеж имён существительных множественного числа</u>	<u>1</u>			<u>28.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78	<u>Родительный падеж имён существительных множественного числа</u>	<u>1</u>			<u>29.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
79	<u>Контрольное списывание</u>	<u>1</u>			<u>30.12</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
80	<u>Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.</u>	<u>1</u>			<u>08.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
81	<u>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.</u>	<u>1</u>			<u>09.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
82	<u>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</u>	<u>1</u>			<u>10.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
83	<u>Обучающие изложение</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>11.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

84	<u>Анализ изложения. Защита проектов «Говорите правильно»</u>	<u>1</u>			<u>12.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	<u>Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.</u>	<u>1</u>			<u>15.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
86	<u>Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.</u>	<u>1</u>			<u>16.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	<u>Род и число имен прилагательных</u>	<u>1</u>			<u>17.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
88	<u>Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных</u>	<u>1</u>			<u>18.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
89	<u>Склонение имен прилагательных.</u>	<u>1</u>			<u>19.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
90	<u>Падеж имён прилагательных</u>	<u>1</u>			<u>22.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
91	<u>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>23.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	<u>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</u>	<u>1</u>			<u>24.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93	<u>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</u>	<u>1</u>			<u>25.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
94	<u>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>26.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
95	<u>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</u>	<u>1</u>			<u>29.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
96	<u>Именительный, Родительный, винительный падежи</u>	<u>1</u>			<u>30.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	<u>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.</u>	<u>1</u>			<u>31.01</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
98	<u>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>01.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
99	<u>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода</u>	<u>1</u>			<u>02.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: + Заголовки (Calibri Light)

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

100	<u>Наши проекты. Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>05.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	<u>Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном лице</u>	<u>1</u>			<u>06.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102	<u>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</u>	<u>1</u>			<u>07.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
103	<u>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в дательном, творительном и предложном падежах</u>	<u>1</u>			<u>08.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104	<u>Творительный и винительный падежи прилагательных женского рода.</u>	<u>1</u>			<u>09.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
105	<u>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных</u>	<u>1</u>			<u>12.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
106	<u>Изложение описательного текста.</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>13.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
107	<u>Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе</u>	<u>1</u>			<u>14.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
108	<u>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>15.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
109	<u>Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.</u>	<u>1</u>			<u>16.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
110	<u>Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа.</u>	<u>1</u>			<u>26.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
111	<u>Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.</u>	<u>1</u>			<u>27.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
112	<u>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</u>	<u>1</u>			<u>28.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	<u>Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>29.02</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	<u>Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».</u>	<u>1</u>			<u>01.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115	<u>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>04.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

<u>116</u>	<u>Работа над ошибками. Повторение.</u>	<u>1</u>			<u>05.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>117</u>	<u>Местоимение как часть речи</u>	<u>1</u>			<u>06.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
<u>118</u>	<u>Личные местоимения</u>	<u>1</u>			<u>07.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
<u>119</u>	<u>Изменение личных местоимений по падежам</u>	<u>1</u>			<u>08.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
<u>120</u>	<u>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам</u>	<u>1</u>			<u>11.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>121</u>	<u>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам</u>	<u>1</u>			<u>12.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>122</u>	<u>Изменение личных местоимений по падежам.</u>	<u>1</u>			<u>13.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>123</u>	<u>Изложение повествовательного текста с элементами описания</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>14.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>124</u>	<u>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»</u>	<u>1</u>			<u>15.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
<u>125</u>	<u>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>18.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<u>126</u>	<u>Работа над ошибками. Повторение</u>	<u>1</u>			<u>19.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
<u>127</u>	<u>Роль глаголов в языке</u>	<u>1</u>			<u>20.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
<u>128</u>	<u>Изменение глаголов по временам</u>	<u>1</u>			<u>21.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
<u>129</u>	<u>Неопределённая форма глагола</u>	<u>1</u>			<u>22.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
<u>130</u>	<u>Образование временных форм от глагола в неопределённой форме</u>	<u>1</u>			<u>25.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
<u>131</u>	<u>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>26.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
<u>132</u>	<u>Анализ изложения. Спряжение глаголов</u>	<u>1</u>			<u>27.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию)  
+Заголовки (Calibri Light)

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

133	<u>Спряжение глаголов</u>	<u>1</u>			<u>28.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	<u>Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа</u>	<u>1</u>			<u>29.03</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
135	<u>Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами</u>	<u>1</u>			<u>01.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
136	<u>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>02.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	<u>Анализ сочинения .I и II спряжение глаголов настоящего времени</u>	<u>1</u>			<u>03.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138	<u>I и II спряжение глаголов будущего времени</u>	<u>1</u>			<u>04.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139	<u>Наши проекты</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>05.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
140	<u>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>15.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	<u>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>16.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
142	<u>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>17.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
143	<u>Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>18.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
144	<u>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>19.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145	<u>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>22.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	<u>Возвратные глаголы</u>	<u>1</u>			<u>23.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	<u>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</u>	<u>1</u>			<u>24.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
148	<u>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</u>	<u>1</u>			<u>25.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
149	<u>Правописание глаголов в прошедшем времени</u>	<u>1</u>			<u>26.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

150	<u>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</u>	<u>1</u>			<u>29.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	<u>Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени</u>	<u>1</u>			<u>30.04</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
152	<u>Упражнение в правописании глагольных форм речи</u>	<u>1</u>			<u>06.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153	<u>Упражнение в правописании глагольных форм речи и распознавании морфологических признаков глагола</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>07.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
154	<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>08.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	<u>Обобщение по теме «Глагол»</u>	<u>1</u>			<u>13.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	<u>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>14.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157	<u>Работа над ошибками. Язык и речь</u>	<u>1</u>			<u>15.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
158	<u>Текст. Типы текстов.</u>	<u>1</u>			<u>16.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
159	<u>Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения</u>	<u>1</u>			<u>17.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
160	<u>Виды предложений по цели высказывания и интонации</u>	<u>1</u>			<u>20.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
161	<u>Слово и его лексическое значение</u>	<u>1</u>			<u>21.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	<u>Значимые части слова. Словообразование</u>	<u>1</u>			<u>22.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
163	<u>Правописание гласных и согласных в корне слов</u>	<u>1</u>			<u>23.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
164	<u>Правописание гласных и согласных в корне слов</u>	<u>1</u>			<u>24.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165	<u>Изложение повествовательного текста с элементами описания</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>25.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
166	<u>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</u>	<u>1</u>			<u>26.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

<u>167</u>	<u>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</u>	<u>1</u>			<u>27.07</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a></u>
<u>168</u>	<u>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</u>	<u>1</u>			<u>28.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a></u>
<u>169</u>	<u>Звуки и буквы</u>	<u>1</u>			<u>29.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></u>
<u>170</u>	<u>Звуки и буквы.</u>	<u>1</u>			<u>30.05</u>	<u>Библиотека ЦОК</u> <u><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a></u>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: +Заголовки (Calibri Light)

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горечкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Рабочие тетради

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2023г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2023г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.:ВАКО, 2023 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2023г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

#### ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
15. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru/>
16. Социальная сеть работников образования : <https://nsportal.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <https://urok.1sept.ru/>
18. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <https://nachalka.com>
19. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
20. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru/>
21. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.ru>
22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Учебное оборудование

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

##### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 12 пт
- Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 12 пт
- Отформатировано:** Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 12 пт, Цвет шрифта: Авто
- Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 12 пт
- Отформатировано:** Шрифт: 12 пт
- Код поля изменен**
- Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) + Основной текст (Calibri), 12 пт
- Код поля изменен**
- Отформатировано** ...
- Отформатировано** ...
- Отформатировано:** Шрифт: 12 пт
- Код поля изменен**
- Отформатировано** ...
- Отформатировано** ...
- Отформатировано:** русский
- Код поля изменен**
- Отформатировано:** Гиперссылка, русский
- Код поля изменен**
- Отформатировано** ...
- Отформатировано** ...
- Код поля изменен**
- Отформатировано** ...

1.Классная настенная доска

2.Колонки

3.Проектор

4.Интерактивная доска

5.Ноутбук

6.Таблицы к учебному материалу 4 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024