МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г. Солнечногорска

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО _____Анцифрова С.Н Протокол №1 от "30" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Нагорная Г.В. Приказ № от "31" 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

I
D

КЛАСС

Составители: Панфилкина С.А.
Махиня Н.П.
Папкова О.В.
Дёмина А.В.
Прохорова Т.В.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», в 4 классе – 68 часов (2 раза в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программ начального общего образования по «Окружающему миру» отражают специфику содержания предметной области, ориентированную на применение знаний, умений предметных и обучающих навыков в различных ситуациях и жизненных условиях и охвате по годам обучения.

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздело	Количество часов			Электронные (цифровые) образо
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	витемпрограммы				**вательные ресурсы**
Раздел 1. Человек и общество					
	Президент Российской Федерации – глава го				Библиотека ЦОК

	сударства. Политико-административная карта России				
	Конституции				Библио

	туция_Основной закон Российской Федерации. Правая обязанн				

	остиграждаинаРоссийскойФедерациии				
	Общаяхарактеристика				Библиотека Ц

	родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые				

	есоотечественники. Тест				
	Главный городской: достоп				Библиотека ЦОК

	примечательности, историяихарактеристикаотдельныхисторр				

	ических событий, связанных сним				
	Города России. Святыни города				Библиотека ЦОК

	доВРоссии.Тест				
	Праздникжизниобществаакаксредствоукреп				Библиотека ЦОК

	лениях общественной солидарности и упрочения духовных связе				

	й между соотечественниками				
	Новый год, День защитника Отечес				Библиотека ЦОК

	тва, Международный женский день, День весны и труда, День Поб				

	е д ы , Д е н ь Р о с с и и , Д е н ь н а р о д н о г о е д и н с т в а , Д е н ь К о н с т и т у ц и и				

	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре				Библиотека ЦОК

	е, истории, традициям своего народа и других народов, государ				

	роственными символами России. Тест				
	История Отечества. «Лента в				Библиотека ЦОК

	ремени» и историческая карта				
	Наиболее важные и яркие события				Библиотека ЦОК

	общественно-культурной жизни стран разные исторические				

	периоды: Государство Русь				
	Наиболее важные и яркие события				Библиотека ЦОК

	бщественной культурной жизни страны в разные исторические				

	периоды: Московское государство				
	Наиболее важные и яркие собы				Библиотека ЦОК

	ы т и я о б щ е с т в е н н о й и к у л ь т у р н о й ж и з н и с т р а н ы в р а з н ы е и с т о р и ч				

	еские периоды: Российская империя				
	Наиболее важные яркие со				Библиотека ЦОК

	бытия общественной культурной жизни стран разные истории				

	ческие периоды: ССР				
	Наиболее важные исторические события общества				Библиотека ЦОК

	ен но й ик ул ьт ур но й жи зн ис тр ан ы вр аз ны е ис то ри че ск ие пе ри од				

	ы: Российская Федерация. Тест				
	Выдающиеся люди разных эпохка				Библиотека ЦОК

	к н о с и т е л и б а з о в ы х н а ц и о н а л ь н ы х ц е н н о с т е й				
	К а р т и н н ы б ы т а , т р у				Б иб л и о т е к а

	да, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разн				

	ые исторические времена				
	Наиболее значимые объекты списка Вс				Библиотека ЦОК

	е м и р н о г о к у л ь т у р н о г о н а с л е д и я в Р о с с и и з а р у б е ж о м . О х р а н а п				

	а м я т н и к о в и с т о р и и и к у л ь т у р ы . П о с и л ь н о е у ч а с т и е в о х р а н е п а м				

	я т н и к о в и с т о р и и к у л ь т у р ы с в о е г о к р а я				
	Л и ч н а я о т в е т с т в е н н о с				Б иб л и о т е к а Ц

	тькаждогочеловекаазасохраннностьистоориико-культурногона				

	следия своего края				
	Правила нравственного поведения в социум				Библиотека ЦОК

	е, отношения к людям, независимо от национальности, социаль				

	ного статуса, рели				
Итого по разделу					
Раздел 2. Человек и природа					
	Методы познания окружающей природы: на				Библиотека ЦОК

	блюдения, сравнения, измерения, опыты поисследованию при				

	одных объектов явлений				
	Солнечная система. Солнце – ближайш				Библиотека ЦОК

	а я к н а м з в е з д а , и с т о ч н и к с в е т а и т е п л а д л я в с е г о ж и в о г о н а З е м				

	ле				
	Характеристика планетСолнечной системы. Естественные с				Библиотека ЦОК

	путникиплане т				
	Сменадняиночиназемле. Вращениеземликакпр				Библиотека ЦОК

	и ч и н а с м е н ы д н я и н о ч и				
	О б р а ш е н и е З е м л и в о к р у г С о л н ц а и с м е н а в р				Б иб л и о т е к а Ц О К

	емёнгода				
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, ов				Библиотека ЦОК

	раги(общее представление, условное обозначение равнинного				

	рнакарте). Равнинные горы России				
	Особенности поверхности про				Библиотека ЦОК

	дногокрая(регионна)–характеристикаанаосновенаблюдений				

	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото)				Библиотека ЦОК

	; р е к а к а к в о д н ы й п о т о к ; и с п о л ь з о в а н и е р е к и в о д о ё м о в ч е л о в е к				

	ом				
	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега,				Библиотека ЦОК

	океаны				
	Водоёмы и реки родного края (название, краткая характ				Библиотека ЦОК

	ериистикаанаосновенаблюдений				
	Природные зоны России: общее				Библиотека ЦОК

	представление, основные природные зоны (климат, раститель				

	ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние еч е				

	ловекана природуизучаемыхзон,охранаприроды).Связивпри				

	родных зонах				
	Наиболее значимые природные объекты списка Все				Библиотека ЦОК

	мирногонаследиявРоссиииизарубежомобъекта				
	Некоторы				Библиот

	е д о с т у п н ы е д л я п о н и м а н и я э к о л о г и ч е с к и е п р о б л е м ы в з а и м о д е й				

	ствия человека и природы				
	Охрана природных богатств: воды, во				Библиотека ЦОК

	здуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира				

	Правилаправственногоповеденияв природе. Международная К				Библиотека ЦОК

	расная книга (отдельные примеры				
Итого по разделу					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
	Здоровый образ жизни: пр				Библиотека ЦО

	офилактика вредных привычек				
	Безопасность в городе (планиро				Библиотека ЦОК

	ванием маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города				

	а; правилабезопасногоповедениявобщественныхместах, зон				

	а х о т д ы х а , у ч р е ж д е н и я х к у л ь т у р ы				
	П р а в и л а б е з о п а с н о г о п о в е д				Б иб л и о т е к а Ц О К

	е н и я в е л о с и п е д и с т а с у ч ё т о м д о р о ж н ы х з н а к о в и р а з м е т к и , с и г н				

	а л о в и с р е д с т в з а щ и т ы в е л о с и п е д и с т а , п р а в и л а и с п о л ь з о в а н и я				

	самокатаидругихсредствиндивидуальноймобильности				
	Безоп				Библи

	а с н о с т ь в и н ф о р м а ц и о н н о - т е л е к о м м у н и к а ц и о н н о й с е т и « И н т е р				

	нет»(поиск достоверной информации, опознавание государст				

	венных образовательных ресурсов видеотских разлекательных				

	порталов) в условиях контролируемого доступа информацион				

	но-телекоммуникационную сеть «Интернет». Тест				
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Посударс					Библиотека

	твенное устройство РФ (общее представление). Конституция Р					/lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/t

	ФПрезидентРФ.Политико-административная карта России					eacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchite

						lya.com
	Правообязанностигражданинаросс ийскойфедерации					Библиотека/Школьный портал https://yandex.ru/video/search?text=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%�%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%�%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&from=tabbar&clid=2270455&text=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&lr=10&mirror=1&pageid=1&reqid=1744104000000&rnd=1&rnd=1&rnd=1

	.Правабренка					/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.

						ru/ https://uchitelya.com
	Малая Родина на гражданина России Дос					Библиотека/ Школьный. edu.ru/lesson/https

	топримечательностиродногокрая					:/ /yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/

						https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Родной край. Знаме					https://lesson.edu.

	нитьелюдиродногокрая. Тест					ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https

						:/ /resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Наша					Библ

	малая Родина: главный город					https://lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uc

						hi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https:/

						/uchitelya.com
	Городаросси.Древи.Страни					Библиотека/Шесон.edu.ru/lesson/https://yandex.r

	ы и с т о р и и					u / v i d e o / h t t p s : / / u c h i . r u / t e a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / / i n

						fourok.ru/ https://uchitelya.com
	Города России. Города-герои					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesso

	.Страницы истории. Тест					n/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.

						edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Праздник ж					https://less

	изнообществаичеловека					on.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teache

						r https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.c

						om
	Государственные праздники России					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ https://yandex.ru/video/http

						s://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ h

						tps://uchitelya.com
	Праздники и памятные даты своего региона					https://lesson.edu.ru/lesson/https://yande

	.Tect					x.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https:

						/infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Историческое время. что та					Библиотека/ https://lesson.edu.ru/le

	кое «лента времени					sson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://re

						sh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Государс					Библиотека

	творусь. Страницы общественной и культурной жизни					//lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/

						teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchit

						elya.com
	Государство Русь. человек защитник своего Отечества					Библиотека ШСК

	в а					
	Московское государство. Страницы общественной культур					Библиотека ЦЕСКО https://yandex.ru/video/search?text=Московское государство. Страницы общественной культур

	ной жизни в Московском государстве					s://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/h

						https://uchitelya.com
	Образование и культура в Московском государ					Библиотека/ Школьное.edu.ru/lesson/https://ya

	дарстве					ndex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ http

						s://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Страницы истории России					Библиотека ЦОИ

	ской империи. Пётр					
	Страницы Российской империи. Преобраз					Библиотека ЦСК

	ованиях культуре, науке, быту					
	Образование в Российской империи					Библиотека ЦСК

	р и и					
	Р а з в и т и е к у л ь т у р ы в Р о с с и й с к о й и м п е р и и Р о с с и й с к а я и м п е р					Б и б л и о т е к а Ш С К

	и я : р а з в и т и е к у л ь т у р ы X V I I I в е к а (а р х и т е к т у р а , ж и в о п и с ь , т е					

	атр					
	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писател					https://lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https

	и, композиторы и художники XIX века					:/ /uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ ht

						tps://uchitelya.com
	Первая Отечественная война: 1812 год. За					Библиотека/Школьник.edu.ru/lesson/https://yan

	итаРодиныотфранцузскихзавоевателей					dex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https

						:/ /infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Страницы истории России					Библиотека ЦСК

	XX в.					
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начи					Библиотека ЦСК

	и н а л о с ь .					
	В е л и к а я О т е ч е с т в е н н а я в о й н а 1 9 4 1 - 1 9 4 5 г г : г л а в н ы е					Б и б л и о т е к а / Ш к о л а s o n . e d u . r u / l e s s o n / h t t p s : / / y a n d e x . r u / v i d

	сражения					eo/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infouro

						k.ru/ https://uchitelya.com
	Вселя фронта – вселя победы					Библиотека ЦСК
	Взят					https

	иеБерлина.ПарадПобеды					:/lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru

						/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi

						telya.com
	Мы живём в Российской Федерации					Библиотека/ Школьный портал https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BC%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%91%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&from=tabbar&clid=2270455&text=%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BC%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%91%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&lr=10&rpt=simage&serp-type=vertical&image_id=2000000000000000000&pos=0&rpt=simage&lr=10

						eo/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infouro

						k.ru/ https://uchitelya.com
	человек-творец культурных ценно					Библиотека/ Школьный.edu.ru/lesson/htt

	стей					ps://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.r

						u/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Труд и быт людей в					Библиотека

	разные исторические времена					
	Всемирное культурное наследие					Библиотека ЦСК

	Р о с с и и					
	В с е м и р н о е к у л ь т у р н о е н а с л е д и е					Б и б л и о т е к а Ц С К
	С х р а н а и с т о р и к о - к у л ь					Б и б л и о т е к а Ц С

	турногонаследия					
	Взаимоотношения людей в обществе до рота					Библиотека ЦОК https://yandex.ru/lesson/

	и г у м а н и з м , с п р а в е д л и в о с т ь и у в а ж е н и е					e x . r u / v i d e o / h t t p s : / / u c h i . r u / t e a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s :

						//infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Резервный урок. Летописи					Библиотека/ https://lesson.edu.ru/l

	и л е т о п и с ц ы . Р о л ь м о н а с т ы р е й в р а з в и т и и о б р а з о в а н и я н а р о д а					e s s o n / h t t p s : / / y a n d e x . r u / v i d e o / h t t p s : / / u c h i . r u / t e a c h e r h t t p s : / / r

						esh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Резерв					Библиотека

	ый урок. Культура Московского государства. Творчество московскому					:/ /lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru

	о р о х о в и г у с л я р о в , п е р в ы е « п о т е ш н ы е х о р о м ы » , п е р в ы й т е а т р					/ t e a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / / i n f o u r o k . r u / h t t p s : / / u c h i

						telya.com
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История					Библиотека ЦОК

	я Стечества					
	Как человек изучает окружающую природу					Библиотека ЦСК
	Солнце					Библи

	-звезда					
	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли					Библиотека ЦСК
	Смена					Библиотека

	дняиночинаЗемлекакрезультатвращенияплаанетывокругсвое					ps://lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.

	й о с и (п р а к т и ч е с к и е р а б о т ы с м о д е л я м и и с х е м а м и					r u / t e a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / / i n f o u r o k . r u / h t t p s : / / u c

						hitelya.com
	Сбращение Земли вокруг Солнца как причина смены се					Библиотека/ Школьный урок https://yandex.ru/lesson.edu.ru/v

	зонов (практические работы с моделями и схемами). Сбиая хара					ideo/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infou

	характеристика времени года					rok.ru/ https://uchitelya.com
	Равнины России: Восточно-Европ					Библиотека/ https://lesson.edu.ru/lesson/

	ейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристик					https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.ed

	а, нахождение на карте					u.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Горные системы					Библиотек

	ы Р о с с и и : У р а л , К а в к а з , А л т а й (к р а т к а я х а р а к т е р и с т и к а , г л а в					

	ные вершины, местонахождения на карте					
	формы земной поверхн					Библиотека Ц

	ости (например родного края					
	Водоемы Земли, их разнообразие					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesso

	е. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Пример					n/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.

	ыводоемоввРоссии					edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Искусственн					Библиотека/

	ные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика					esson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/tea

						cher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitely

						a.com
	Река Какводный поток					Библиотека
	Крупнейшие реки России: название,					Библиотека/ https://lesson.edu.ru/lesson/

	нахождение на карте					s://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru

						/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Водоемы и реки родного					Библиотека

	ногокрая					
	Использованиереки вдоемовчеловеком(хозяйстве					Библиотека/Школа https://yandex.ru/video/search?text=Использование реки в домашнем хозяйстве

	на деятельность, отдых). Сохранарекиводоемов					eo/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infouro

						k.ru/ https://uchitelya.com
	Характеристика природных зон Рос					Библиотека ЦСК

	сии: арктическая пустыня. Связи в природной зоне					
	Характерис					Библиотека/

	тикаприродныхзонРоссии:тундра.Связивприродной зоне					esson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/tea

						cher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitely

						a.com
	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в при					Библиотека/ https://yandex.ru/video/h

	родной зоне					https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						/ https://uchitelya.com
	Характеристика природных зон России:					Библиотека ЦСК

	смешанный лес. Связи в природной зоне					
	Характеристика природ					Библиотека Ц Сим

	ны хзо нРо ссии: сте пьи пол упус тын я. Св язи в при род ной зон е					
	Пр					Би

	природные и культурные объекты Всемирного наследия в России					библиотека: ДОКЕ lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https:/

						/uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ http

						s://uchitelya.com
	Природные и культурные объекты Всемирного					Библиотека/Школьник.edu.ru/lesson/https://yande

	а с л е д и я з а р у б е ж о м					x . r u / v i d e o / h t t p s : / / u c h i . r u / t e a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : /

						/infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Экологические проблемы в з					Библиотека/ https://school-collection.edu.ru/le

	а и м о д е й с т в и я ч е л о в е к а и п р и р о д ы					s s o n / h t t p s : / / y a n d e x . r u / v i d e o / h t t p s : / / u c h i . r u / t e a c h e r h t t p s : / / r e

						sh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Защита					Библиотека

	хранаприродныхбогатств(воздуха,воды,полезныхископаем					//lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/

	ых, флоры и фауны					teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchit

						elya.com
	Знакомство с Международной Красной книгой					Библиотека ЦСК
	Резервны					Библиотека

	й урок. Проверочная работа по теме "формы земной поверхности					/lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/t

	и в о д о ё м ы					eacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchite

						lya.com
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природны					Библиотека ЦОК

	зоны					
	Средних для здоровья при вычках					Библиотека ЦОК
	Планирование маршру					Библиотека ЦОК https://lesson.edu

	товсучетомтранспортнойинфраструктурынаселенногопункт					.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher http

	та					s://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Пра					Биб

	виды поведения в общественных местах: зона отдыха, учреждение					https://lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uc

	ниях культуры и торговых центрах					hi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https:/

						/uchitelya.com
	Безопасное поведение при езде на велосипеде и					Библиотека/ЦОК https://yandex.ru/lesson.edu.ru/

	самокате. Дорожные знаки					ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh.edu.ru/ https://i

						nfourok.ru/ https://uchitelya.com
	Правилаифровойграмотнос					Библиотека/ https://lesson.edu.ru/less

	при использовании Интернет					on/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/teacher https://resh

						.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
	Резервный					Библиотека/

	урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе					lesson.edu.ru/lesson/https://yandex.ru/video/https://uchi.ru/te

						a c h e r h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / / i n f o u r o k . r u / h t t p s : / / u c h i t e l

						ya.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://lesson.edu.ru/lesson/
https://yandex.ru/video/
https://uchi.ru/teachers/hometasks
https://resh.edu.ru/
https://infourok.ru/
https://uchitelya.com

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен С 11.08.2023 по 10.08.2024