

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управления образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области

МБОУ лицей № 7

РАССМОТРЕНО НА ШМО  
Руководитель: учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_/С.Н.Анцифрова  
Протокол № \_\_\_\_\_.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицей №7  
\_\_\_\_\_/Г.В.Нагорная  
Приказ № \_\_\_\_\_.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4365406)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители учителя начальных классов:  
Патейчук Н.М., Кабанова В.А.

г.о. Солнечногорск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное

свойства сложения, их применение для вычислений  
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания  
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)  
Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях  
Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50  
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.  
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения  
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.  
Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  
Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами  
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)  
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  
Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами

«все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Числа	15	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
2	Величины	11	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
3	Арифметические действия	58	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
4	Текстовые задачи	12	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/</a>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	30	2	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/</a>
6	Математическая информация	24	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/</a>
7	Резервное время	20	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		170	7	13	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09	Учи.ру РЭШ
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	04.09	Учи.ру РЭШ
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	05.09	Учи.ру РЭШ
4.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09	Учи.ру РЭШ
5.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09	Учи.ру РЭШ
6	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	08.09	Учи.ру РЭШ
7.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	11.09	Учи.ру РЭШ
8.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09	Учи.ру РЭШ
9.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09	Учи.ру РЭШ
10.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09	Учи.ру РЭШ

11	Числа. Представление числа в виде суммы	1	0	0	15.09	Учи.ру РЭШ
12.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	18.09	Учи.ру РЭШ
13.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09	Учи.ру РЭШ
14.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09	Учи.ру РЭШ
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1	21.09	Учи.ру РЭШ
16	Контрольная работа	1	1	0	22.09	Учи.ру РЭШ
17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины	1	0	0	25.09	Учи.ру РЭШ

	—миллиметр)					
18.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09	Учи.ру РЭШ
19.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1	0	0	27.09	Учи.ру РЭШ
20.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).	1	0	0	28.09	Учи.ру РЭШ
21	Величины. Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	29.09	Учи.ру РЭШ
22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени почасам	1	0	0	02.10	Учи.ру РЭШ

23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости(единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	1	03.10	Учи.ру РЭШ
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	04.10	Учи.ру РЭШ
25.	Контрольная работа	1	1	0	05.10	Учи.ру РЭШ
26	Величины. Решение практических задач	1	0	0	06.10	Учи.ру РЭШ
27.	Величины. Измерение величин	1	0	0	16.10	Учи.ру РЭШ
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	17.10	Учи.ру РЭШ

29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	18.10	Учи.ру РЭШ
30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	19.10	Учи.ру РЭШ
31	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	0	0	20.10	Учи.ру РЭШ
32.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	23.10	Учи.ру РЭШ

33.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	24.10	Учи.ру РЭШ
34.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	25.10	Учи.ру РЭШ
35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	26.10	Учи.ру РЭШ
36	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	27.10	Учи.ру РЭШ

37.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	30.10	Учи.ру РЭШ
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	31.10	Учи.ру РЭШ
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	01.11	Учи.ру РЭШ
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	02.11	Учи.ру РЭШ
41	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ ,	1	0	0	03.11	Учи.ру РЭШ
42.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	6.11	Учи.ру РЭШ
43.	Контрольная работа	1	1	0	7.11	Учи.ру РЭШ

44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0	8.11	Учи.ру РЭШ
45.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1	0	0	9.11	Учи.ру РЭШ
46	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1	0	0	10.11	Учи.ру РЭШ
47.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.11	Учи.ру РЭШ
48.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	14.11	Учи.ру РЭШ
49.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	15.11	Учи.ру РЭШ

50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11	Учи.ру РЭШ
51	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	17.11	Учи.ру РЭШ
52.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	27.11	Учи.ру РЭШ
53.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	28.11	Учи.ру РЭШ
54.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	29.11	Учи.ру РЭШ
55.	рифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	30.11	Учи.ру РЭШ

56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	01.12	Учи.ру РЭШ
57.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	04.12	Учи.ру РЭШ
58.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	05.12	Учи.ру РЭШ
59.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	06.12	Учи.ру РЭШ
60.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	07.12	Учи.ру РЭШ
61	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной	1	0	0	08.12	Учи.ру РЭШ

62.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	11.12	Учи.ру РЭШ
63.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	12.12	Учи.ру РЭШ
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	13.12	Учи.ру РЭШ
65.	Контрольная работа	1	1	0	14.12	Учи.ру РЭШ
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	15.12	Учи.ру РЭШ
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	18.12	Учи.ру РЭШ
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	19.12	Учи.ру РЭШ

69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	20.12	Учи.ру РЭШ
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	21.12	Учи.ру РЭШ
71	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	22.12	Учи.ру РЭШ
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	25.12	Учи.ру РЭШ
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	26.12	Учи.ру РЭШ
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	27.12	Учи.ру РЭШ
75	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	28.12	Учи.ру РЭШ

76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	29.12	Учи.ру РЭШ
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	8.01	Учи.ру РЭШ
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	9.01	Учи.ру РЭШ
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	10.01	Учи.ру РЭШ
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	11.01	Учи.ру РЭШ
81	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	12.01	Учи.ру РЭШ
82.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	15.01	Учи.ру РЭШ

83.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	16.01	Учи.ру РЭШ
84.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	17.01	Учи.ру РЭШ
85.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	18.01	Учи.ру РЭШ
86	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	1	0	19.01	Учи.ру РЭШ
87.	Контрольная работа	1	0	0	22.01	Учи.ру РЭШ
88.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	23.01	Учи.ру РЭШ

89.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов результата действия умножения	1	0	0	24.01	Учи.ру РЭШ
90.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	25.01	Учи.ру РЭШ
91	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	26.01	Учи.ру РЭШ
92.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	29.01	Учи.ру РЭШ
93.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	30.01	Учи.ру РЭШ

94.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	31.01	Учи.ру РЭШ
95.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	01.02	Учи.ру РЭШ
96	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	02.02	Учи.ру РЭШ
97.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его	1	0	0	5.02	Учи.ру РЭШ

	значения					
98.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	6.02	Учи.ру РЭШ
99.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	7.02	Учи.ру РЭШ
100.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	8.02	Учи.ру РЭШ
102	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	09.02	Учи.ру РЭШ
103.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	12. .02	Учи.ру РЭШ

104.	Контрольная работа	1	1	0	13.02	Учи.ру РЭШ
105.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	14.02	Учи.ру РЭШ
106.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	15.02	Учи.ру РЭШ
107	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на	1	0	0	16.02	Учи.ру РЭШ
108.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	26.02	Учи.ру РЭШ
109.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	27.02	Учи.ру РЭШ

110.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	28.02	Учи.ру РЭШ
111.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	29.02	Учи.ру РЭШ
112	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1	0	0	01.03	Учи.ру РЭШ
113.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	04.03	Учи.ру РЭШ
114.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	05.03	Учи.ру РЭШ
115.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка	1	0	0	06.03	Учи.ру РЭШ

	на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия					
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	07.03	Учи.ру РЭШ
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой Угол	1	0	0	08.03	Учи.ру РЭШ
118.	Контрольная работа	1	1	0	11.03	Учи.ру РЭШ
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение	1	0	0	12.03	Учи.ру РЭШ

	геометрических фигур: ломаная					
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	13.03	Учи.ру РЭШ
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	14.03	Учи.ру РЭШ
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	0	0	15.03	Учи.ру РЭШ
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0	18.03	Учи.ру РЭШ

	Закрепление					
124.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	19.03	Учи.ру РЭШ
125.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	20.03	Учи.ру РЭШ
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной	1	0	0	21.03	Учи.ру РЭШ
127.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	22.03	Учи.ру РЭШ

128.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление</p>	1	0	0	25.03	Учи.ру РЭШ
129.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины незамкнутой ломаной</p>	1	0	0	26.03	Учи.ру РЭШ
130.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1	0	0	27.03	Учи.ру РЭШ
131	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины</p>	1	0	0	28.03	Учи.ру РЭШ

132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	29.03	Учи.ру РЭШ
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	01.04	Учи.ру РЭШ
134.	Контрольная работа	1	1	0	02.04	Учи.ру РЭШ
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	03.04	Учи.ру РЭШ
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра	1	0	0	04.04	Учи.ру РЭШ

	данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
137	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	0	05.04	Учи.ру РЭШ
138.	<p>109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Закрепление</p>	1	0	0	15.04	Учи.ру РЭШ
139.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата,</p>	1	0	0	16.04	Учи.ру РЭШ

	запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра					
140.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	17.04	Учи.ру РЭШ
141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	18.04	Учи.ру РЭШ
142.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	19.04	Учи.ру РЭШ
143.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	22.04	Учи.ру РЭШ

144.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно	1	0	0	23.04	Учи.ру РЭШ
145.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1	0	24.04	Учи.ру РЭШ
146	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1	0	25.04	Учи.ру РЭШ
147	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	26.04	Учи.ру РЭШ

148	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	29.04	Учи.ру РЭШ
149.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	30.04	Учи.ру РЭШ
150	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	1.05	Учи.ру РЭШ
151.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	2.05	Учи.ру РЭШ
152.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	03.05	Учи.ру РЭШ

153.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	0	0	06.06	Учи.ру РЭШ
154	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	07.05	Учи.ру РЭШ
155.	Контрольная работа	1	1	0	08.05	Учи.ру РЭШ

152.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	09.05	Учи.ру РЭШ
156.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	10.05	Учи.ру РЭШ
157.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	13.05	Учи.ру РЭШ
158.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	14.05	Учи.ру РЭШ

159	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	15.05	Учи.ру РЭШ
160.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	16.05	Учи.ру РЭШ
161.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	17.05	Учи.ру РЭШ
162.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.	1	0	0	20.05	Учи.ру РЭШ
163.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	21.05	Учи.ру РЭШ
164	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	22.05	Учи.ру РЭШ

165.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание.	1	0	0	23.05	Учи.ру РЭШ
166.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	24.05	Учи.ру РЭШ
167.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	27.05	Учи.ру РЭШ
168.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	28.05	Учи.ру РЭШ
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	29.05	Учи.ру РЭШ
170.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	30.05	Учи.ру РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170.	10	2	
--	------	----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс;

Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. . 2 класс. (1CD)

Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационные таблицы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766750

Владелец Нагорная Галина Викторовна

Действителен с 11.08.2023 по 10.08.2024