



22 ноября 13.00 на платформе ZOOM

**ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ,
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

учитель будущего



**УЧАСТНИКИ
ПЕДАГОГИ МБОУ ЛИЦЕЙ № 7 Г. О.СОЛНЕЧНОГОРСК**





**МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.
СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ, СМЫСЛ.**

учитель будущего



**Спикер Вовк Наталья Николаевна,
заместитель директора по ВР, классный руководитель**



Программа воспитания разработана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Содержание Программы воспитания

Инвариантное - российские базовые нормы и ценности

Вариативное - духовно-нравственные ценности культуры

Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок важен

- ❖ *глубокое понимание обучающимися исторических дат и процессов*
- ❖ *изучение деятельности известных людей*
- ❖ *ориентация на общечеловеческие и национальные ценности*



Модуль «Внеурочная деятельность»

- ❖ *интересная и полезная деятельность*
- ❖ *самореализация*
- ❖ *опыт участия в социально -значимых делах*
- ❖ *позитивные эмоции*

Модуль «Классное руководство»

- ❖ работа с классным коллективом*
- ❖ индивидуальная работа с обучающимися*
- ❖ работа с учителями- предметниками*
- ❖ работа с родителями*

Модуль «Основные общешкольные дела»

- ❖ *«Новый год» для обучающихся начальной школы*
- ❖ *«Проводы русской зимы» для обучающихся средних классов*
- ❖ *Фестиваль «Лицейское содружество»*
- ❖ *Праздничный концерт «День учителя»*
- ❖ *Интерактивная игра «Зарница»*
- ❖ *Патриотическая Акция «Бессмертный полк»*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- ❖ *Музейно- выставочный центр «Путевой Дворец»*
- ❖ *Центральная детская библиотека имени Б. Васильева*
- ❖ *Предприятия городского округа Солнечногорск*
- ❖ *Музей ратной и трудовой славы «Выстрел»*
- ❖ *Музеи и театры Москвы*
- ❖ *Путешествия по городам Золотого кольца и городам России*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- ❖ Внутренний мир обучающегося
- ❖ Атмосфера психологического комфорта
- ❖ Позитивное восприятие
- ❖ Фантазия и творческие способности

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Эффективное достижение целей воспитания

Согласование позиций семьи и школы

Модуль «Самоуправление»

- ❖ *Инициативность*
- ❖ *Самостоятельность*
- ❖ *Ответственность*
- ❖ *Трудолюбие*
- ❖ *Собственное достоинство*
- ❖ *Самовыражение и самореализация*
- ❖ *Общение*

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитание обучающихся

Позитивное воздействие на социальное окружение



Модуль «Профориентация»

*Совместная работа
педагогических работников, школьного психолога,
обучающихся, родителей
с целью профессионального самоопределения*



Модуль «Школьный медиацентр»

- ❖ *Редакционный совет*
- ❖ *Школьная интернет- группа*
- ❖ *Группы в социальных сетях*
- ❖ *Проект «Медиацентры РДШ»*



Модуль «Школьный театр»

*Путь ребёнка
в общечеловеческую культуру,
к нравственным ценностям своего народа*

- ❖ Творческие профессиональные педагоги*
- ❖ Активные и талантливые дети*
- ❖ Любящие родители*



*Именно успешные люди
являются основой современного
общества и государства*



**РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В
ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ
УЧАСТИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТАХ (РДШ, РДМ) .**

учитель будущего

**Спикер Ширяева Екатерина Андреевна,
Советник директора по воспитанию, классный руководитель**

Педагогические методики должны корректироваться с учетом актуальных требований времени и особенностей психологического развития современных детей и подростков.



Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

- Направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Федеральный проект
Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации **«Навигаторы детства»** Новая философия воспитания



Ключевые направления работы Советника

Опираясь на анализ ресурсной базы образовательной организации и запросы участников воспитательного процесса, определить приоритетные направления работы по развитию воспитательной среды.

- спорт (например, развитие школьных тренажерных залов)
- театральная студия
- школьное самоуправление и медиацентр
- краеведение и музейная педагогика
- наука: естественно-биологический и технический профиль
- школьные музеи

Задействовать в проектах

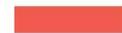
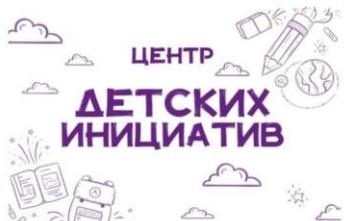
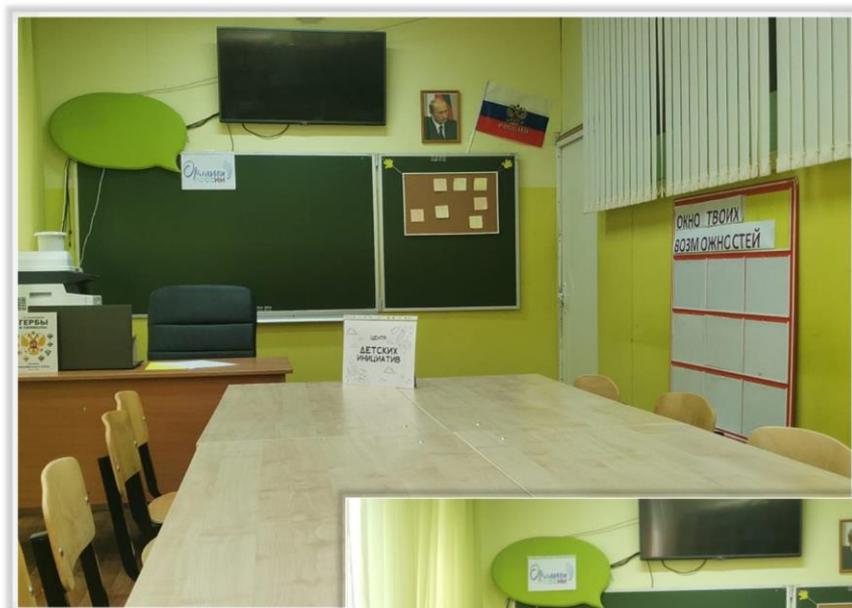
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении,
- детьми, состоящими на профилактическом учете.



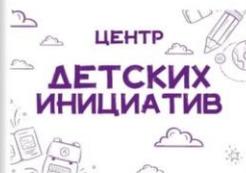
учитель будущего

Центр Детских Инициатив

– штаб учащихся,
место сборов, встреч,
рабочее место советника
директора по воспитанию.



учитель будущего



- пространство ученического самоуправления
- место сбора команд по направлениям интересов детей
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности дополнительного образования детей
- место встреч для проведения проектной деятельности и различных игр.





Функционал Советника

- Мониторинг воспитательной среды в ОО
- Участие в разработке рабочей программы воспитания ОО
- Реализация календарного плана воспитательной работы ОО
- Вовлечение обучающихся в активную деятельность. Поддержка и развитие ученического самоуправления
- Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период
- Организация взаимодействия с педагогами школы по реализации рабочей программы воспитания
- Организация работы с родительским сообществом
- Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями
- Организация взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами



Вовлечение детей в общественно полезную деятельность

- развитие школьных спортивных клубов,
- школьных театров,
- музеев,
- института школьного самоуправления,
- дополнительного образования детей.



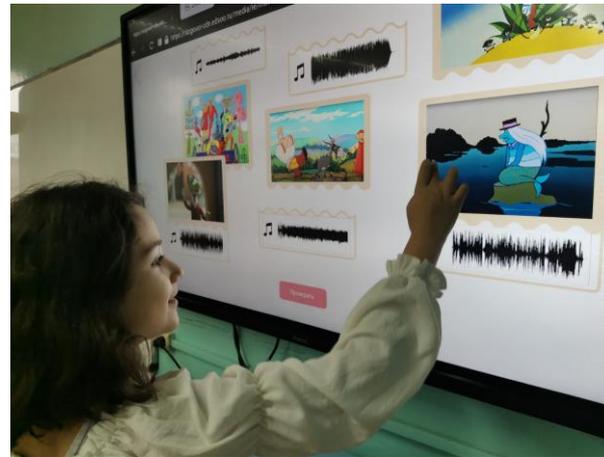
Разговоры о важном

это живое общение учителей с ребятами на те темы, которые им интересны и которые их волнуют.



Дети поколения Z

Для этого поколения детей цифровая среда- это норма, социальные сети- это инструмент и главный источник получения информации и реализации своих возможностей.

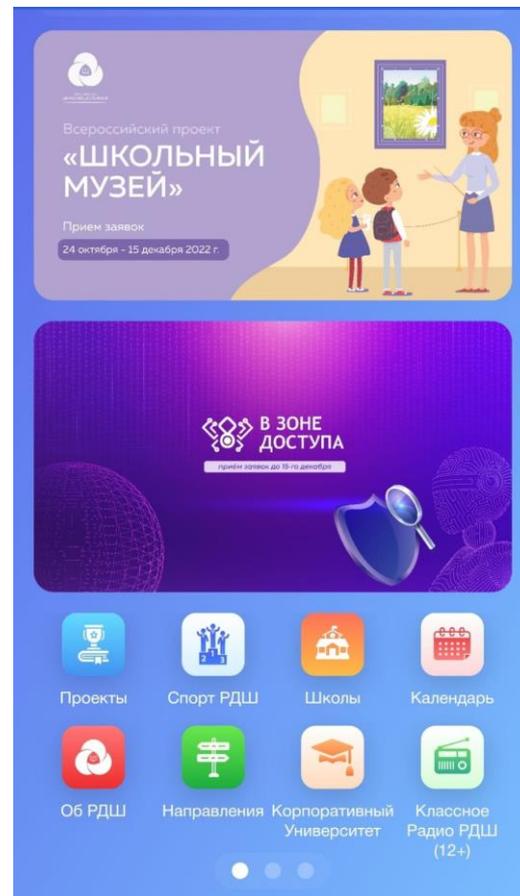


Российское движение школьников



Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

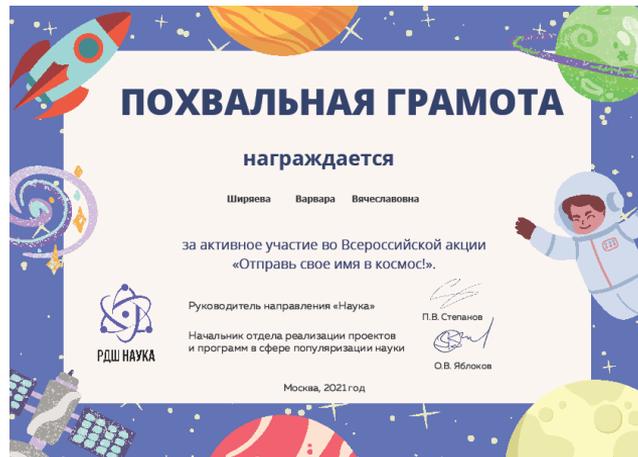
учитель будущего



учитель будущего

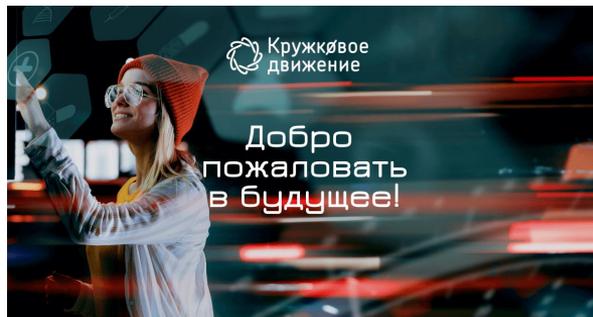
4 направления работы РДШ:

- личностное развитие,
- гражданская активность,
- военно-патриотическое направление,
- информационно-медийное направление.



РДДМ

Российское движение детей и молодёжи. Это движение объединяет различные направления воспитательной работы – это работа РДШ, ЮИД, Большая перемена, ЮНАРМИЯ, кружковое движение НТИ и другое.



«Именно советники директоров по воспитанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды»



Социокультурная практика в современном образовании.

Вовлечение учащихся в проект «Орлята России»

учитель будущего

и движение «ЮИД»

**Спикер Бобкова Татьяна Александровна,
Учитель начальных классов, классный руководитель**



*«Целью обучения
должно быть обогащение ума ребёнка
необходимыми знаниями
при одновременном развитии
его умственных способностей.»*

К. Д. Ушинский





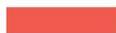
учитель будущего

Образование – это социокультурное пространство,
«то есть место, где зарождаются, складываются цели,
ценности и смыслы человеческого бытия,
где человеком осваиваются способы их воплощения в
своей и другой жизни».

По мнению В.И. Слободчикова

«Социокультурное пространство – это социальная
обусловленность,
имеющая ценностный характер».

По мнению А.В. Гусевой



Социокультурная практика выражает:

- специфику человеческого отношения учащихся к миру и способов их бытия в мире.

Учитывает:

-взаимосвязь познавательного, чувственно-эмоционального и волевого, обеспечивая духовно-практическое освоение социокультурного пространства в ходе инициации социальных проектов.

- *Разрабатывается общая стратегия реформирования образования.*
- *Создаются проекты образовательных процессов.*
- *Готовятся образовательные стандарты, ориентированные на приобщение каждого человека к культуре, саморазвитию его индивидуальности.*

(в широком контексте)



Конкретные социокультурные практики

- *ценностный смысл,*
- *интересы,*
- *творческие устремления*
- *созидательное преобразование природы и общества*

(в узком контексте)



«Ребёнок, подросток – активные субъекты культуры, носители собственных микросубкультурных систем. Уже включенные в культуру фактом принадлежности социуму, они вырастают вместе с новыми культурными формами, носителями которых становятся».



*Реализация социокультурной практики
основана
на усилении социокультурной ориентации
образовательного процесса.*



Особенности социокультурной практики в образовании:

- общественно-полезная деятельность.
- социокультурная деятельность.
- деятельность, направленная на количественное и качественное преобразование.
- социальное проектирование.

Условия реализации социокультурных практик:

- *новые профессиональные позиции педагога;*
- *возрастные особенности обучающихся;*
- *социокультурная образовательная среда;*
- *ситуация диалога;*
- *организация социального партнерства;*
- *событийно-деятельностные технологии;*
- *индивидуальные проекты выпускников.*



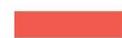
Проект «Орлята России»

учитель будущего



Орлята
РОССИИ

учитель будущего



Движение «ЮИД»

учитель будущего



учитель будущего



*Организация
социокультурной практики учителя –
форма
самостоятельной деятельности школьников.*





Спасибо за внимание!

учитель будущего