

## Формирование функциональной грамотности младших школьников на различных этапах урока.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится - таковы наши современные реалии. Сегодня на нас обрушивается поток информации, которую мы должны понять, проанализировать и самое главное, научиться ее использовать.

Функциональная грамотность, о которой так много говорят сегодня, это способность человека решать жизненные задачи в различных ее сферах, вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и **функционировать** в ней.

Конечно, это умение не придет само собой, этому нужно учить, и начинать нужно еще в начальной школе.

Многие педагоги дают глубокие знания по предметам, но не обучают детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. На мой взгляд, современный учитель должен научить своих учеников идти тернистым путем собственных находок и открытий от незнания к знанию. При этом:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Как учитель начальных классов считаю, что именно урок занимает важнейшее место в процессе формирования функциональной грамотности.

Цель учителя - **развить ребёнка**:

- развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, аналитические способности, память и внимание, фантазию и воображение
- развить пространственное восприятие
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

-развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате развитую, функционально грамотную личность.

Для каждого этапа урока используются свои методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи .

### **1.Начало урока. Формирование внутренней мотивации (потребности) на получение новых знаний.**

Цель - настроить детей на продуктивную работу, создать хорошую атмосферу в классе.

- "Галерея портретов"
- "Подари подарок другу"
- "Поздоровайся локтями» ( глазами, ладошками)
- "Улыбка"
- «Дерево дружбы»

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

### **2. Очень важным для учителя является включение в урок Выяснения целей, ожиданий, опасений. Образ желаемого результата.**

Цель: выявить уровень опасений и ожиданий учащихся.

Наиболее распространенные методы целей это:

- "Дерево ожиданий"
- "Поляна снежинок"
- "Фруктовый сад"
- "Ковер идей"
- "Солнышко и туча"
- "Лето -осень"

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к

обучающимся. Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги. На этапе релаксации мы опять возвращаемся к этому плакату. И с удовольствием отмечаем, что многие ожидания оправдались, а опасения исчезли.

### **3. Презентации учебного материала. Постановка учебной задачи как запуск функциональной грамотности.**

Данный метод требует наибольшего мастерства и творчества учителя.

- «Корзина идей»
- «Инфо-угадай-ка»
- «Светофор»
- «Пометки на полях»
- «Мозговой штурм»

Они позволяют сориентировать ребят в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

### **4. Мотивация. «Инфо-угадай-ка»**

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Учитель называет тему своего сообщения. На доске прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на сектора, пронумерованные, но пока не заполненные.

Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором будет рассказывать. Ребятам предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее

существенные моменты первого раздела (можно маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все разделы. Далее возможно краткое обсуждение по теме и ответы на вопросы, если они возникли.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

**Целеполагание, планирование. Это следующие этапы в структуре деятельности по формированию функциональной грамотности.**

**Метод «Пометки на полях»** позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие:

- + знаю
- не знаю
- ? хочу узнать подробнее
- ! узнал новое

Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Например, итогом изучения темы «Имя существительное» в 3 классе является разбор имени существительного как часть речи. У детей памятки «Порядок разбора существительного». После применения метода «Пометки на полях» у ученика появились такие знаки. После этого ученик может самостоятельно искать ответ на свой вопрос, используя учебник или обратиться за помощью к классу (работа в группах), или данный вопрос может стать целью урока.

### **Очень важный этап в процессе формирования функциональной грамотности- Действие**

«Творческая мастерская» с большим успехом используется на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

### **4. Обобщение знаний. Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат**

Цель: систематизировать знания по теме и дополнить новыми, а также перейти к ситуации применения полученного познавательного опыта вне урока ( например, во внеурочной деятельности).

Используются методы

«Кластер»

«Парный выход»

«Творческая мастерская»

«Синквейн»

**«Инфо-карусель»**

**«Автобусная остановка»**

**«Кластер»** (может быть использован на разных этапах урока).

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

**«Парный выход»**

## **5. Релаксация**

Не стоит забывать о восстанавливающей силе **релаксации** на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

- **"Роботы"**

- **«Снежки»**

- **"Четыре стихии"** (Чистякова М.И. Психогимнастика)

Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

## **6.Рефлексируемый выход. Подведение итогов.**

Завершая урок, использую методы:

**«Ромашка»** - дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, которые записаны на обратной стороне.

**«Мудрый совет»** - группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока.

**Способность интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований в ходе урока.** **«Итоговый круг»** - подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

**"Вопрос - ответ", «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Что я почти забыл?», «Комплименты».**

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)

